

Главное – вера в ребёнка, уважение его личности, стремление помочь ему в достижении успеха

Куликова Мария Николаевна

Учитель начальных классов МБОУ Затонской СШ

Педагогический стаж работы: 8 лет



Тема презентации

Тема работы: « Развитие коммуникативно- речевых умений младших школьников при работе со сказкой»

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Развитие речи - актуальная задача обучения в начальной школе, где закладываются основы будущей личности человека, ведь речь – основа всякой умственной и практической деятельности, средство человеческого общения. Поскольку воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого важнейшего инструмента познания и мышления, как речь, развитие речи учащихся в настоящее время - одна из основных задач школьного образования, и, в первую очередь, её начального звена.

Актуальность

Важнейшим условием развития речи детей является потребность в высказывании, повышение речевой мотивации, желание выразить свои мысли и чувства. Это требует определённой организации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению. Одним из направлений по развитию у детей КРУ является- работа со сказкой. Сказка занимает важное место в системе развития речи младших школьников, поскольку она развивает, расширяет кругозор, обогащает словарный запас учащихся. Однако в современных условиях дети мало уделяют времени прочтению сказки, часто альтернативой выступает просмотр мультфильмов. Исходя из вышеизложенного, мы определили актуальность нашей исследовательской работы.

Теоретическое обоснование

Коммуникативно- речевые умения рассматриваются в литературе(Т. А. Ладыженская, В. И. Капинос, Е. И. Никитина, М. С. Соловейчик и др.

КРУ С. К. Тивиковой

1. группа. Структурно- содержательные умения

2 группа. Структурно- композиционные умения, обеспечивающие правильное построение текста: связность и последовательность изложения

3 группа. Изобразительно- выразительные умения

4 группа. Умения , связанные с текстом в целом, со всеми его сторонами

Цель работы:

Проанализировать особенности развития коммуникативно- речевых умений и разработать комплекс упражнений и заданий, способствующих речевому развитию младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

Задачи работы:

1. Проанализировать психолого- лингвистические особенности развития речи младших школьников
2. Рассмотреть основные методы развития речи и типы коммуникативно- речевых умений, используемые при обучении школьников
3. Определить исходный уровень владения коммуникативно- речевыми умениями младших школьников при работе со сказкой
4. Разработать и апробировать комплекс методических знаний и упражнений, способствующих развитию коммуникативно- речевых умений учащихся на основе анализа литературы и собственных практических наработок.
5. Выявить степень эффективности разработанного комплекса, определив промежуточный уровень развития коммуникативно- речевых умений при работе с текстом и соотнести его результаты с исходными показателями.

Научный аппарат

• **Объект исследования:** возможности уроков русского языка и литературного чтения в плане развития коммуникативно- речевых умений

• **Предмет исследования:** комплекс упражнений и заданий, способствующих речевому развитию младших школьников.

• **Методы:** теоретический анализ психолого- педагогической литературы, целенаправленное наблюдение над процессом обучения, констатирующий этап, апробация комплекса заданий и упражнений, анализ продуктов речевой деятельности учащихся

• **База исследования:** МБОУ Затонская средняя школа городского округа г. Бор Нижегородской области 2

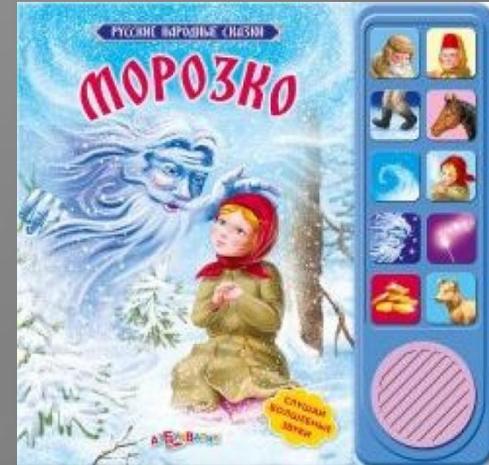
• «Б» классе, в количестве 14 человек

Ведущая педагогическая идея

- Дать каждому ребенку младшего школьного возраста тот положительный опыт общения, который позволит сформировать у каждого школьника позитивное отношение к родному языку, даст ему возможность овладеть основами научных знаний о языке и основами речевой грамотности.
- Так как начальная школа является первой ступенью в систематическом усвоении научных знаний, она должна учитывать логику познавательной деятельности в этом возрасте, когда первичным является формирование отношения к изучаемому материалу. В первую очередь необходимо заботиться о пробуждении положительного отношения к учебно-познавательной деятельности и успешном развитии речевых творческих способностей учащихся.

Виды сказок

- 1. Сказки волшебные
(« Гуси- лебеди», « Снегурочка» и др)
- 2. Сказки о животных
(« Кот и лиса», « Медведь и лиса»
- 3. Сказки бытовые
(« Каша из топора»,
« Как мужик гусей делил» и др)



■ Систему работы по формированию коммуникативных – речевых умений при работе со сказкой я выстраиваю, учитывая психолого-физиологические особенности детей первого, второго, третьего и четвертого классов, учитывая доступность и посильность учебного материала, учитывая его практическую направленность. При этом использую разнообразные виды письменных работ с младшими школьниками. Среди которых, предпочтение отдаю :

Диагностические методики:

- .1. « Вспомни героев сказок»
- .2. « Волшебное зеркальце»
- .3. « Орешек»
- .4. « Сказочные слова»
- .5. « Сочини сказку»
- .6. Работа с картами Проппа

Диагностическая методика « Волшебное зеркальце»

Диагностическая методика « Волшебное зеркальце»

Ф. И. _____

2 « Б» класс.

Цель: Определить умение детей лексически верно отбирать сказочные слова.

Красивый парень, за семью замками, очень далёкая страна, ясный сокол, ни в сказке сказать, ни пером описать, под очень надёжной охраной, за горами, за морями, нельзя выразить словами, и я там был, мёд-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало, без малейших усилий, долго ли, коротко ли..., уйти не с чем, через некоторое время, по щучьему велению

Сказочные слова

Реальные слова

Диагностическая методика « Орешек»»

.Диагностическая методика № 2.

.« Орешек».

.Ф. И. _____

2 «Б» класс.

.Цель: Умение выделить в сказке главную мысль.

.

.

« Лиса и журавль»

.Лиса с журавлем подружилась.

.Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости: «Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я как тебя угощу!» Идет журавль на званный пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчует: «Покушай, мой голубчик-куманек! Сама стряпала». Журавль хлоп-хлоп носом, стучал, стучал, ничего не попадает. А лисица в это время лижет себе да лижет кашу- так всю сама и скушала.

.Каша съедена; лисица и говорит: «Не обессудь , любезный кум! Больше потчевать нечем». – «Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости».

.На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит: «Кушай, кумушка! Не стыдись, голубушка.». Лиса начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его, и понюхает; толку всё нет как нет! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все поел. «Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем». Взяла лису досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла, как несолоно хлебала. С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

.Лиса обидела журавля.

.Журавль обидел лису.

.Если поступишь плохо, то тебе отомстят.

.Наказала сама себя.

.

.

.

Диагностическая методика « сказочные слова»

▪ Диагностическая методика « Сказочные слова»

▪ Цель: Умение подбирать лексику близкую к сказочной

▪ Ф.И _____

▪ «Яичко»

▪ Жили себе дед да....., у них была курочка.....;
снесла под полом- пестро, остро,
костяно, мудрено! Дед бил- не.....,
баба била- не....., а мышка прибежала да
ХВОСТИКОМ.....

Диагностика «Сочини сказку»

Волк и коза.

- Жила- была коза, сделала себе в лесу избушку и нарожала деток. Часто уходила коза в бор искать корму. Как только уйдёт, козлятки запрут за нею избушку, а сами никуда не выходят.
- Когда уходила коза в лес, козлята любили петь. Они сочинили песню и пели её. Однажды мимо их избушки проходил волк. Он услышал как поют козлятки и постучался в дверь. Волк и козлятки подружились и стали выступать на поляне в лесу. Они имели успех. Коза всегда была на их концертах. Все были счастливы.
- Березин Михаил, учащийся 2 «Б» класса

Работа с картами Проппа



Сочиняем сказки по картам

Лес.

Было это в давние времена. Стоял красивый и могучий лес и было в нём много грибов, ягод, птиц, зверей и было в лесу всё спокойно. Охранял его покой добрый дух. Но узнали про этот лес охотники. Стали ходить и разорять. Ставить капканы и ловушки. И лес окутал страх. Птицы перестали петь, звери попрятались в норы. Почувствовал лесной дух неладное творится в лесу. Прилетели птицы и рассказали о беде. Выслушал их лесной дух, покачал головой. Наступил следующий день. Пришли охотники и начали проверять ловушки. В это время появился лесной дух в облике человека. Стал просить, чтобы они ушли и не трогали животных. Но охотники не послушали, нагрубил. Рассердился лесной дух и превратил охотников в двух зайцев.

Прошло несколько дней. Появились другие охотники. Вышли они на поляну и увидели двух зайцев, которые сидели смиренно и жевали траву.

Охотники стали целиться из ружья. А зайцы увидели и задрожали как осиновые листочки. Охватил их испуг. Запросили они человеческим голосом, чтобы их не убивали. Испугались охотники и убежали. Зайцы прискакали к дому лесного духа, стали плакать и просить прощения.

Простил их лесной дух. За это обещали охотники, что больше не придут в лес и не будут разорять гнёзда птиц и охотиться на животных и другим всё расскажут.

И с тех пор в лесу стало спокойно!

Триколич Дарья, 2 «Б» класс

Сочиняем сказки







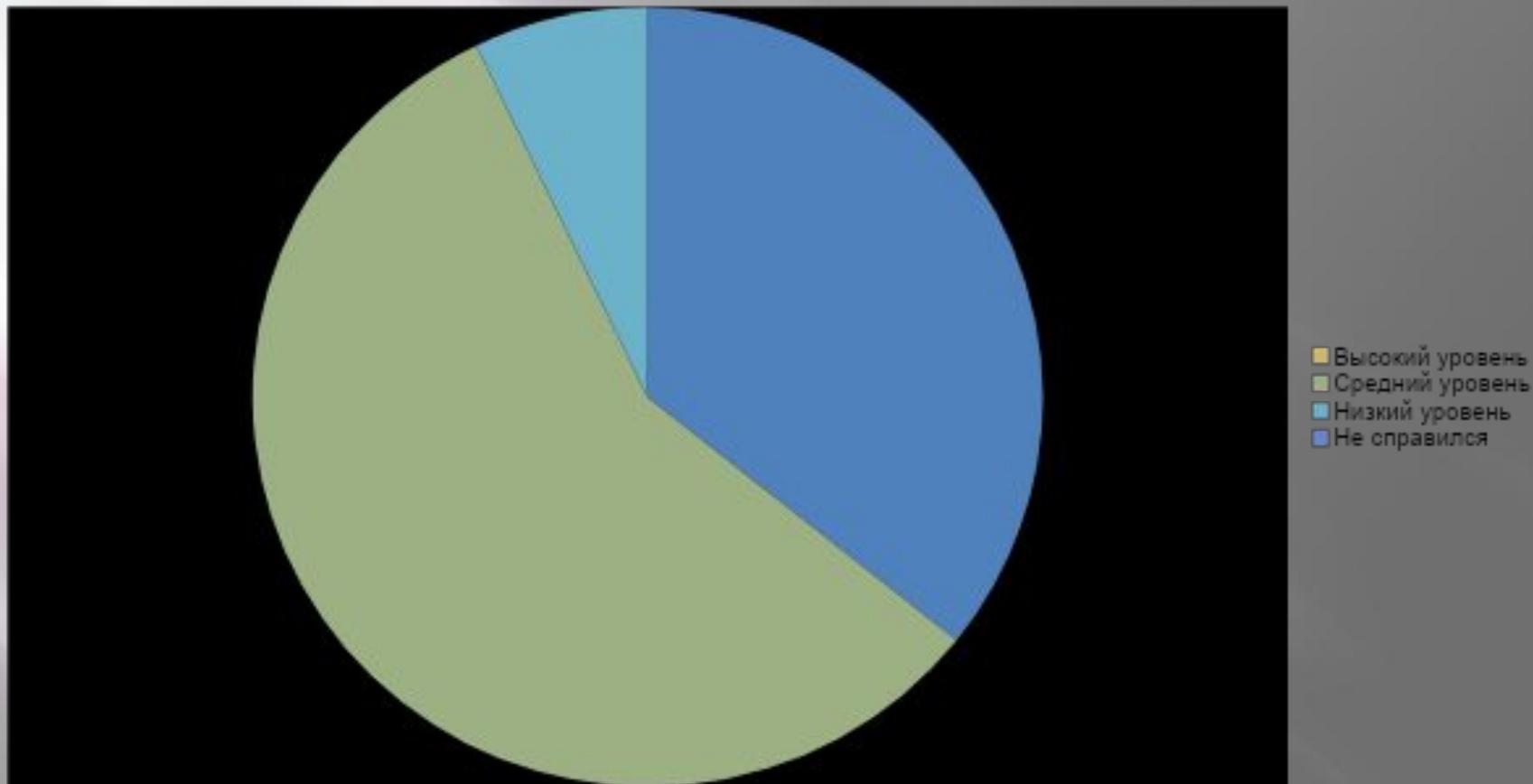






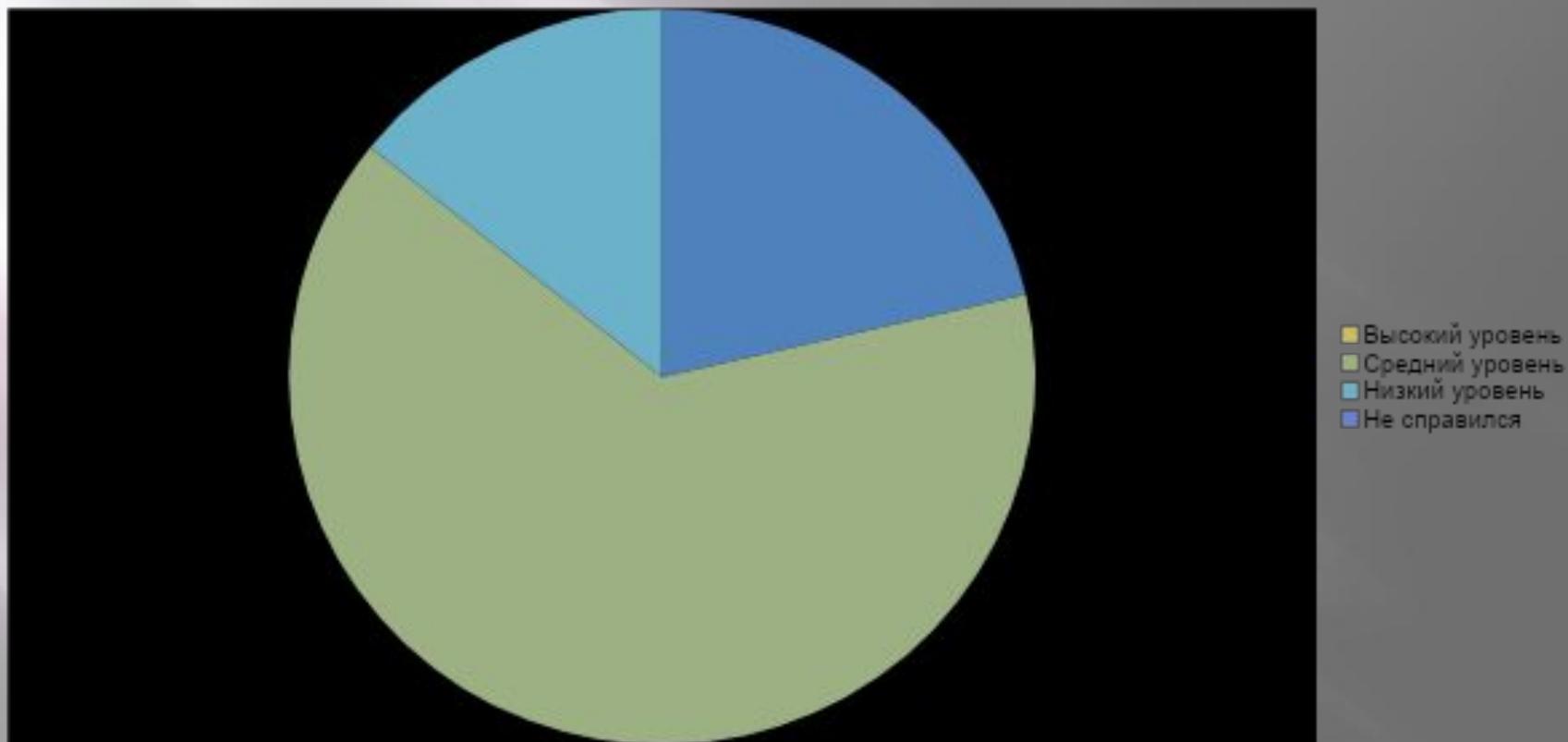
Результативность методики « Сочини сказку»»

Результат диагностики "Сочини сказку"



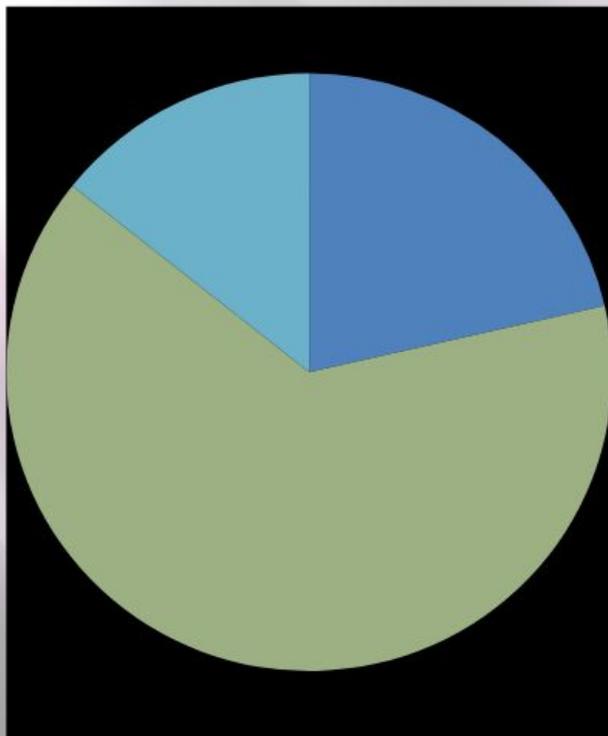
Обобщающие результаты диагностики учащихся 1 «Б» класса

Обобщающие результаты диагностики учащихся 1 «Б» класса



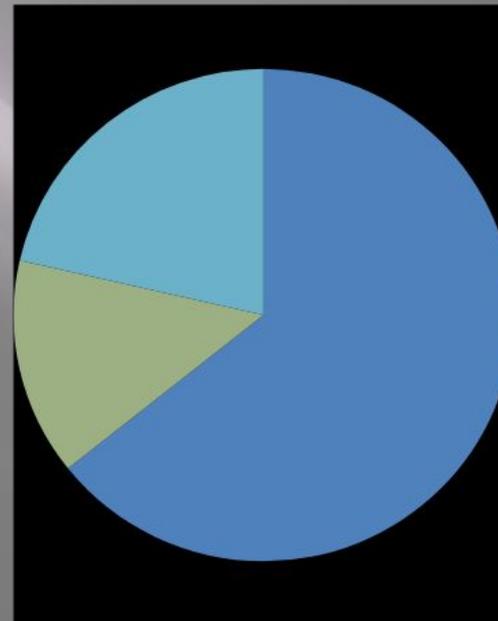
Результативность , проведённых методик

Обобщающие
результаты диагностик
учащихся 1 «Б» класса



■ Высокий уровень
■ Средний уровень
■ Низкий уровень
■ Не справился

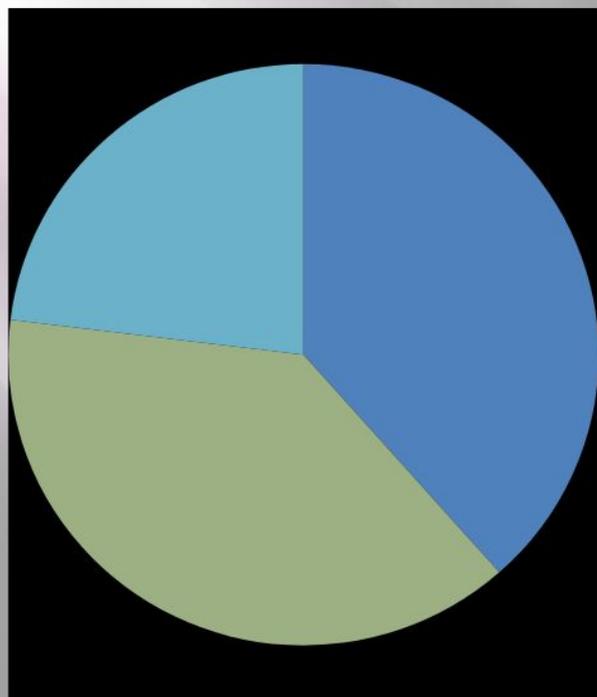
Обобщающие
результаты диагностик учащихся
2 « Б» класса



■ Высокий уровень
■ Средне- высокий уровень
■ Средний уровень
■ Низкий уровень

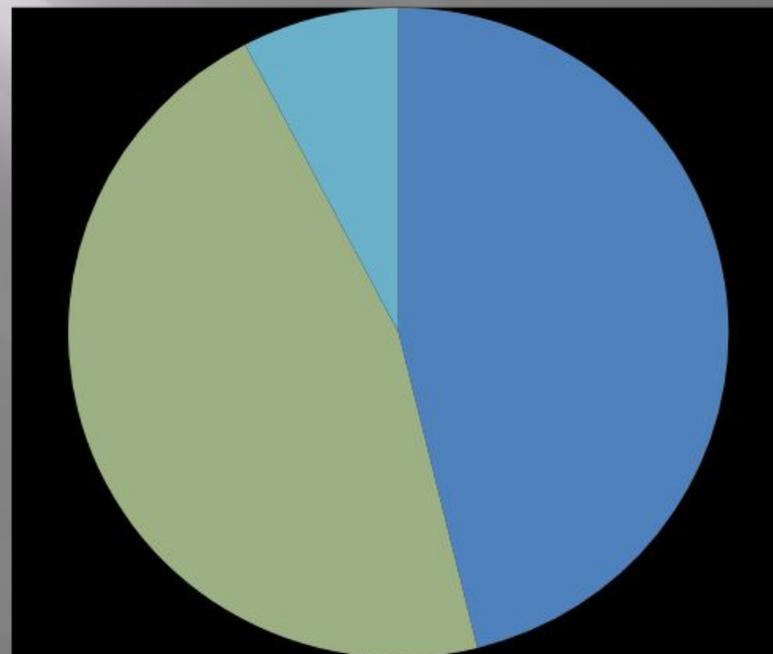
Результативность педагогической деятельности

Результативность обучающихся 2 "Б" класса по литературному чтению (2 четверть)



■ на 5
■ на 4
■ на 3
■ на 2

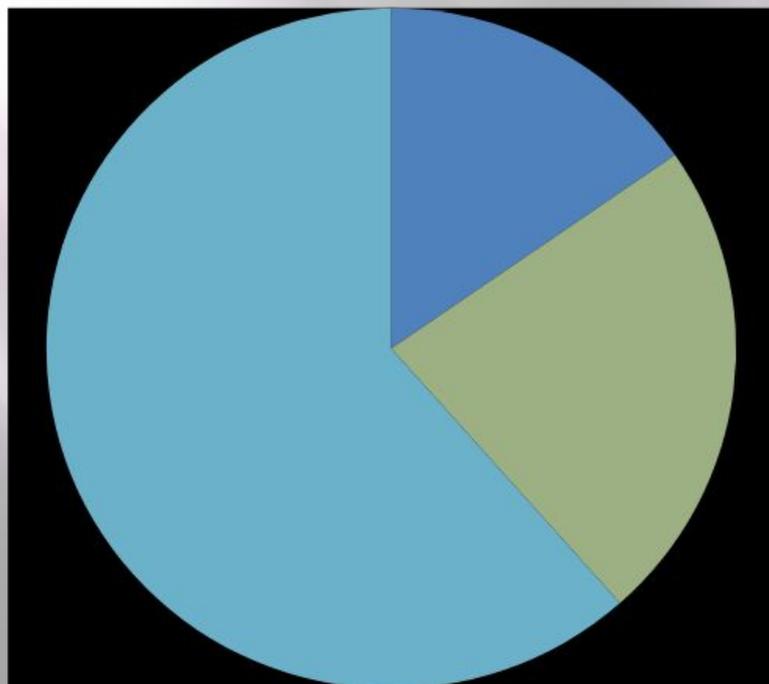
Достижения обучающихся 2"Б" класса по литературному чтению (3 четверть)



■ на 5
■ на 4
■ на 3
■ на 2

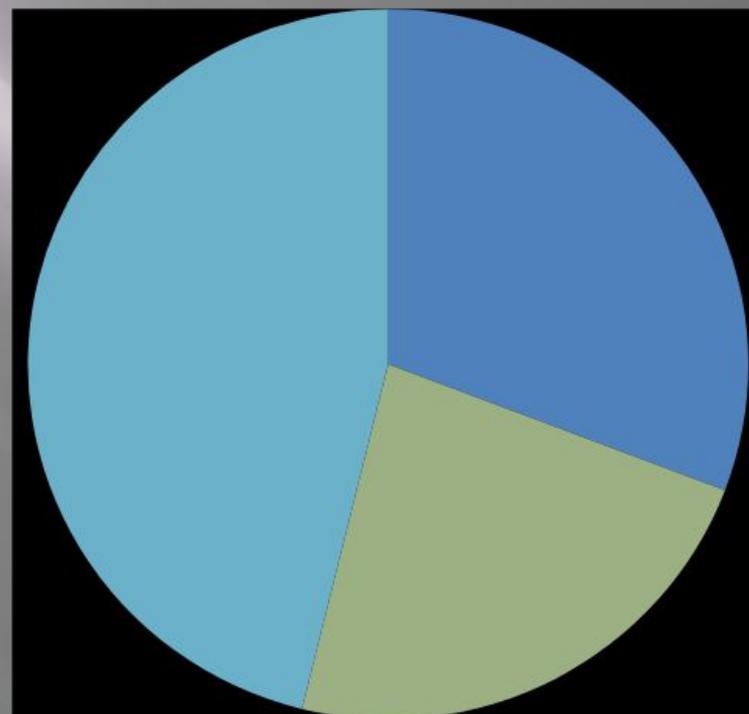
Результативность педагогической деятельности

Достижения обучающихся 2 "Б" класса по русскому языку (2 четверть)



на 5
на 4
на 3
на 2

Достижения обучающихся 2"Б" класса по русскому языку (3 четверть)



на 5
на 4
на 3
на 2

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Таким образом, на основе анализа и обобщения собственного педагогического опыта и изучения психолого-педагогической литературы по проблеме развития речевой деятельности младших школьников, можно сделать следующие выводы:

1. В процессе работы над развитием речи необходимо опираться на знание психолого-педагогических и методологических основ формирования связной речи младших школьников.
2. Эффективность работы обеспечивается разнообразием методических форм и приемов работы по развитию речи.
3. Работа по развитию речи учащихся на уроках вносит существенный вклад в формирование общей культуры всесторонне развитой, социально активной личности будущего выпускника школы. Эта работа развивает мышление учащегося, их наблюдательность, вдумчивое и бережное отношение к родному слову.

Литература

Литература

1. Александрова З. А. Литературный турнир по сказкам А. С. Пушкина с элементами подвижных игр/ Начальная школа.- №2, 2011 г.
2. Воробьева, В. И. Тивикова С. К. Сочинения по картинкам в начальных классах.- Тула: Родничок, 2010 г.
3. Владимир Пропп. Исторически корни волшебной сказки. Составление, научная редакция, текстологический комментарий И. В. Пешкова.- Издательство «Лабиринт», М., 2014 г
4. Гагаев А. А, Гагаев П. А. Русская цивилизация и фольклор. Мир сказки: Монография.- М.: РИОР: ИНФРА- М, 2014 г.
5. Деменева Н. Н. , О. В. Колесова , Материалы к итоговой государственной аттестации студентов по специальности « Педагогика и методика начального образования» / Учебное пособие // - Нижний Новгород, 2012 г.
- 6.Тивикова С. К. Речевое развитие младших школьников.- Н. Новгород, 2012 г.
7. Тивикова С. К. речевое развитие младших школьников: коммуникативно-деятельностный подход: сборник статей/ под ред. С. К. Тивиковой.- Н. Новгород, 2011 г.