

МЕТОД КЕЙСОВ В ПЕДАГОГИКЕ (CASE-STUDY)

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (с)

Родиной данного метода, являются Соединенные Штаты Америки, а более точно – Школа бизнеса Гарвардского университета. Впервые он был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году; внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году.

В России активно применять кейс метод в обучении стали в 80-х гг., сначала в МГУ, а затем в академических и отраслевых институтах, позднее - на специальных курсах подготовки и переподготовки. В последнее время он нашел широкое распространение в изучении медицины, юриспруденции, математики, в дистанционном обучении, в школьном образовании и других науках.

Цель метода case-stady:

- 1) научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, выработать решение.**
- 2) научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.**

Итогом будет являться оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

**Самая большая на Земле роскошь-это роскошь
человеческого общения(с)
А. Сент-Экзюпери**

Задачи case-study:

- 1)Формирование и развитие
информационной компетентности;**
- 2)Развитие умений искать новые знания,
анализировать ситуации;**
- 3)Развитие навыков самоорганизации,
самостоятельности, инициативности;**
- 4)Развитие умений принимать решения,
аргументировать свою позицию;**
- 5)Развитие умений и навыков
сотрудничества.**

Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения. Акцент обучения переносится на выработку готового знания самими учащимися, что очень актуально в связи с введением **Федеральных государственных образовательных стандартов.**

Роль педагога.

- ▣ Педагог выступает в роли тьютора, консультанта в течение всего процесса обучения, разрешает и не допускает конфликты, создает обстановку сотрудничества, обеспечивает соблюдение личностных прав обучающихся. Направляет беседу или дискуссию с помощью проблемных вопросов, контролирует время работы, побуждает обучающихся отказаться от поверхностного мышления, вовлекает всех обучающихся группы в процесс анализа кейса.