

Психологический настрой учащихся

Руки? НА МЕСТЕ

Ноги? НА МЕСТЕ

Локти? У КРАЯ

Спина? ПРЯМАЯ.

Ну, ребята, чур, молчок,

Начинается урок.

Будем вместе мы опять

Думать, строить, сочинять

Опрос домашнего задания «Ромашка Блума»

Ромашка Блума



Ромашка Блума

- ✦ **Простые вопросы** (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти
- ✦ **Уточняющие вопросы** – «насколько я понял...», «правильно ли я Вас поняла, что...»
- ✦ **Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) – побуждают учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)
- ✦ **Оценочные вопросы** (сравнение) – необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке
- ✦ **Творческие вопросы** (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?»
- ✦ **Практические вопросы** – «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?»

Сообщение целей и задач урока

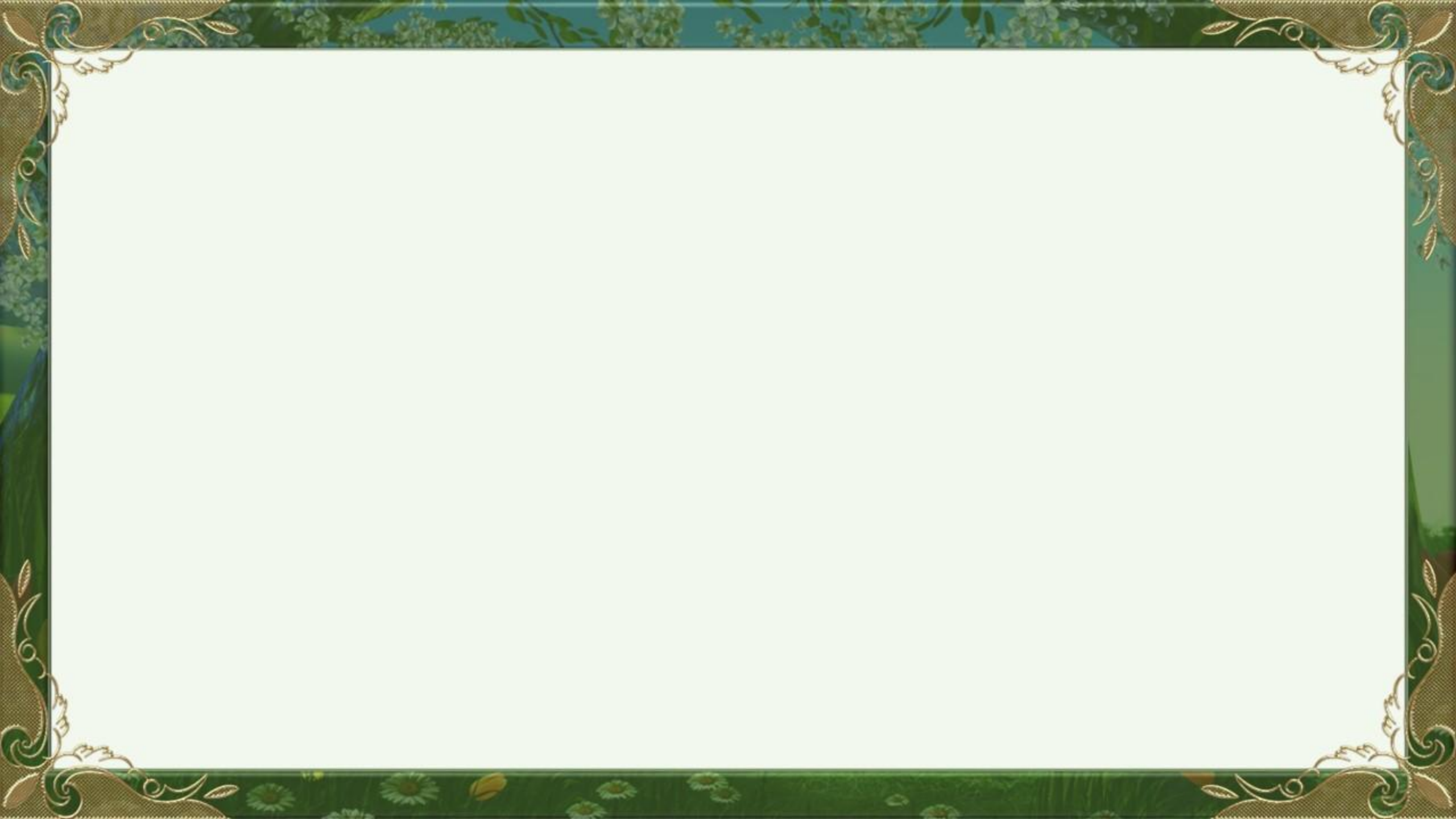
«Мир прекрасен! Радуйтесь жизни! Будьте оптимистами! Боритесь за человека, сердце которого покрыто льдом! Будьте терпеливы в достижении цели! Не жалейте времени и сил, чтобы воспитать в себе человечность, отзывчивость и доброту!»

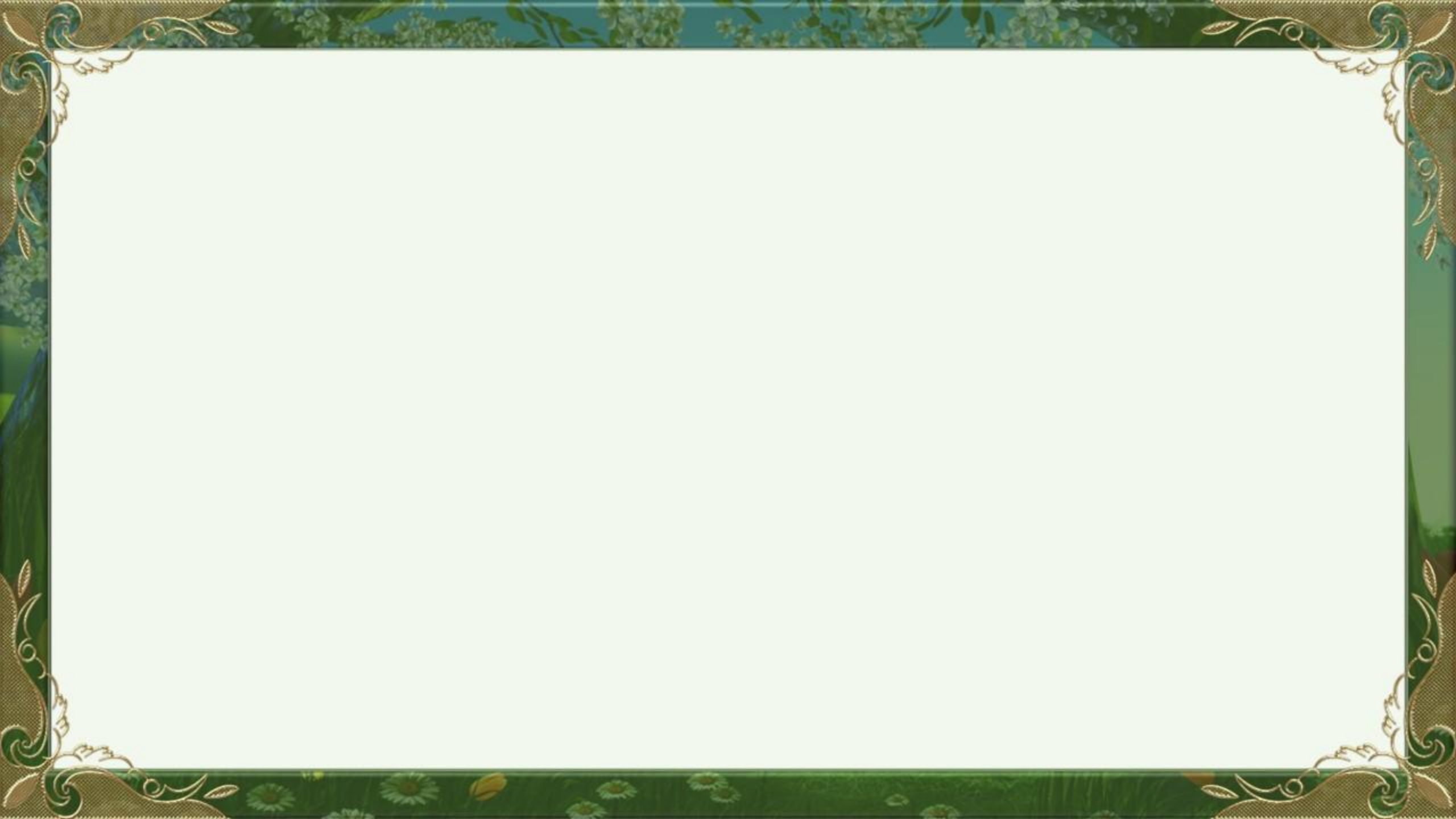
Г.Х.Андерсен

Метод «Вслед за автором».

Карта путешествия Герды







Рефлексия

Домашнее задание

РЕФЛЕКСИЯ



На уроке было комфортно
и все понятно



На уроке немного
затруднялся, не все понятно.



На уроке было трудно,
ничего не понял.

1. Прочитать пятую главу «Маленькая разбойница».
2. Нарисовать развалины замка, в котором обитали разбойники.