

# Формирование и развитие учебной деятельности на уроках русского языка и литературы

Характеристика  
литературного героя (по  
повести И.С. Тургенева  
"Муму").

Автор: Михайлова Т.Н.

Этапы работы	Формы работы	Вид УУД	Конкретные виды деятельности
<p>1.Этап</p> <p>актуализации знаний, целеполагание.</p> <p>На основании чтения и домашнего анализа фрагментов произведения определяются тема , цели и задачи урока, этапы и формы работы, выбор вида контроля.</p>	<p>коллективная работа</p>	<p>регулятивные</p>	<p>совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия и вида контроля.</p>
		<p>познавательные</p>	<p>Выдвижение гипотезы (при постановке цели урока).</p>
		<p>коммуникативные</p>	<p>планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи, умение полно и ясно формулировать свои мысли.</p>
		<p>личностные</p>	<p>Личностное осознание поставленных целей и задач урока.</p>

○ Совместно выработанная цель урока:

**Сформировать ~~навык~~ составления характеристики литературного героя.**

○ **Задачи урока:**

1. **Определить основные составляющие образной характеристики литературного героя.**
2. **Освоить работу с текстом как способ выхода на авторскую позицию.**
3. **Развивать мышление через эмоциональную реакцию, через осмысление своего отношения к герою.**
4. **Уметь комментировать авторские рассуждения.**
5. **Пробудить творческую активность учащихся, представить свои оценки и суждения по поводу прочтения и готовить к письменной работе.**

○ **Виды деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.**

**Самоопределение  
к деятельности.**

**Коллективная  
работа**

**Познавательные:  
общеучебные:**

**логические:**

**Выделение и  
формулирование  
познавательной  
цели;**

**поиск и выделение  
информации;**

**• анализ с целью  
выделения  
признаков;**

**• выбор оснований  
критериев для  
сравнения;**

**• действия  
постановки и  
решения проблем:  
формулирование  
проблемы**

### 3. Работа по теме урока.

Групповая работа с текстом.

Коммуникативные:

умение точно и полно выражать свои мысли;  
развитие монологической и диалогической речи

Регулятивные

- целеполагание как постановка учебной задачи;  
прогнозирование
- контроль, коррекция, прогнозирование.

Познавательные:  
Логические:

Общеучебные:

- поиск и выделение информации;
- установление причинно-следственных связей.

# Составляющие образной характеристики литературного героя

1 группа	2 группа	3 группа
Портретная характеристика	Герои произведения о Герасиме.	Поведенческая характеристика героя (отношение к Муму).

Этапы работы	Формы работы	Вид УУД	Конкретные виды деятельности
<p>4. Презентация группами результатов своей работы.</p>	<p>групповая работа</p>	<p>регулятивные</p>	<p>публичное представление результатов своей работы</p>
		<p>познавательные</p>	<p>развитие исследовательских навыков при работе с художественным текстом</p>
		<p>коммуникативные</p>	<p>развитие речи учащихся, навыков публичного выступления</p>
		<p>личностные</p>	<p>понимание личного вклада в работу группы</p>

Этапы работы	Формы работы	Вид УУД	Конкретные виды деятельности
<p>5. Обсуждение работы в группах, дополнение и корректировка. (Выступления учащихся)</p>	<p>коллективная работа</p>	<p>регулятивные</p>	<p>контроль, коррекция, прогнозирование. (для составления кластера)</p>
		<p>познавательные</p>	<p>поиск и выделение информации; внесение дополнений, корректировка</p>
		<p>коммуникативные</p>	<p>владение диалогической и монологической речью; планирование учебного сотрудничества</p>
		<p>личностные</p>	<p>формирование критического мышления; смыслообразование</p>



Этапы работы	Формы работы	Вид УУД	Конкретные виды деятельности
<p><b>6. Самостоятельная работа:</b>  <b>«Составление характеристики главного героя на основе кластера».</b></p>	<p><b>индивидуальная письменная работа</b></p>	<p>регулятивные</p>	<p><b>адекватное и осознанное построение речевого высказывания с опорой на алгоритм (кластер)</b></p>
		<p>познавательные</p>	<p><b>установление в работе причинно-следственных связей, выстраивание логической цепи рассуждений, доказательства, выведение следствия.</b></p>
		<p>коммуникативные</p>	<p><b>Умение полно и ясно выразить свои мысли</b></p>
		<p>личностные</p>	<p>уважительное отношение к позиции каждого автора, определение своего</p>

Этапы работы	Формы работы	Вид УУД	Конкретные виды деятельности
<p>7.Рефлексивно-оценочный этап: Работа с иллюстрациями художников к произведению И.С.Тургенева «Муму» (соотнесение иллюстраций с представлением детей о главном герое).</p>	<p>Коллективная</p>	<p>регулятивные</p>	<p>Оценка проделанной работы</p>
		<p>познавательные</p>	<p>умение работать с информацией (понимать-осмыслять-интерпретировать), работать по совместно выработанным алгоритмам, вносить необходимые корректировки и дополнения</p>
		<p>коммуникативные</p>	<p>развитие навыков коллективной, групповой и индивидуальной работы, монологической и диалогической речи учащихся, ее реализация в устной и письменной форме</p>
		<p>личностные</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание, умение видеть и уважать позицию автора, смыслообразование.</p>