



Мастер-класс по теме

«Развитие критического мышления через чтение и письмо при работе с художественным текстом».

*Лучше иногда задавать вопросы,
чем знать наперед все ответы
Дж . Тэрбер*

Подготовили:

Большакова Н.П. – учитель русского языка и литературы;

✦ ✦ • **Как научить учащихся самостоятельно находить знания?**

- **Как научить отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом?**
- **Как развить базовые качества личности, как рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность?**

Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

- **Что я знаю?**
- **Что я узнал нового?**
- **Как изменились мои знания?**
- **Что я буду с этим делать?**

ВЫЗОВ

- **Приём "Верите ли вы ..."**
- - Верите ли вы, что узнаете что-нибудь новое по окончании нашего занятия?
- - Верите ли вы, что существует множество стратегий обучения критическому мышлению?
- - Верите ли вы, что можно научить учеников самостоятельно учиться?

Это американская технология, в России она начала развиваться с 1997 года. (Авторы: американские ученые Ч.Темпл, К.Мереди, Дж.Стил, С.Уолтер).

Она основана на обобщении мирового опыта и на достижениях российской педагогики и психологии (идеи Л. С. Выгодского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Л.В.Занкова).

Технология «Развитие критического мышления» - это целостная система, которая развивает продуктивное творческое мышление, формирует интеллектуальные умения, навыки работы с информацией, учит учиться.

Универсальная, надпредметная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами. Может использоваться в разных предметных областях.

Этапы урока.

1. ВЫЗОВ

- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
- пробудить интерес, активизировать обучаемого;
- структурировать последующий процесс изучения материала

2. ОСМЫСЛЕНИЕ

- получение новой информации;
- ее осмысление
- соотнесение новой информации с собственными знаниями;
- поддержание активности, интереса

3. РЕФЛЕКСИЯ

- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем



РОЛЬ ТРКМЧП НА УРОКЕ

Тексту отводится приоритетная

роль

Тест

- читают
- пересказывают
- анализируют
- трансформируют
- интерпретируют

По тексту

- дискутируют
- сочиняют

✦ ✦ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕХНОЛОГИИ, – ЭТО МЕТОДЫ АКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

- медленное чтение;
- чтение с остановками;
- «погружение» в текст.

✦ ✦ УРОКИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СТРАТЕГИЙ ТЕХНОЛОГИИ РКМ

- 5 класс – Б.Житков «Храбрый утенок»
- Л.Толстой «Акула»
- Е. Носов «Лоскутное одеяло»,
- И.Бунин «Сверчок», «Зеркало»;
-
- 6 класс – М.Артюхова «Трусиха»
- «Кусок хлеба» по А.Нуйкину
- «Спасение детей» по Б. Полевому
- 7 класс - «Испытание на человечность»
- «Верность» по А.Онеegovу
- «Лебязья верность» по А. Онегову
- К.Ушинский «Слепая лошадь»
- 8 класс – Е.Носов «Белый гусь»
- «Правда о щедром сердце» по Ю. Сальникову
- Новелла Мопассана «Ожерелье»
- Н.Лесков «Тупейный художник»

Образовательным продуктом данной технологии являются **различные виды письма**. При обучении написанию сочинения-рассуждения данная технология даёт возможность строго соблюдать **алгоритм выполнения задания «С»**, некую последовательность необходимых действий, позволяющих ученику проанализировать предложенный текст и достаточно грамотно выстроить собственный письменный его анализ. **Кластер** – выявление темы предложенного текста и формулировка основной проблемы предложенного текста (**ТЕМА – ВОПРОС – ПРОБЛЕМА**). **Создание «корзины» «прямых» и «скрытых» вопросов** – определение **позиции автора** по отношению к этой проблеме. **Синквейн** – выражение собственного отношения к поставленной проблеме.

ЧЕРЕЗ ТРКМ ФОРМИРУЮТСЯ:



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



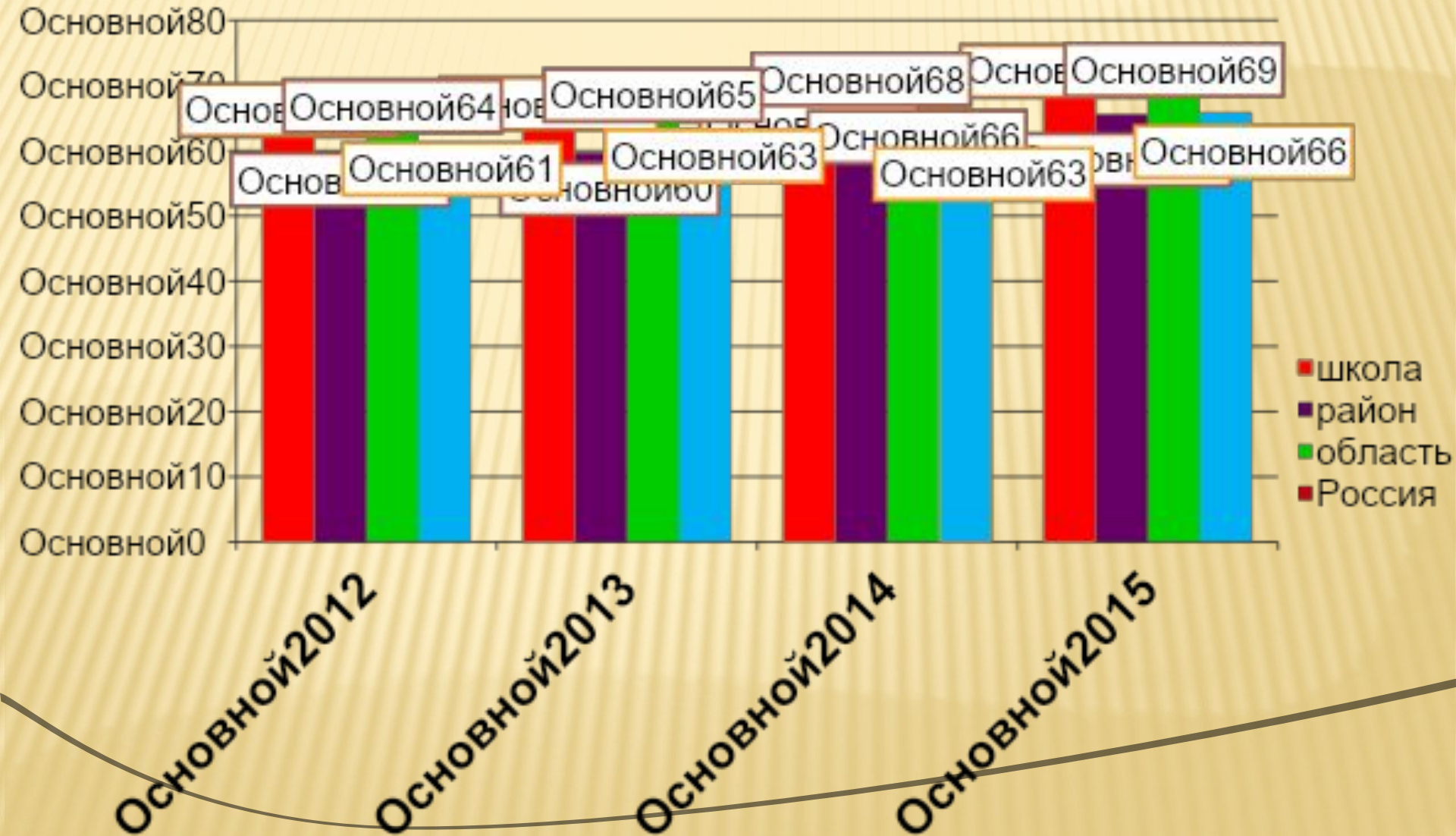
РКМЧП:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- умение решать проблемы;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением ;
- способность брать на себя ответственность;
- способность участвовать в совместном принятии решения;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

ОСМЫСЛЕНИЕ

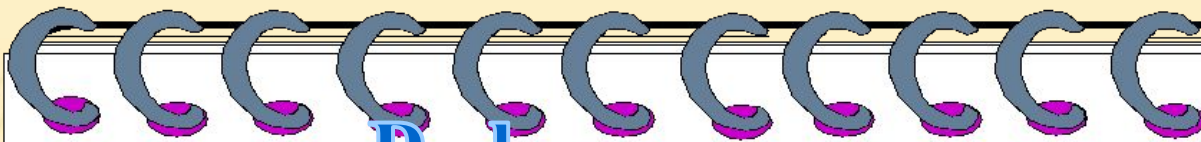


СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



✦ ✦ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2015 ГОДА (БАЛЛЫ)

- Перзашкевич Вероника – 95
- Машкова Наталия -95
- Попрыгин Аркадий – 92
- Цветкова Юлия – 90
- Новикова Виктория – 87
- Рыжиченкова Анастасия - 84
- Макарова Юлия – 82
- Галкина Александра – 82



Рефлексия

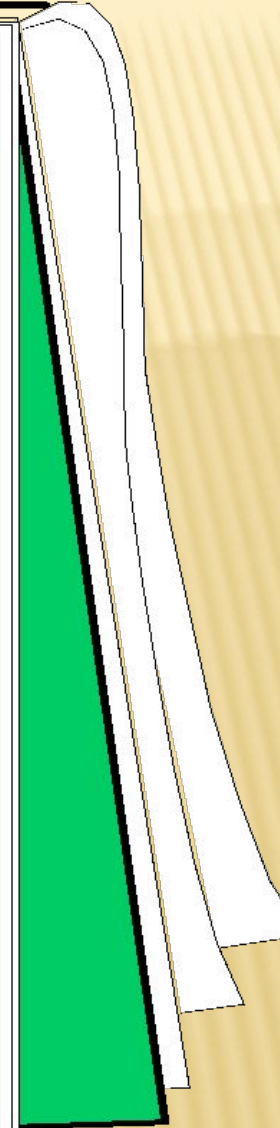
ЛИСТ ПОЖЕЛАНИЙ

Хорошо...

Интересно...

Мешало...

Возьму с собой...





ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Примеры методических приемов технологии развития критического мышления (материалы из книги Галактионовой Т.Г. От самопознания к самореализации: Персонал-технология образовательной деятельности. - СПб.: 2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб : Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб : Альянс-Дельта совм. с изд-вом «Речь», 2003. – 192 с.
4. Дэвид Клустер “Что такое критическое мышление?” ИД “Первое сентября”, газета “Русский язык” №29/2002.
5. С.В.Столбунова “Развитие критического мышления. Апробация технологии” ИД “Первое сентября”, газета “Русский язык” №28/2003.
6. Е.Е.Вишнякова “Не только о технологии “Развитие критического мышления через чтение и письмо” ИД “Первое сентября”, газета “Русский язык” №15/2004. мышления на уроке», Москва «Просвещение», 2004
7. Развитие критического мышления через чтение и письмо
http://ct-net.net/ru/ct_about_ru
12. Развитие критического мышления через чтение и письмо
-<http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>