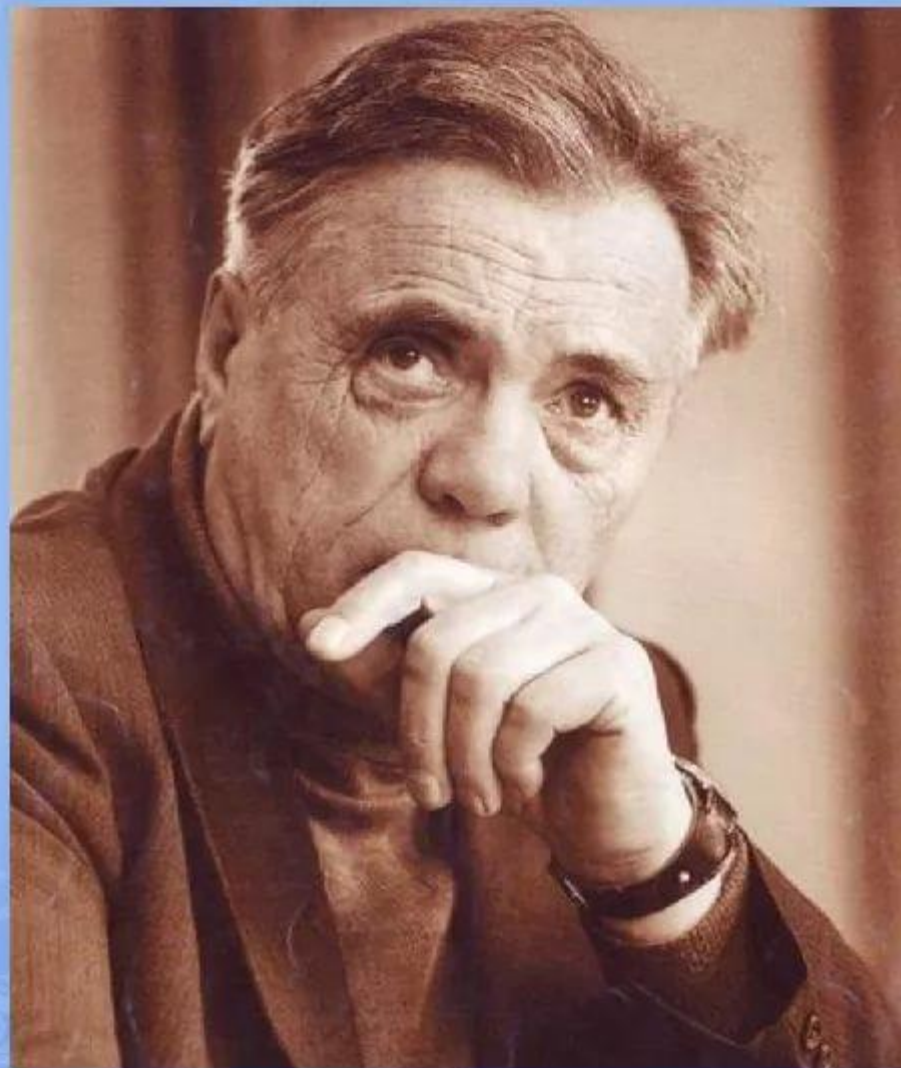


## **Эпиграф к уроку:**

*«Пусть жизнь природы идет своим чередом, а мы люди, как можно меньше будем вторгаться в ее мир, и будем только наблюдать за ней и наслаждаться ее звуками...»*


**В. П. Астафьев**

# Виктор Петрович Астафьев.(1924-2001)



# Гипотезы урока по рассказу «Белогрудка»

1. Кого мы называем «Белогрудкой»?
2. О ком пойдет речь?
3. Будет ли человек участвовать в судьбе этого зверька? Каким образом?



**Тема урока:**  
***«История Белогрудки»***



# Словарная работа.

## Косогор. Густолесье.



- **Косогор** – склон горы, холма.
- **Густолесье** – густой лес.

# Словарная работа.

## Крепь. Худой глаз.



- **Крепь** – это укрепление, защита.
- **Худой глаз** – недобрый глаз.

- 
- **Кто знает , что это за зверь - куница?**






Бело грудка –  
это куница.  
Куница –  
небольшой  
хищный  
зверек  
с ценным  
светло-  
коричневым  
пушистым  
мехом.



- **Какое важное событие произошло в жизни Белогрудки ?**
- **Справлялась ли она с материнскими обязанностями?**
- **Если бы вы обнаружили гнездо зверя или птицы, какими были бы ваши действия?**





**1.Найдите в этом отрывке слова,  
подчеркивающие состояние  
Белогрудки, узнавшей о пропаже .**

# «Заплакала верблюдица, как человек»

М.Хонинов.

*Задрали верблюжонка*

*три волка у холма,*

*нашли его , заплакала*

*верблюдица сама.*

*Верблюжьи слезы тяжки,*

*из глаз на землю капаят*

*и в темноте горят.*

*От молодой полыни ,*

*что выросла окрест,*

*верблюдица уходит –*

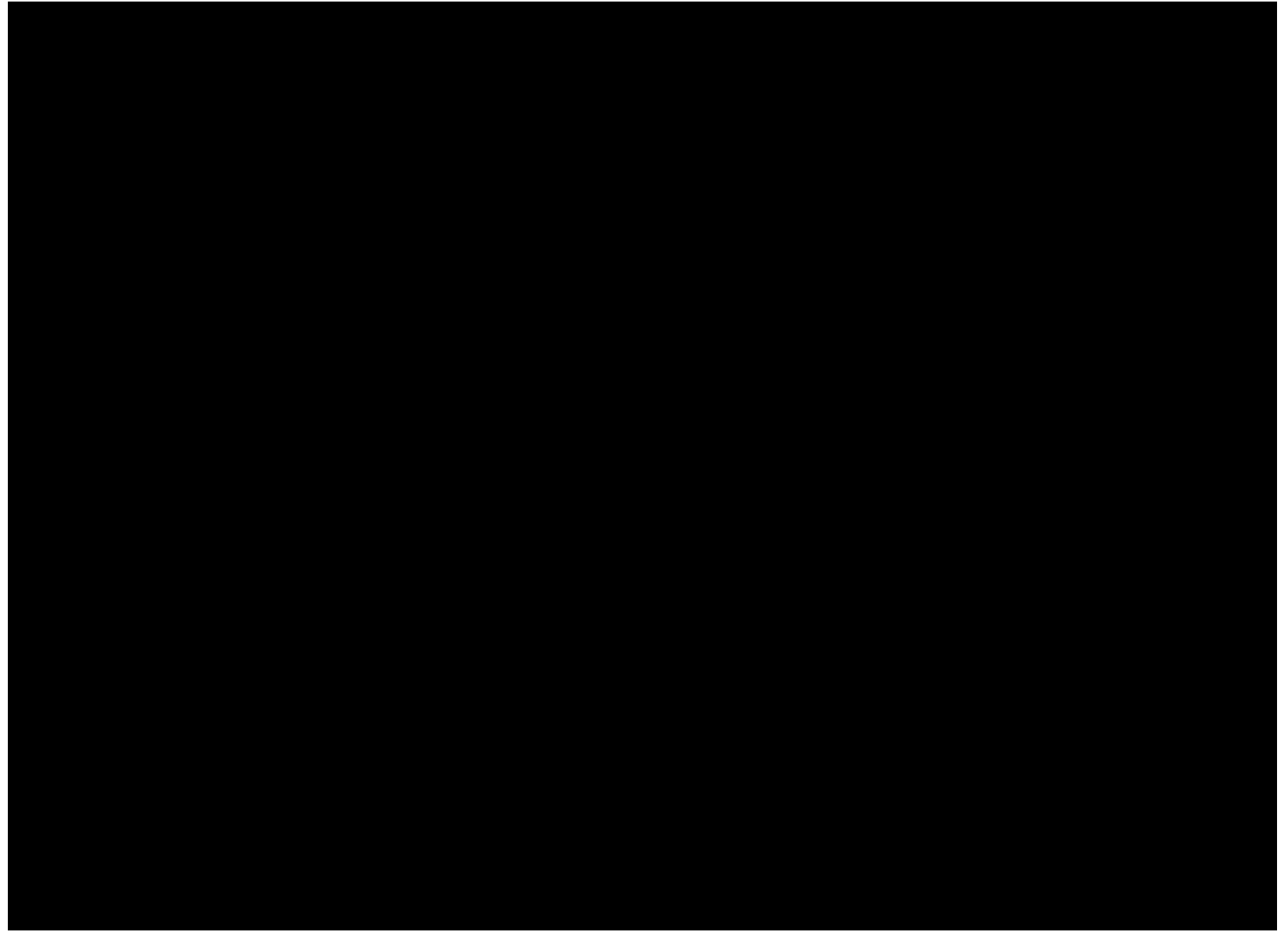
*она не пьет , не ест.*

**1.Что объединяет  
куницу и  
верблюдицу?**

**2.Как бы  
поступил на  
их месте  
человек?**



# Письменная работа





**1. С какой целью мальчишки украли кунят?**

**2. Почему один из дней жизни Белогрудки писатель назвал “страшным днем”?**

**3. Как Белогрудка начала мстить людям?**



# Творческий практикум

**Как вы думаете , что случилось  
дальше с Белогрудкой, когда ее  
выпустил хозяин?**

**Напишите свой ответ.**

**1. Как изменилась жизнь в поселке после гибели Белогрудки?**

**2. Чему учит история Белогрудки?**



# **Игра «Лови ошибку!»**

- 1. Действие рассказа разворачивается в деревнях Вересково и Каялы.**
- 2. Однажды поселился на косогоре один из самых скрытых зверушек- белогрудый горноста́й.**
- 3. Два или три лета прожила Белогрудка в лесу и часто появлялась на опушке.**
- 4. Как-то Белогрудку выследили охотники, спустились за нею по косогору и поймали ее.**

# **Игра «Лови ошибку!»**

- 5. К вечеру Белогрудка точно выследила, что ее детенышей утащила лиса.**
- 6. Мальчишке велели отнести кунят в гнездо, но он их оставил в сарае.**
- 7. Охотник заявил, что Белогрудка виновата и ее нельзя выпускать на волю.**
- 8. Но собака принялась разбойничать пуще прежнего.**

# ИТОГОВАЯ РАБОТА

- 1 группа- составить письмо – обращение своим ровесникам
- 2 группа – нарисовать плакат
- 3 группа- продолжить мысль: *«Природу, все живое вокруг нужно любить и беречь, и тогда...»*

# Рефлексия

**Красный тюльпан-** Урок понравился.  
Я справился. Я активно работал.

**Желтый тюльпан-** Настроение  
хорошее, я доволен собой.

**Фиолетовый тюльпан-** Были  
трудности, но я справился.

# Домашнее задание.

1. Подготовить иллюстрации к рассказу «Белогрудка»
2. Прочитать рассказ «Подвиг»  
(автор Г.Кукарека).





**СПАСИБО ЗА УРОК!**