

# **Психологический настрой учащихся**

**Руки? НА МЕСТЕ**

**Ноги? НА МЕСТЕ**

**Локти? У КРАЯ**

**Спина? ПРЯМАЯ.**

**Ну, ребята, чур, молчок,**

**Начинается урок.**

**Будем вместе мы опять**

**Думать, строить, сочинять**



# Опрос домашнего задания «Ромашка Блума»

## Ромашка Блума



## Ромашка Блума

- ✦ **Простые вопросы** (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти
- ✦ **Уточняющие вопросы** – «насколько я понял...», «правильно ли я Вас поняла, что...»
- ✦ **Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) – побуждают учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)
- ✦ **Оценочные вопросы** (сравнение) – необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке
- ✦ **Творческие вопросы** (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?»
- ✦ **Практические вопросы** – «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?»

# Сообщение целей и задач урока

«Мир прекрасен! Радуйтесь жизни! Будьте оптимистами! Боритесь за человека, сердце которого покрыто льдом! Будьте терпеливы в достижении цели! Не жалейте времени и сил, чтобы воспитать в себе человечность, отзывчивость и доброту!»

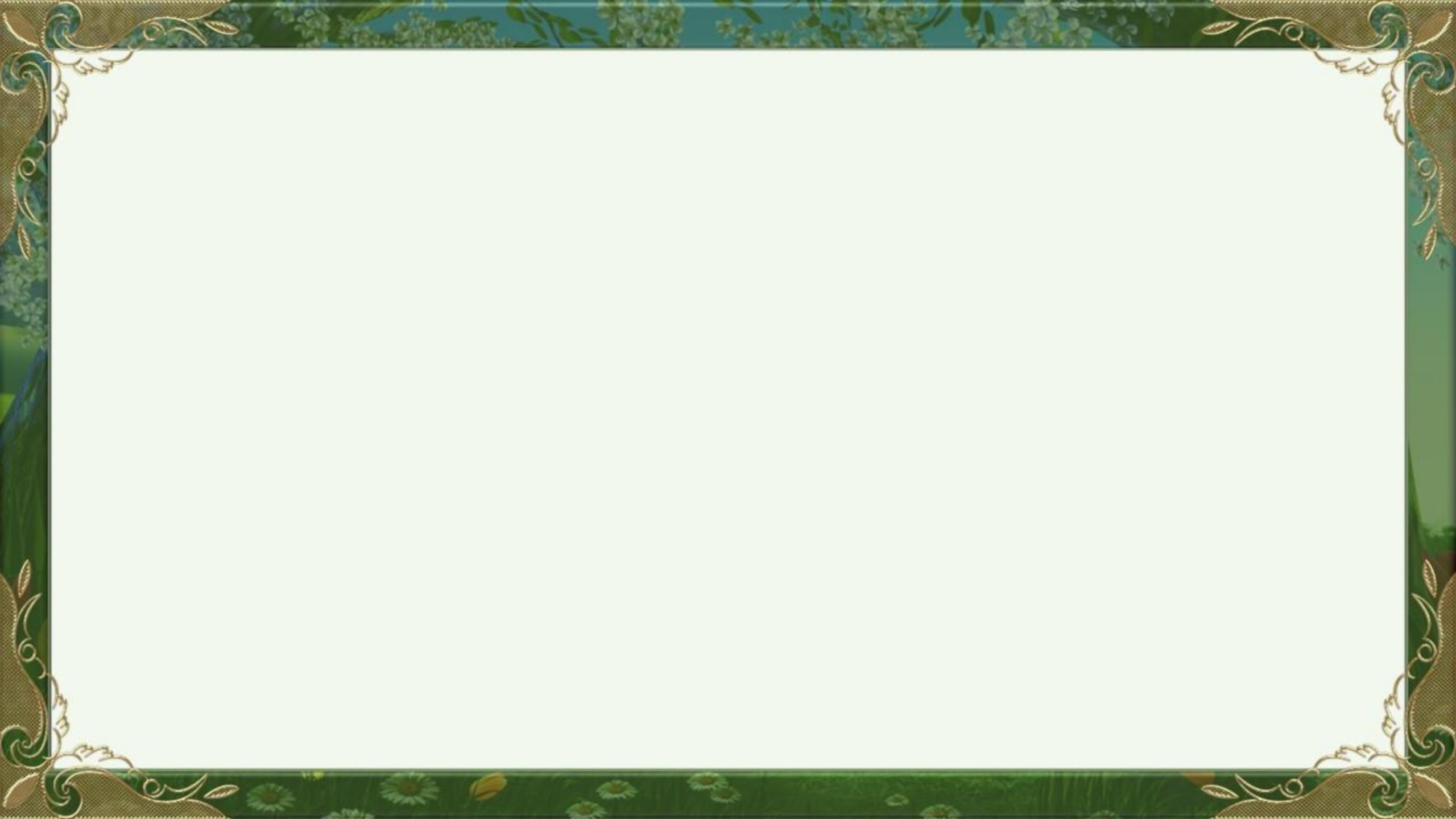
Г.Х.Андерсен



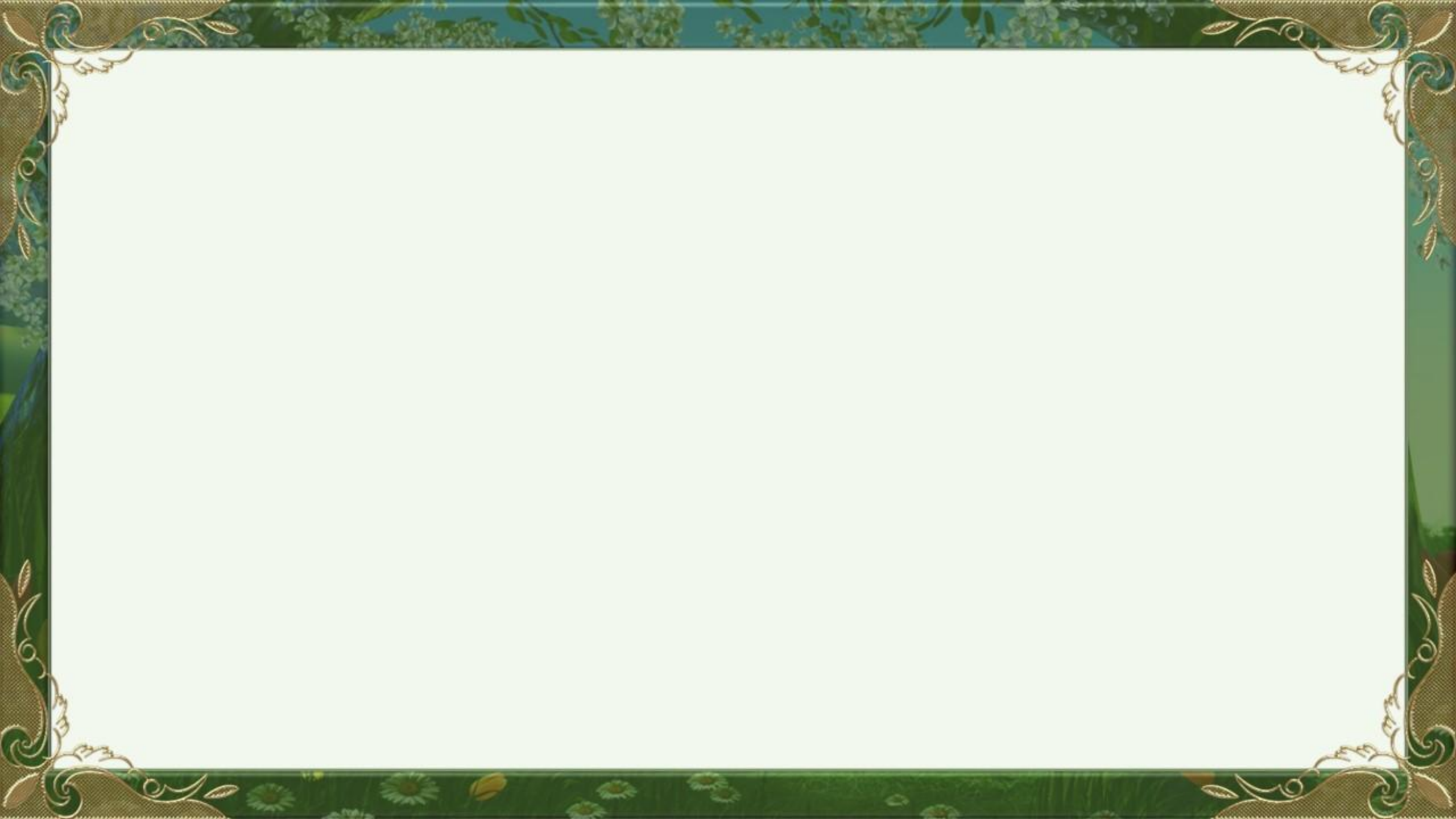
# Метод «Вслед за автором».

## Карта путешествия Герды











# Рефлексия

## Домашнее задание

### РЕФЛЕКСИЯ



На уроке было комфортно  
и все понятно



На уроке немного  
затруднялся, не все понятно.



На уроке было трудно,  
ничего не понял.

1. Прочитать пятую главу «Маленькая разбойница».
2. Нарисовать развалины замка, в котором обитали разбойники.