

БИОГРАФИЯ И СВОЕОБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА

**Михаила
Михайловича
Зощенко**

Работу выполнила:
Иванова Татьяна

Михаил Михайлович Зощенко

Русский писатель, сатирик и драматург



10 августа 1894 – 22 июля 1958

**Михаил Зощенко
родился в
Петербурге (по
другим источникам,
в Полтаве). В
сентябре 1927 года
Зощенко по
просьбе редакции
«Бегемота»
сочиняет
автобиографию.**





В 1913 Зоценко поступил на юридический факультет Санкт-Петербургского университета. Учеба была прервана Первой мировой войной.



№ до. № 1424
1913 года.

№ matr. 1424

14.

ЗАПИСЬ СТУДЕНТА
ИМПЕРАТОРСКОГО
С.-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
(имя, отчество и фамилия) *Зоценко*
Миланья Миланьевич
поступившего в Университет в 1913 году
Сентября числа *8* мн.
1913

№ 1424

ИЗДАНИЕ 1913



М. ЗОЩЕНКО

ЛЁЛЯ и МИНЬКА

В самые трудные для себя годы Зощенко пишет рассказы для детей: «Рассказы о Ленине», написанные по воспоминаниям Анны Ильиничны Ульяновой, рассказы о детях на войне, о животных, «Показательный ребенок», «Трусишка Вася». Самое лучшее из всего написанного Зощенко для детей - это рассказы о собственном детстве писателя - «Леля и Минька».

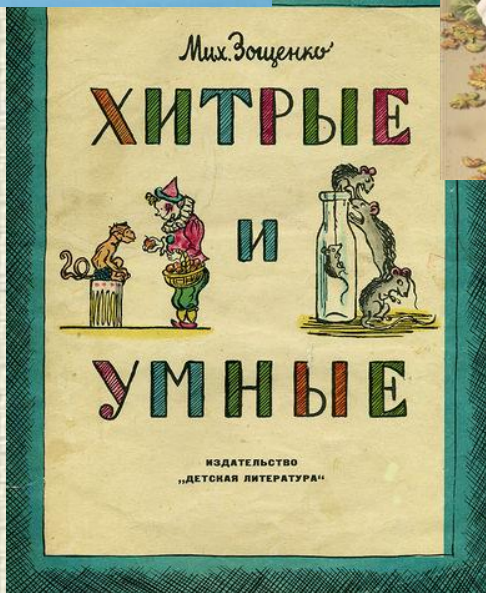
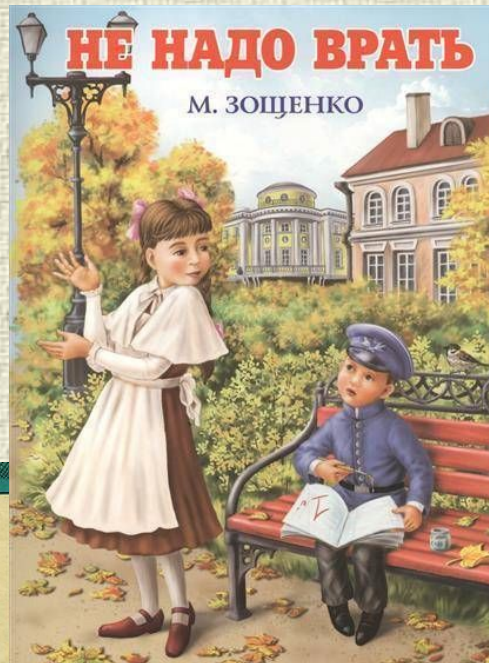
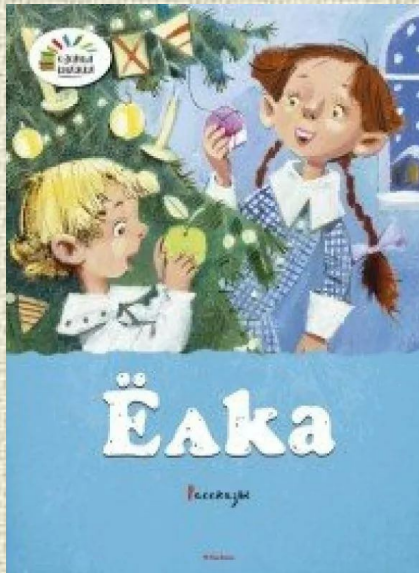


«К середине 20-х годов XX века Зощенко стал одним из самых популярных писателей. Его юмористика пришлась по душе широчайшим читательским массам. Книги его стали раскупаться мгновенно, едва появившись на книжном прилавке...»

(К. И. Чуковский)



Выставка книг





УМК «Перспектива» 3 класс

«Не надо врать»

Цель: ознакомить учащихся с произведением Михаила Зощенко "Не надо врать"

Задачи:

- ознакомить учащихся с биографией автора
- актуализировать понятие рассказ
- умение отвечать на вопросы по содержанию и выполнять задания
- развивать навыки выразительного чтения
- совершенствовать умения осознанного чтения
- умения работать с текстом

Вопросы и задания

Вопросы: Как вы думаете почему рассказ называется "не надо врать"

Почему мальчик не выучил стихотворение?

Правильно ли поступил мальчик спрятав дневник?

Что сказал отец мальчику узнав о него вранье?

Как вы думаете осознал ли мальчик свою вину?

Почему мальчик заплакал услышав разговор папы с учителем?

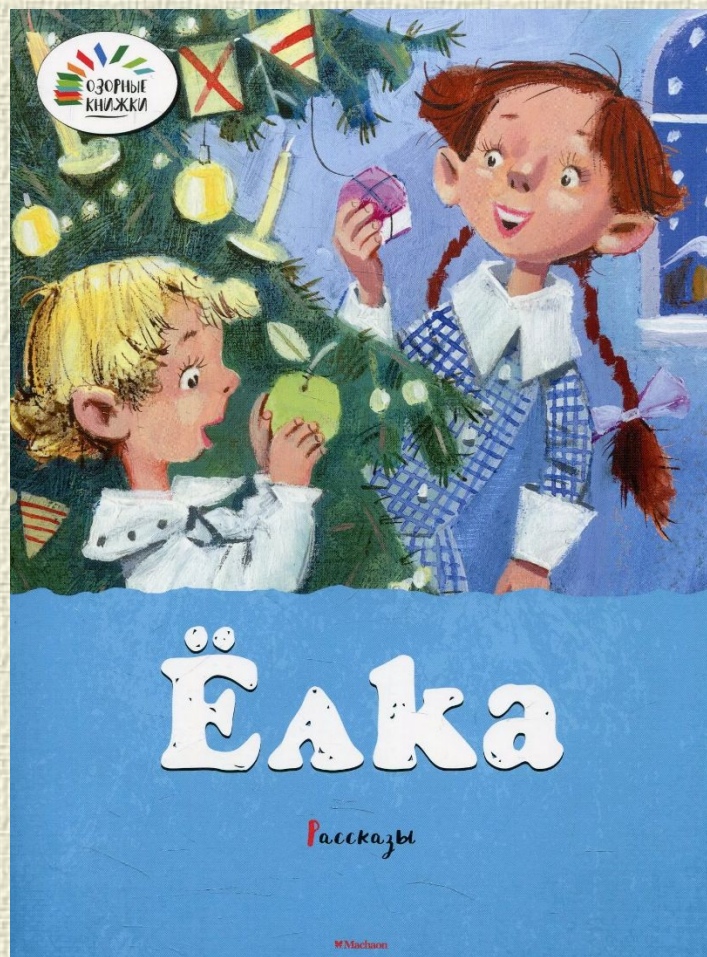
Задания: Найдите в тексте описание мальчика. Как вы его представляете?

Найдите в тексте что сказал учитель отцу мальчика

Дайте описание поступка, который совершил мальчик

Согласны ли вы с тем, что врать это плохо?

Дайте описание мальчиков, которые сидели позади



УМК «Гармония», «Школа
России» 4 класс

«Елка»

- **Цель:** ознакомить с жизнью и творчеством М. М. Зощенко; обогащать словарный состав; учить анализировать поступки героев; развивать речь

- **Задачи:**

образовательные:

- познакомить учащихся с новым произведением;
- отрабатывать навык выразительного чтения

развивающие:

- корректировать и развивать устойчивое внимание и воображение учащихся;
- пополнять активный и пассивный словарь учащихся;
- развивать связную устную речь учащихся.

воспитательные:

- воспитывать уважение к другим, ответственное отношение к своим поступкам.

Вопросы и задания

1. Работа в группах

- Объединитесь в группы.
- Заполните таблицы

	Лёля	Минька
Возраст		
Рост		
Характер		
Что могут достать с ёлки		
Как ест		
Поведение		

Д/З: Приготовить пересказ от лица Миньки.

Нарисовать по желанию обложку к рассказу

- **2. Словарная работа:**

Крымские яблоки – яблоки, привезённые с Крыма

Фарфоровая ручка – сделанная из высококачественной глины

Не ручаюсь – не уверена

- **3. Назовите жанр данного литературного произведения?**

- **4. Мозаика вопросов.**

- От чьего лица идёт текст? (автор-40 лет, о своём детстве)
- Где и когда происходят события? (в доме семьи Зощенко, в канун праздника Нового года)
- Чем наряжали елку в то время? (Бусы, флаги, фонарики, золотые орехи, пастилки, крымские яблочки)
- Кто главные герои?(Лёлька и Минька)
- Кто виноват в том, что праздник получился грустный (Дети)
(1.Они испортили сладкие призы и подарки, приготовленные гостям.
2.Грубости взрослые 3.Выгнали гостей 4.Минька ударил мальчика 5 .Из – за их поссорились взрослые)
- Чем закончился праздник?
- Хозяева остались одни. Дети пошли спать.
- Какое решение принял папа? (Он отдал подарки детям, Лёльке и Миньке указал на их недостатки.)
- Правильно ли он поступил?

5. Какая из них подходит к нашему уроку?

- 1. Не нужен клад, если в семье лад.
- 2. Под лежащий камень и вода не течёт.

6. Испорченный план. Восстанови последовательность.

Ссора взрослых

Мама обнаружила испорченные подарки.

Подготовка к Новому году.

Испорченная кукла.

Мама вошла в комнату.

.Мама удивилась, что мы остались одни.

Поедание сладостей с ёлки.

Мы с Лёлей вошли в комнату, где стояла ёлка.

Пришли гости.

Папа потушил ёлку.



УМК «Перспектива» 4 класс

«Бабушкин подарок»

Цель: ознакомить с произведением М.М. Зощенко «Бабушкин подарок»

Задачи.

Обучающая: актуализировать понятие новелла; умения находить признаки

Развивающая: развивать умения работать с текстом;

развивать умения давать характеристику персонажа;

обращать внимание на то, чтобы дети понимали, для чего нужно знать содержание;

развивать речь учащихся, умение выделять главную мысль текста;

умение составлять план прочитанного, правильно излагать свои мысли;

развивать умение работать в парах, слушать суждения других;

развивать навыки читательских умений;

Воспитательная:

способствовать развитию нравственных качеств личности

Вопросы

- Какой жанр у этого произведения? (Новелла)
Кто приехал в гости на дачу?
- Кто, по мнению бабушки, самый лучший на свете?
- Кто принес Миньке новенькие монеты?
- Что совершила Лелька из-за ее зависти?
- Что привезла бабушка внукам?
- Зачем бабушке давать Миньке монеты?
- Зачем Лелька взобралась на деревце?
- Почему Минька отдал монеты сестре?
- Почему папа не разделил мнение бабушки, что Минька самый лучший?
- Как должен поступать самый лучший ребенок на свете?
- Как Минька поступил, чтоб стать самым хорошим?
- Как были потрачены подаренные Лельке монеты?

Задания

- Прочитай текст. Проследи по нему, как менялись чувства Миньки по отношению к его сестре.
- Найдите ответ в тексте, почему бабушка не дарила Лёльке подарки.
- Раздели произведение на части. Сколько их получилось? Составь план.
В парах подумайте, как ещё можно озаглавить этот текст.
- Придумай высказывание, которое выражает главную мысль текста.
- Найди и зачитай слова, которые помогают охарактеризовать поступки главного героя в конце рассказа.