

# МЕТОД КЕЙСОВ В ПЕДАГОГИКЕ (CASE-STUDY)

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (с)

Родиной данного метода, являются Соединенные Штаты Америки, а более точно – Школа бизнеса Гарвардского университета. Впервые он был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году; внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году.

В России активно применять кейс метод в обучении стали в 80-х гг., сначала в МГУ, а затем в академических и отраслевых институтах, позднее - на специальных курсах подготовки и переподготовки. В последнее время он нашел широкое распространение в изучении медицины, юриспруденции, математики, в дистанционном обучении, в школьном образовании и других науках.

## ***Цель метода case-stady:***

- 1) научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, выработать решение.**
- 2) научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.**

**Итогом будет являться оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.**

**Самая большая на Земле роскошь-это роскошь  
человеческого общения(с)  
А. Сент-Экзюпери**

**Задачи case-study:**

- 1)Формирование и развитие  
информационной компетентности;**
- 2)Развитие умений искать новые знания,  
анализировать ситуации;**
- 3)Развитие навыков самоорганизации,  
самостоятельности, инициативности;**
- 4)Развитие умений принимать решения,  
аргументировать свою позицию;**
- 5)Развитие умений и навыков  
сотрудничества.**

**Кейсы** – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения. Акцент обучения переносится на выработку готового знания самими учащимися, что очень актуально в связи с введением **Федеральных государственных образовательных стандартов.**

# Роль педагога.

- ▣ Педагог выступает в роли тьютора, консультанта в течение всего процесса обучения, разрешает и не допускает конфликты, создает обстановку сотрудничества, обеспечивает соблюдение личностных прав обучающихся. Направляет беседу или дискуссию с помощью проблемных вопросов, контролирует время работы, побуждает обучающихся отказаться от поверхностного мышления, вовлекает всех обучающихся группы в процесс анализа кейса.