

# ТЕМА. Ю. Ермолаев «Два пирожных»



**Цель:** продолжать формировать знания о семье, учить критически оценивать свои поступки, развивать фонематический слух, речь, внимание, логическое мышление, наблюдательность, память; воспитывать взаимопомощь

# Физкультминутка

Я иду и ты идешь — раз, два, три.

Я пою и ты поешь — раз, два, три.

Мы идем и мы поем — раз, два, три.

Очень дружно мы живем — раз, два, три.

# СИДИ ПРАВИЛЬНО







28.02.2016

Гладкова Татьяна Викторовна



## Чтение чистоговорки

Ло-ло-ло – папа взял в сарай сверло.

Ла-ла-ла – мама клещи принесла.

Лу-лу-лу – бабушка дала пилу.

Ли-ли-ли – папа строит корабли.

Ле-ле-ле – он их строит на земле.



# Слова-перевёртыши

Юра

бабушка

мама

сестра

Осева

Трезор

посуда

котодец

хорошее

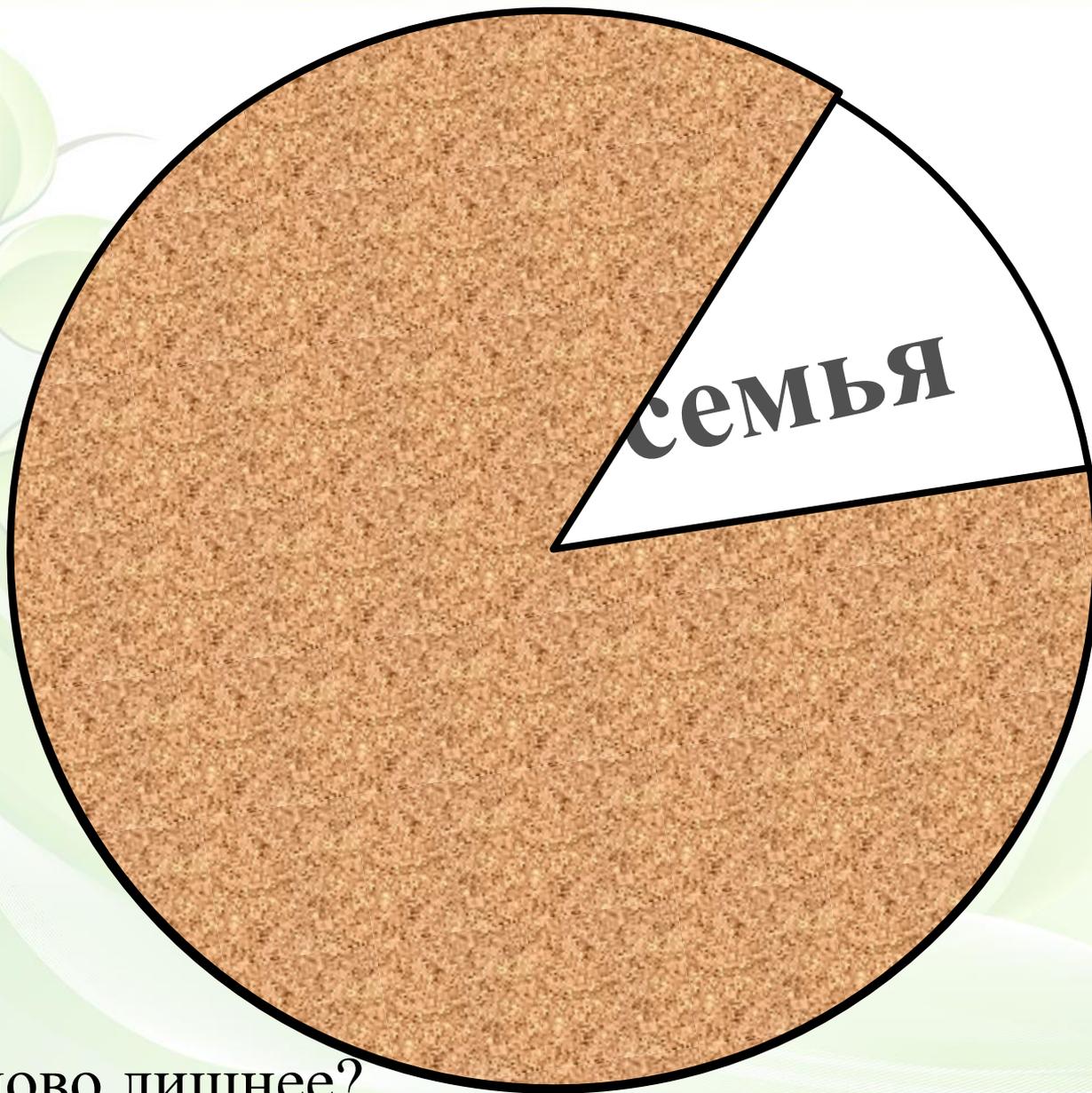


## Работа над скороговоркой

Наши руки были в мыле,  
Мы посуду сами мыли.

Мы посуду мыли сами,  
помогали нашей маме.





Какое слово лишнее?



Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная...

Семья



Как называется  
раздел, который вы  
сейчас изучаете?

Я И МОИ ДРУЗЬЯ



# ТЕМА УРОКА:

ЕРМОЛАЕВ

ДВА ПИРОЖНЫХ



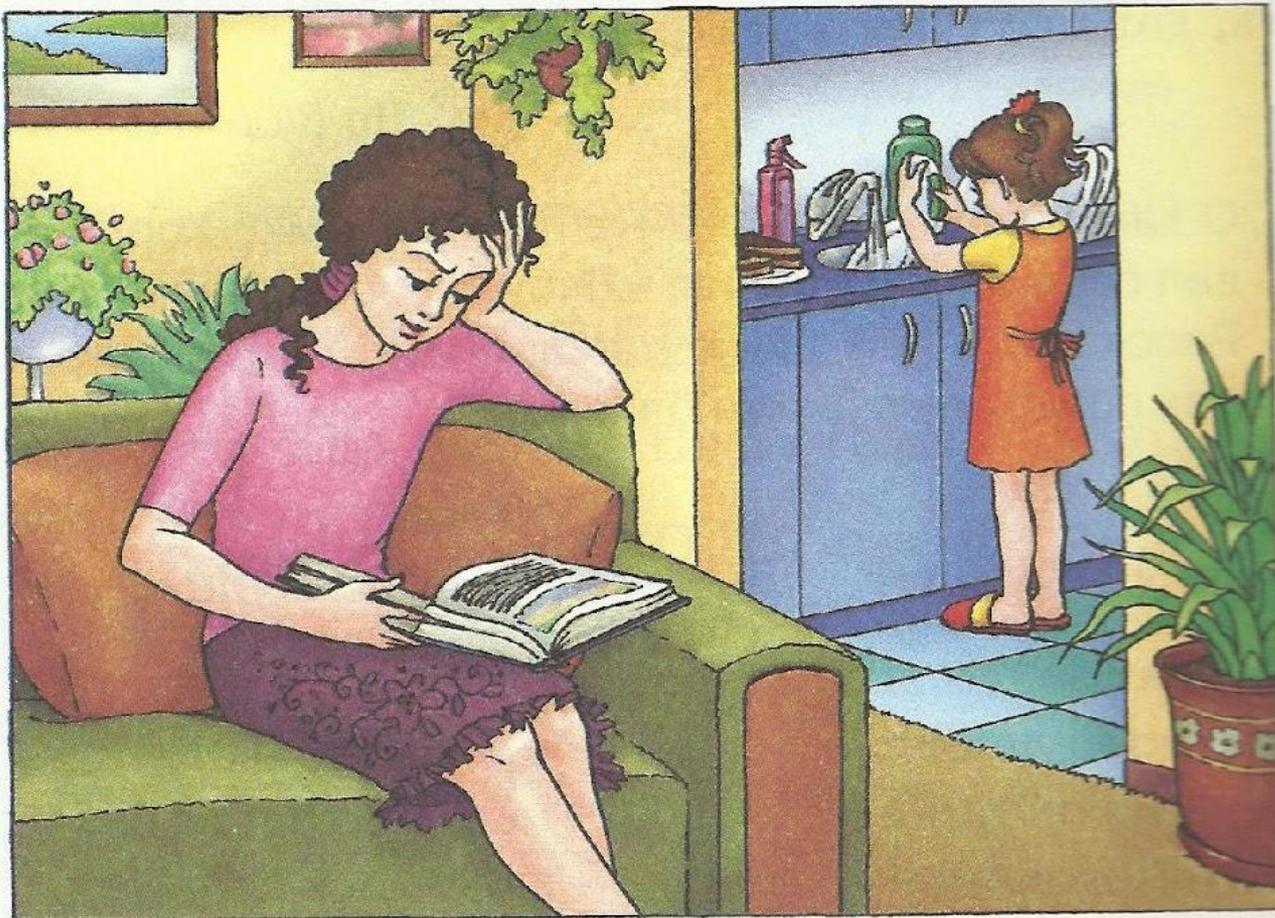
# Юрий Иванович Ермолаев



Родился в Москве (1921 г.) По профессии он был актёром. Но талант писателя пересилил талант актёра. Поэтому прославился он, как детский писатель. Его первая книга называлась «Почему рассердились бумажные полоски». Ермолаев писал не только рассказы и повести, но и сказки.

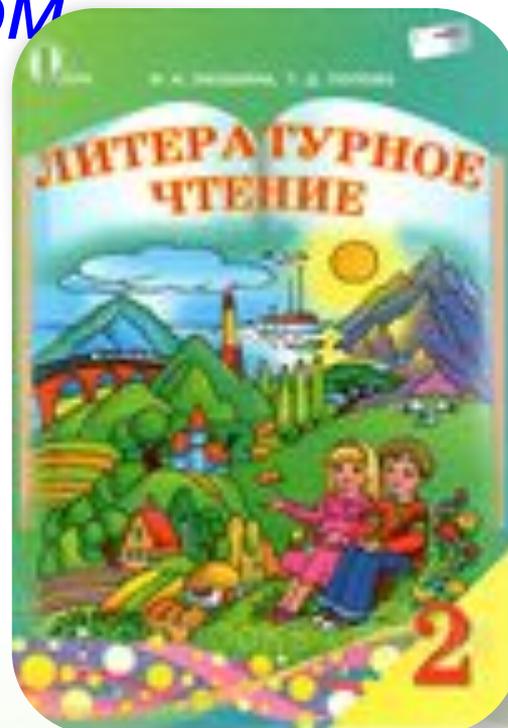


## «Два пирожных»



*Первичное восприятие материала*  
*Работа с учебником*

*Зря страницы не листай,  
По закладке – открывай!*



# Физкультминутка



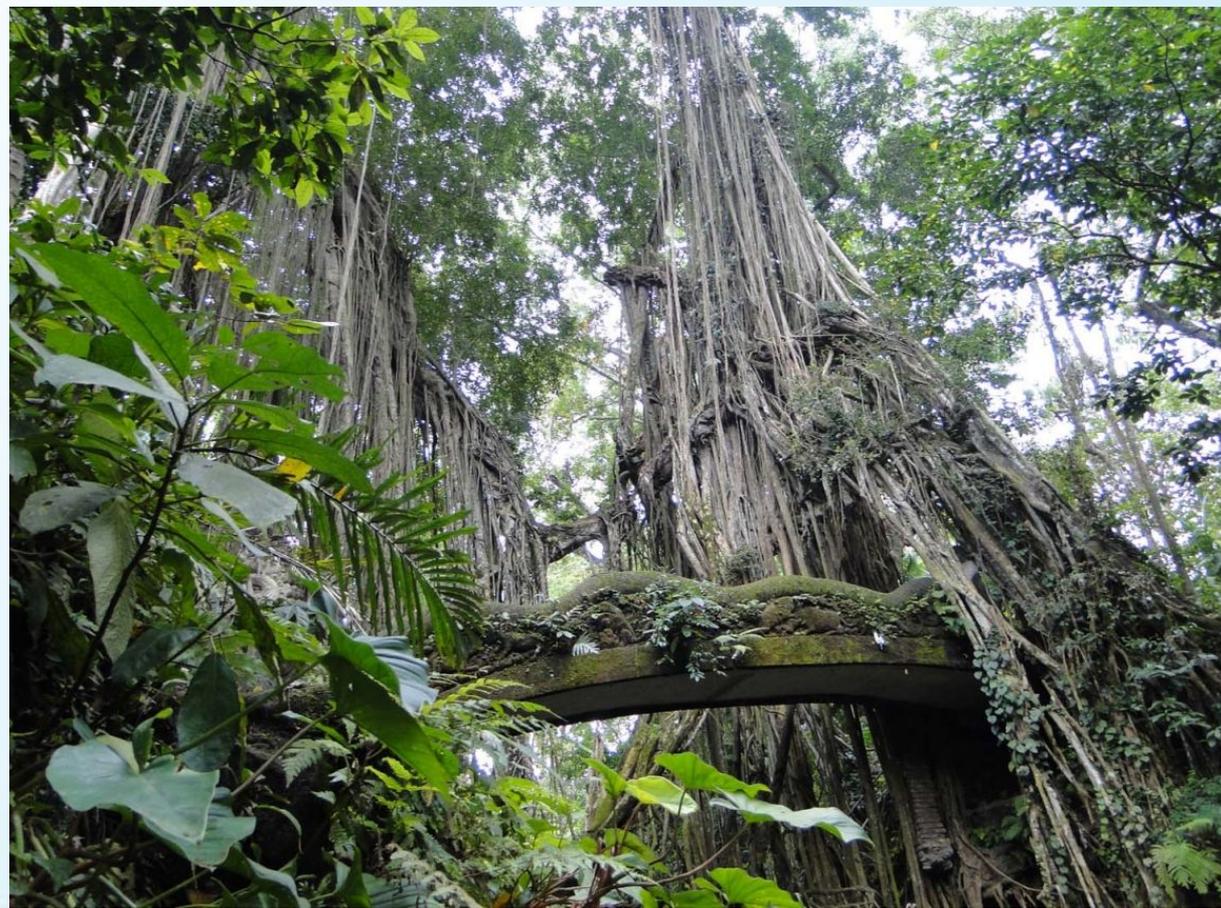
# Словарная работа. Справка из интернета





*Вариант 1*





## Работа с пословицами

Прочитай пословицы. Какая пословица передаёт главную мысль рассказа.

*Изба – детьми весела.*

*Какие труды, такие и плоды.*

## Итог урока.

-С каким новым произведением познакомились?

Кто его написал?

-Как вы считаете, огорчило ли маму, что её старшая дочь ей не помогла?



# Рефлексия

На уроке

Я работал (а) **отлично**, в полную силу своих возможностей.

Чувствовал (а) себя **уверенно**.

Я работал (а) **хорошо**, но не в полную силу.

