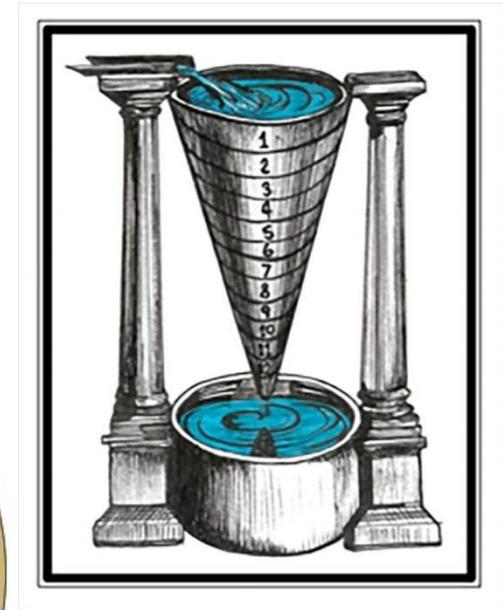


# Как измеряли время





**Тема урока:**

***Василий***

***Голышкин***

***«Солнечные часы»***

## **Сегодня на уроке мы:**

- **- узнаем, какие часы были самыми древними**
- **- познакомимся с мальчиками, которые хотели узнать как устроены солнечные часы**
- **- дадим оценку их поступку**

# «Едущий автобус»

## Задание:

- передать информацию о своём виде часов другим группам



# Биография автора



# Критерии оценивания:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	
<b>Годы жизни</b>	
<b>Главная тема произведений</b>	
<b>Название любого произведения</b>	

# Критерии оценивания:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Голышкин Василий Семёнович</b>
<b>Годы жизни</b>	<b>1915 - 1996</b>
<b>Главная тема произведений</b>	<b>Тема детства</b>
<b>Название любого</b>	<b>«НирТваз», «Улица становится нашей», «У самого синего моря», «Большая починка», «Журавли и цапли», «Весёлый улей»</b>

# Работа с учебником – с. 21

**Задание:**

- 1. Внимательно следим за чтением текста**
- 2. Выделяем \_\_\_\_\_ » слова**



# Работа в группах:

## Группа

### «Солнечные часы»

1. Назовите тему произведения
2. Чему учит эта история?

## Группа

### «Песочные часы»

1. Назовите основную мысль произведения
2. Охарактеризуйте поступок ребят

## Группа

### «Водяные часы»

1. Определите жанр данного произведения
2. Дайте характеристику Павке

## Группа

### «Часы со стрелками»

1. Назовите главных героев данного произведения
2. Выберите 5 ключевых слов

# Рефлексия своей работы:



ДОВОЛЕН



не очень  
ДОВОЛЕН



не  
ДОВОЛЕН