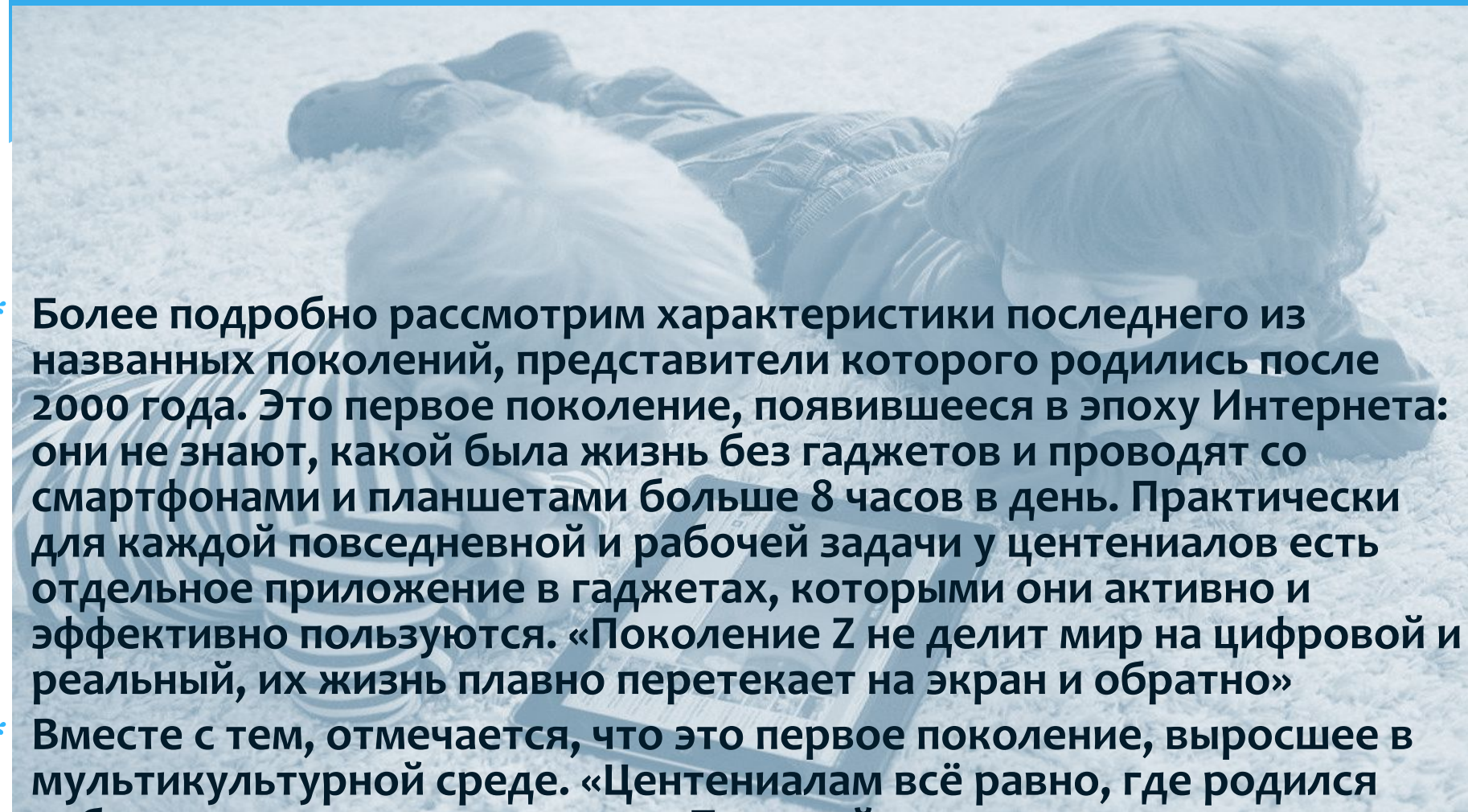


Актуальность темы

- * Глобализационные процессы и бурное развитие технологий радикально изменило все сферы жизнедеятельности, в том числе и образование.
- * Внедрение массовых открытых on-line курсов, интерактивных технологий, индивидуальных траектории обучения.
- * Существенно меняются и сами участники образовательного процесса. Поколение молодых людей, которое сегодня приходит в университеты – принципиально иное. Часто его называют поколением «Z» или «цетениалами».



Поколение «Z» или «Центениалы».



* Более подробно рассмотрим характеристики последнего из названных поколений, представители которого родились после 2000 года. Это первое поколение, появившееся в эпоху Интернета: они не знают, какой была жизнь без гаджетов и проводят со смартфонами и планшетами больше 8 часов в день. Практически для каждой повседневной и рабочей задачи у центениалов есть отдельное приложение в гаджетах, которыми они активно и эффективно пользуются. «Поколение Z не делит мир на цифровой и реальный, их жизнь плавно перетекает на экран и обратно»

* Вместе с тем, отмечается, что это первое поколение, выросшее в мультикультурной среде. «Центениалам всё равно, где родился собеседник и как он выглядит. Пожалуй, это самое терпимое и спокойное поколение»

Особенности поколения

- * Цифровой мир
- * Мультикультурность.
- * Адблок
- * Безопасность
- * Клиповое мышление
- * Визуальное восприятие информации

Y И Z ВЫБИРАЕТ VK И INSTAGRAM



ПОКОЛЕНИЕ Y ПОКОЛЕНИЕ Z

99%



100%

67%



61%

41%



28%

31%



17%

24%



24%

21%



11%



74%

ПРОВОДЯТ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ
НЕСКОЛЬКО ЧАСОВ В ДЕНЬ



ЧТО ДЕЛАЮТ В СОЦСЕТЯХ?

ПОКОЛЕНИЕ Y ПОКОЛЕНИЕ Z

Листаю ленту новостей	79%	75%
Общаюсь с друзьями	71%	75%
Слушаю музыку	70%	76%
Сижу в группах	67%	68%
Смотрю видео	44%	37%
Пишу посты	37%	20%
Лайкаю чужие посты	30%	20%
Играю	12%	15%
Комментирую чужие посты	8%	7%

Особенности поколения

- Цифровой мир. Центениалы родились в эпоху вседоступного интернета, поэтому не мыслят свою жизнь без него. Так как они с детства привыкли вести бурную жизнь в виртуальном пространстве, то четкой границы между реальным миром и цифровым для них не существует, они продолжают и дополняют друг друга.
- * • Мультикультурность. В интернете мы общаемся с совершенно разными людьми без привязки к расе, полу, внешности или месту проживания. Поэтому именно центениалы являются самыми толерантными и не заморачиваются по поводу каких-либо характеристик другого человека.
- * • Адблок. Центениалы так привыкли повсюду видеть рекламу, что зачастую не нуждаются в реальных программах, которые ее блокируют. На подсознательном уровне они просто не обращают на нее внимания, воспринимая как элемент декорации. Большинство видов рекламы или спама их не раздражают, но и привлечь внимание очень сложно, так что PR-специалистам приходится немало потрудиться, чтобы сделать что-то нестандартное и из ряда вон выходящее.
- Безопасность. Несмотря на кажущуюся плотную интегрированность в цифровое общество, центениалы высоко ценят безопасность и личное пространство. Поэтому у них закрытые странички, безопасные мессенджеры и в целом повышенное стремление отгородиться от лишних глаз в интернет-среде.
- * • Клиповое мышление. Центениалы не привыкли долго и глубоко концентрироваться на одном предмете, предпочитая мультизадачность, когда с одной задачи можно легко перепрыгивать на другую. Иногда это выливается в гиперактивность, однако в целом приносит положительные плоды, так как обилие информации в интернете можно обработать без головной боли только с таким мышлением.
- * • Визуальное восприятие информации. Лучше всего новое центениалы воспринимают глазами. Они не вчитываются, а сканируют, а аудиоинформации и руководствам на бумаге предпочитают видео. Поэтому YouTube так популярен. Если вы хотите что-то объяснить центениалу, то сделайте это максимально наглядно.

Недостатки поколения «Z»

- * Вместе с тем, у поколения «Z» есть и недостатки – они **не любят долго концентрироваться, среди них распространяется синдром дефицита внимания и гиперреактивность, желание узнать как можно больше информации в короткий срок. Именно по этой причине поколение «Z» предпочитает смотреть, а не читать. Также интернет научил их «перекрестному» восприятию информации – они привыкли работать с материалами, наполненными гиперссылками.**



Можно ли наладить контакт с центениалами?

- * Во-первых, для них **всё нужно визуализировать, любая информация должна быть наглядной.**
- * Во-вторых, **всё нужно делать быстро.** Скорость работы становится важна как никогда.
- * В-третьих, Центениалы любят делиться интересным, но быстро забывают об этом. **Учитесь выделяться.**
- * В-четвёртых, они предпочитают работать онлайн,
- * в интернет выходят с мобильных устройств. **Работайте с ними именно через такие каналы.**

«Веб-квест»



Впервые термин «веб-квест» был предложен летом 1995 года Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Учёный разрабатывал инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения.



Том Марч (Tom March) и Берни Додж (Bernie Dodge) Государственный университет Сан-Диего.

«исследовательски-ориентированная деятельность, в которой вся информация, используемая учеником, добывается из Интернета»

«Это конструктивный подход к обучению. Ученики не только собирают и организуют информацию, полученную из Интернета, они направляют свою деятельность на поставленную перед ними задачу, часто связанную с их будущей профессией».



Quest - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой;

Веб-квест (webquest) в педагогике — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Отличительными особенностями таких игровых практик является то, что участники должны быстро адаптироваться в новых условиях, принимать решения в самых неожиданных ситуациях

Высокая мотивационная обеспеченность.

- * Уход от традиционных однотипных заданий, постановка актуальных вопросов и проблем вызывает интерес учащихся, повышает мотивацию.
- * Ученики имеют дело не с одним учебником, а получают доступ к поисковым системам, последним новостям.
- * Работа в группе, осознание себя необходимой частью целого накладывает на учащегося ответственность перед остальными членами класса.
- * На этапе работы в группе происходит трансформация полученных из Интернета фактов в новое знание.
- * Возможность презентации конечного продукта перед аудиторией, публикация в Интернете – стимулирует учащихся на приложение максимальных усилий.

Мотивация

Развитие мышления

Формирование и совершенствование ИКТ-компетенций

Активизация познавательной деятельности

ЗАЧЕМ?

Сотрудничество

Использование современных технологий

Проектное обучение

Проблемное обучение



Виды заданий

Пересказ



Демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников
в **новом** формате: создание презентации, плаката, рассказа.

Планирование и проектирование



Разработка плана или проекта на основе заданных условий

Самопознание



Любые аспекты исследования личности

Компильция



Трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры

Творческое задание



Творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика

Аналитическая задача



Поиск и систематизация информации

Детектив, головоломка



Выводы на основе противоречивых фактов

Достижение консенсуса



Выработка решения по острой проблеме

Убеждение



Склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц

Журналистское расследование



Объективное изложение информации (разделение мнений и фактов)

Оценка



Обоснование определенной точки зрения

Научные исследования



Изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЕБ-КВЕСТОВ

ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ВЕБ-КВЕСТА

Выбор темы

Выбор Интернет-сервиса и дизайна

Подбор заданий, веб ресурсов, планируемых результатов

Наполнение веб-квеста содержанием

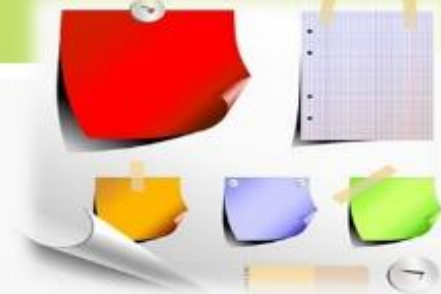


Процесс создания Веб-Квеста:



1. Выберите тему, подходящую для ВК:
2. Подберите дизайн для этой темы
3. Напишите задание и создайте и опишите роли для учащихся. Выбор задания - это наиболее трудная часть ВК.
4. Заполните секцию выбора критериев для оценки учащихся. Продублируйте это в секции для преподавателей.
5. Подберите комплект Интернет — ресурсов, необходимых учащимся для выполнения задания.
6. Заканчивать создание ВК рекомендуется написанием введения и заключения.

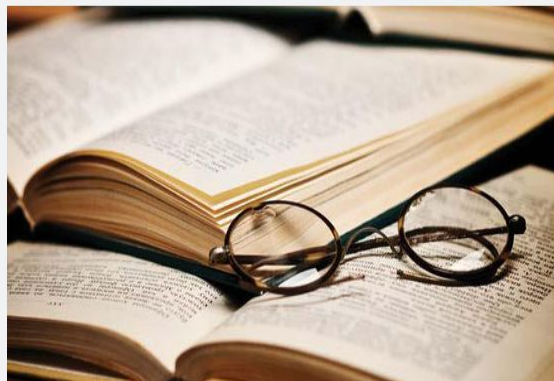
Структура веб-квеста



требования к отдельным элементам веб-квеста



<https://cms.e.jimdo.com/>



"ФЕНОМЕН СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА"

[ВСТУПЛЕНИЕ](#) [ЗАДАНИЕ](#) [ПРАВИЛА УСПЕШНОЙ РАБОТЫ](#) [ИСТОРИКИ](#) [ЛИТЕРАТУРОВЕДЫ](#) [ЖУРНАЛИСТЫ](#)

[КОЛЛЕКЦИОНЕРЫ](#) [ИСКУССТВОВЕДЫ](#) [КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ](#) [СТРАНИЦА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ](#)

Сегодня мы совершим путешествие в прошлое, окунемся в атмосферу рубежа 19-20 веков. Культурная эпоха Серебряного Века – удивительный феномен русской культуры. Полная мистики и мистификаций – она с момента своего появления и по сей день вызывает неподдельный интерес и притягивает к себе исследователей, а у любителей

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Введение

- знакомство с темой
- постановка проблемы
- распределение ролей

мотивирующая и
познавательная
ценность



проблемный вопрос



роли



работа в группе



Задание

- описание проблемной задачи
- форма представления конечного результата

проблемность,
четкость
формулировки,
познавательная
ценность



Выполнение

- основные этапы работы
- руководство к действиям
- полезные советы по сбору информации
- ссылки на ресурсы



четкость,
релевантность,
разнообразие и
оригинальность
ресурсов и заданий,
ориентация на развитие
мыслительных навыков



Оценивание

- критерии и параметры оценки
- самооценка
- анализ

адекватность представленных критериев оценки типу задания, четкость описания критериев и параметров оценки, возможность измерения результатов работы



Заключение

- планируемые результаты выполнения веб-квеста



Взаимосвязь с введением, точное описание навыков, которые приобретут учащиеся



<https://zhannakasimova.jimdo.com/>



**ДИВАН...
ТАПОЧКИ...
ХАЛАТ ...**

[СТАРТОВАЯ СТРАНИЦА](#) [ПРАВИЛА ИГРЫ](#) [ВВЕДЕНИЕ](#) [ЗАДАНИЯ](#) [УЧЁНЫЕ-ТОПОНИМИСТЫ](#)

[ИСКУССТВОВЕДЫ](#) [ЛИТЕРАТУРОВЕДЫ](#) [КОСТЮМЕРЫ](#) [ДИЗАЙНЕРЫ](#) [КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ](#) [ИТОГИ](#)

[СПИСОК РЕСУРСОВ](#) [СТРАНИЦА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ](#)

Сегодня мы совершим путешествие в прошлое, окунемся в атмосферу первой половины 19 века. Нам предстоит раскрыть секрет одного из самых замечательных романов И.А.Гончарова "Обломов".

Мы раскроем мир героя, познакомимся с мастерством писателя, пройдём путь к более глубокому пониманию главного замысла автора.

В одной из библейских притч сказано: "Главных тайн бытия три. Самая большая тайна

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



Сегодня мы совершим путешествие в прошлое, окунемся в атмосферу первой половины 19 века. Нам предстоит раскрыть секрет одного из самых



Сегодня мы совершим путешествие в прошлое, окунемся в атмосферу первой половины 19 века. Нам предстоит

Преподаватель тратит минимум учебного времени, охватывая максимум материала благодаря

- * Постановке конкретной задачи квеста;
- * Наличию доступно и детально прописанных шагов, указаний к выполнению поставленной задачи;
- * Разделению работы учащихся по ролям;
- * Точно прописанных заданий для каждого участника, наличию наводящих вопросов и ссылок на интернет-источники;
- * Доступу к критериям оценки как индивидуальной так и групповой работе

Работа над веб-квестом развивает компетенции:

- * **Информационные:** работать с информацией, анализировать, обобщать ее, устанавливать ассоциации с ранее изученным, делать выводы.
- * **Проективные:** генерировать идеи, находить варианты решения проблемы, предвидеть возможные последствия принимаемых решений.
- * **Коммуникативные:** вступать в общение, отстаивать свою точку зрения.
- * **Интерактивные:** сотрудничать с другими, принимать их точку зрения, доверять партнерам, отвечать за результат своего труда.
- * **Медийные:** умение работать с компьютерными средствами.

Веб-квест способствует

- * -повышению мотивации к самообучению;
- * -формированию новых компетенций;
- * -развитию креативного потенциала;
- * -повышению личностной самооценки;
- * -развитию не востребуемых в учебном процессе личностных качеств (поэтические, музыкальные, художественные способности).

Результатом выполнения заданий квеста должно быть

- * Не бездумное копирование фрагментов найденной информации, но ее критическое осмысление учащимися, переработка с целью формирования нового знания.

Результат веб-квеста

Итоговый проект веб-квеста может быть представлен в виде

- * презентации,
- * доклада,
- * театральной постановки,
- * статьи
- * Радиопередачи
- * Буклет
- * Виртуальный музей
- * Интервью с виртуальным персонажем



WEB-квест по математике

[Главная](#)
[Задание](#)
[Роли](#)
[Полезные ссылки](#)
[Критерии оценки](#)
[Заключение](#)

Квадратные уравнения - это фундамент, на котором покоится величественное здание алгебры. Квадратные уравнения находят широкое применение при решении различных тригонометрических, показательных, логарифмических, иррациональных, трансцендентных уравнений и неравенств, большого количества разных типов задач



WEB-квест по математике для учащихся 8 класса по теме "Квадратные уравнения"

Активация Windows

Составитель: учитель математики тобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

МОУ "КСОШ № 55"

Евдоченко Майя Андреевна



WELCOME TO LONDON ZOO

London Zoo
Абрамова Т.И.
ГБОУ Гимназия № 426
Санкт Петербург

[Introduction](#) | [Task](#) | [Process](#) | [Evaluation](#) | [Teacher Page](#) | [Comments](#)

London Zoo is the World's first scientific zoo. Opened in 1828, it housed a collection of exotic animals that were studied by scientists of the day.

Today, the London Zoo is one of the biggest and well organized in the world. The Zoo houses many of small animals including a wonderful range of reptiles, fish and birds.

Let's surf the Net and find out the information about London Zoo.

Click on the "Task" button to find out what you need to do !
Good Luck!



[О компании](#) | [Защита данных](#) | [Карта сайта](#)

[Вход](#)



Этот сайт создан на Jimdo! Зарегистрируйтесь бесплатно на <https://ru.jimdo.com>

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

веб-квест, рыцари, рыцарская культура, средневековье



Веб-квест «История рыцаря» – мой первый опыт в создании квестов. Он включает задания для учащихся и рекомендации для учителей. Буду рада, если моя работа кому-то окажется полезной.

Веб-квест-История рыцаря



Сценарий

По поручению Государственной Думы России на Байкале работает группа экспертов. Их задача - изучить уникальные особенности местной флоры и фауны, а также мир подводных обитателей Байкала. Найти факторы, отрицательно влияющие на окружающую среду озера. Попытаться найти решения, позволяющие восстановить утраченное и сохранить от разрушения мир, окружающий Байкал и находящийся с ним в прямой взаимосвязи. Эксперты должны высказать свое мнение о состоянии экосистемы озера, а также внести свои предложения по охране озера Байкал.

Состав группы экспертов :

Археолог	– специалист по археологии Байкала.
Гидролог	– специалист, изучающий водные ресурсы озера.
Биолог	– специалист по изучению флоры и фауны самого озера и байкальского региона
Метеоролог	– специалист, изучающий климат байкальского региона.
Эколог	– специалист, выявляющий источники загрязнения и влияющие их на экологию озера.
Экономист	– специалист, занимающийся вопросами экономики региона.

План действий каждого члена группы

1. Выберите себе одну из предложенных **ролей**.
2. Выбрав роль, изучите проект закона "**Об охране озера Байкал**".
3. Перебравте к себе по вашей роли и изучите его.
4. Почтите **список информационных ресурсов**.
5. Составьте персональный план поиска информации по своей роли.
6. Исследуйте информационные ресурсы по своей роли, заранее продумайте, какие артефакты (карты, фотографии, схемы, рисунки) вы можете включить в свой отчет.
7. Подготовьте артефакты для своей роли. Для этого используйте сканер, находящийся в кабинете информатики .
8. Оформите свой отчет в виде веб-страницы.
9. После того, как все члены команды завершат работу, вы должны собраться вместе, обсудить результаты работы и подвести итоги вашей работы.
10. Свяжите ваши **отчеты** гиперссылками, оформите выводы по работе и представьте общий отчет учителю.

Заключение

- Должен ли проект закона о Байкале быть принят российской Думой в самое ближайшее время или "время еще терпит"?
- Должен ли закон быть принят в том виде, как он есть сейчас, или его можно дополнить?
- Какие поправки вы предложили бы внести в проект закона "Об охране озера Байкал"?

Возможно, взгляд со стороны поможет найти лучшие пути решения экологических проблем Байкала.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"

веб-квест ВОДА

Настройка | Задачи | Поды и биология | Поды и физика | Поды и география | Поды и химия | Исключный день воды
История | История | Критерии оценивания | Страницы для учащихся | Страницы для учителя

Введение

Уважаемые обучающиеся 8 - 11 классов!

Сегодня речь пойдет о самом распространенном неорганическом соединении на нашей планете. Об удивительном, бесценном и незаменимом даре природы. Это все вода - основа всех жизненных процессов, единственный источник кислорода в главном движущем процессе на Земле - фотосинтезе.

Вода присутствует во всей биосфере: не только в водоемах, но и в воздухе, и в почве, и во всех живых существах.

При такой распространенности многие ученые считают, что стоимость воды столь высока, что определить ее невозможно. Так ли это на самом деле предстоит выяснить в ходе прохождения веб-квеста.

Сегодня вы выясните значение воды для человека, разглядев с помощью

Преимущества и недостатки



Применение ИКТ

- ✓ *Индивидуализация обучения*
- ✓ *Интенсификация самостоятельной работы*
- ✓ *Рост объема выполненных на уроке заданий*
- ✓ *Возможность получения различного рода материалов*
- ✓ *Возможность учителю переложить часть своей работы на ПК*
- ✓ *Получение объективной картины уровня усвоения изучаемого материала*

- ✓ *Недостаточно времени для подготовки к ИКТ уроку*
- ✓ *Недостаточная компьютерная грамотность учителя*
- ✓ *Отсутствие демонстрационного центра*
- ✓ *Сложность интегрирования в поурочную структуру*
- ✓ *Отсутствие в рабочем графике времени для исследования возможностей Интернет*

Спасибо за внимание

WebQuest

