Мастер-класс по теме

«Развитие критического мышления через чтение и письмо при работе с художественным текстом».

Лучше иногда задавать вопросы,
чем знать наперед все ответы
Дж . Тэрбер

Подготовили:

Большакова Н.П. – учитель русского языка и литературы;

- Как научить учащихся самостоятельно находить знания?
- Как научить отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом?
- Как развить базовые качества личности, как рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность?

Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

- Что я знаю?
- Что я узнал нового?
- Как изменились мои знания?
- Что я буду с этим делать?

ВЫЗОВ

- **Приём "Верите ли вы ..."**
- - Верите ли вы, что узнаете что-нибудь новое по окончании нашего занятия?
- - Верите ли вы, что существует множество стратегий обучения критическому мышлению?
- - Верите ли вы, что можно научить учеников самостоятельно учиться?

Это американская технология, в России она начала развиваться с 1997 года. (*Авторы: американские ученые Ч.Темпл, К.Мередит, Дж.Стил, С.Уолтер).*

Она основана на обобщении мирового опыта и на достижениях российской педагогики и психологии (идеи Л. С. Выгодского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Л.В.Занкова).

Технология «Развитие критического мышления» - это целостная система, которая развивает продуктивное творческое мышление, формирует интеллектуальные умения, навыки работы с информацией, учит учиться.

Универсальная, надпредметная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами. Может использоваться в разных предметных областях.

Этапы урока.

1. ВЫЗОВ

- **актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;**
- **пробудить интерес, активизировать обучаемого;**
- **структурировать последующий процесс изучения материала**

2. ОСМЫСЛЕНИЕ

- **получение новой информации;**
- **ее осмысление**
- **соотнесение новой информации с собственными знаниями;**
- **поддержание активности, интереса**

3. РЕФЛЕКСИЯ

- **выражение новых идей и информации собственными словами;**
- **целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем**

РОЛЬ ТРКМЧП НА УРОКЕ

Тексту отводится приоритетная роль

Тест

- читают
- пересказывают
- анализируют
- трансформируют
- интерпретируют

По тексту

- дискутируют
- сочиняют

МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕХНОЛОГИИ, – ЭТО МЕТОДЫ АКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

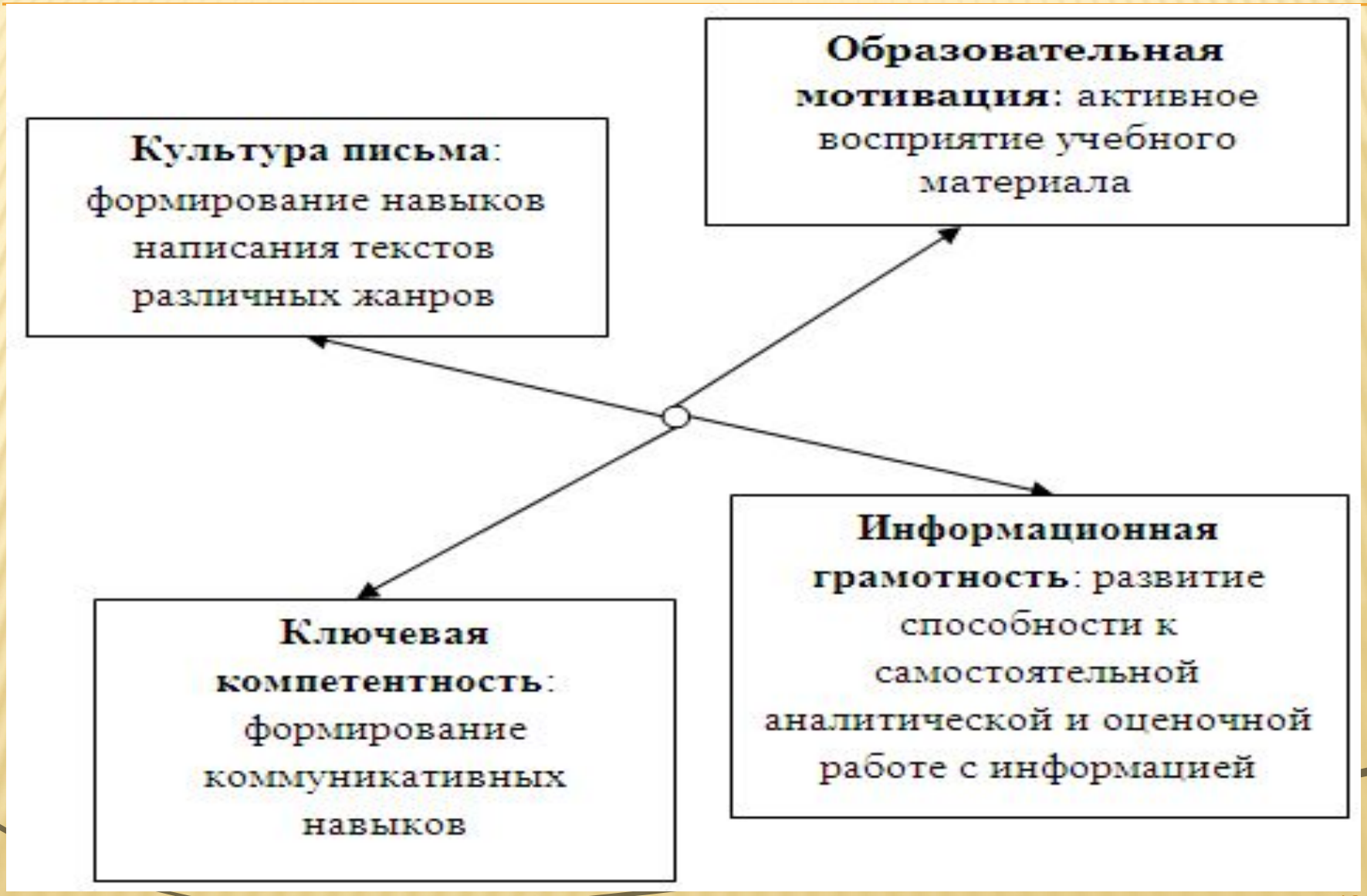
- **медленное чтение;**
- **чтение с остановками;**
- **«погружение» в текст.**

УРОКИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СТРАТЕГИЙ ТЕХНОЛОГИИ РКМ

- **5 класс – Б.Житков «Храбрый утенок»**
- **Л.Толстой «Акула»**
- **Е. Носов «Лоскутное одеяло»,**
- **И.Бунин «Сверчок», «Зеркало»;**
-
- **6 класс – М.Артюхова «Трусиха»**
- **« Кусок хлеба» по А.Нуйкину**
- **«Спасение детей» по Б. Полевому**
- **7 класс - «Испытание на человечность»**
- **«Верность» по А.Онеегову**
- **«Лебяжья верность» по А. Онегову**
- **К.Ушинский «Слепая лошадь»**
- **8 класс – Е.Носов «Белый гусь»**
- **«Правда о щедром сердце» по Ю. Сальникову**
- **Новелла Мопассана «Ожерелье»**
- **Н.Лесков «Тупейный художник»**

Образовательным продуктом данной технологии являются различные виды письма. При обучении написанию сочинения-рассуждения данная технология даёт возможность строго соблюдать *алгоритм выполнения задания «С»,* некую последовательность необходимых действий, позволяющих ученику проанализировать предложенный текст и достаточно грамотно выстроить собственный письменный его анализ. ***Кластер*** – выявление темы предложенного текста и формулировка основной проблемы предложенного текста (ТЕМА – ВОПРОС – ПРОБЛЕМА). ***Создание «корзины» «прямых» и «скрытых» вопросов*** – определение позиции автора по отношению к этой проблеме. ***Синквейн*** – выражение собственного отношения к поставленной проблеме.

ЧЕРЕЗ ТРКМ ФОРМИРУЮТСЯ:



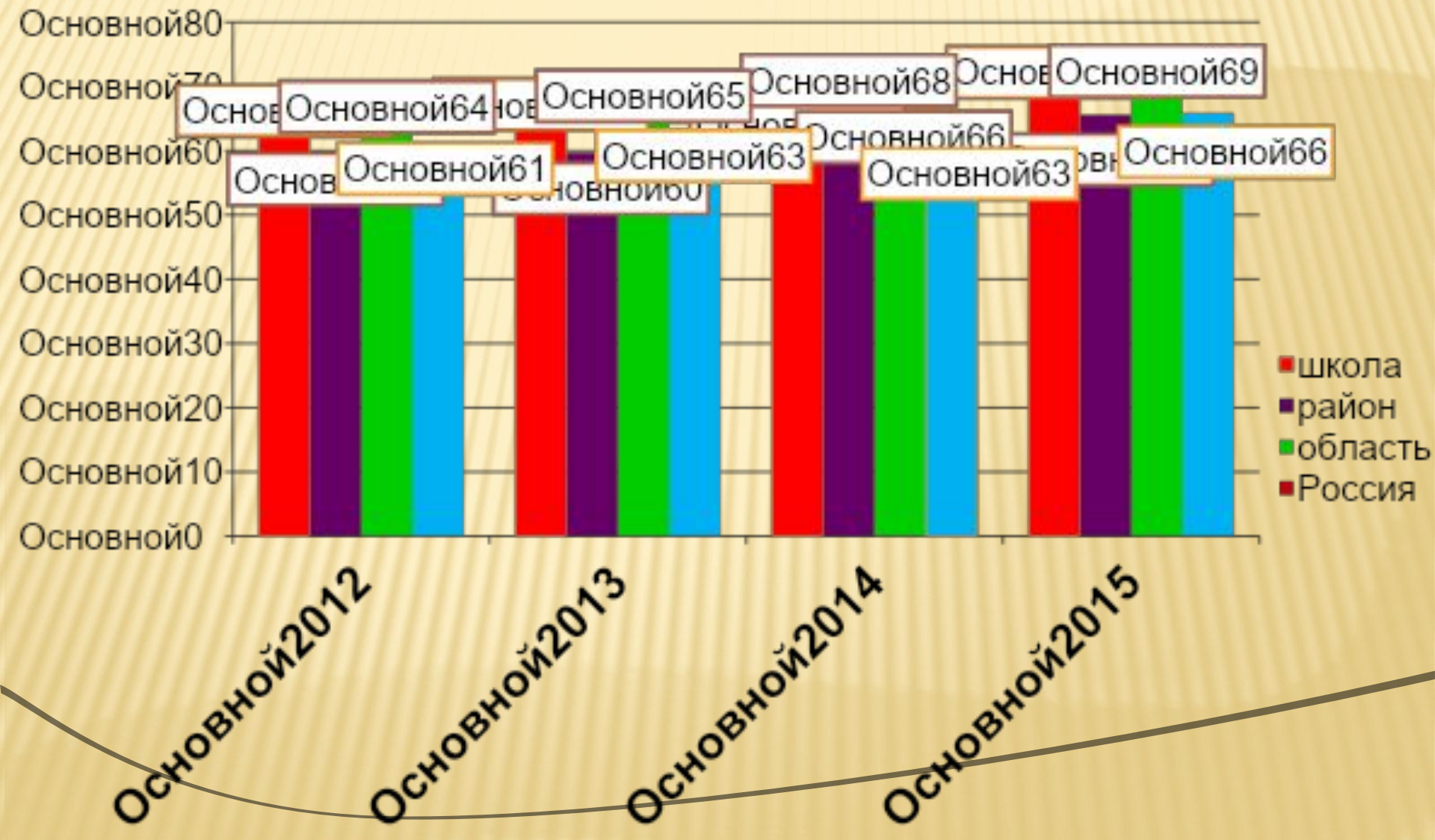
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РКМЧП:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- умение решать проблемы;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением ;
- способность брать на себя ответственность;
- способность участвовать в совместном принятии решения;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

ОСМЫСЛЕНИЕ

Страна по имени
Одиночество… (Урок по
рассказу Л.Петрушевской
«Страна»)
Не привели, Господь,
Чужой беды не слышать.
Не дай-то, Бог,
услышав, не помочь.
Рина Левинзон
Я хочу, чтоб жили лебеди…
(Урок по миниатюре Леонардо
да Винчи «Лебедь»)
Я хочу, чтоб жили лебеди,
…И от белых стай
Мир добрее стал.
А.Дементьев

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2015 ГОДА (БАЛЛЫ)

- Перзашкевич Вероника – 95
- Машкова Наталия -95
- Попрыгин Аркадий – 92
- Цветкова Юлия – 90
- Новикова Виктория – 87
- Рыжиченкова Анастасия - 84
- Макарова Юлия – 82
- Галкина Александра – 82

Рефлексия

ЛИСТ ПОЖЕЛАНИЙ

Хорошо...

Интересно...

Мешало...

Возьму с собой...

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Примеры методических приемов технологии развития критического мышления (материалы из книги Галактионовой Т.Г. От самопознания к самореализации: Персонал-технология образовательной деятельности. - СПб.: 2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб : Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб : Альянс-Дельта совм. с изд-вом «Речь», 2003. – 192 с.
4. Дэвид Клустер “Что такое критическое мышление?” ИД “Первое сентября”, газета “Русский язык” №29/2002.
5. С.В.Столбунова “Развитие критического мышления. Апробация технологии” ИД “Первое сентября”, газета “Русский язык” №28/2003.
6. Е.Е.Вишнякова “Не только о технологии “Развитие критического мышления через чтение и письмо” ИД “Первое сентября”, газета “Русский язык” №15/2004. мышления на уроке», Москва «Просвещение», 2004
7. Развитие критического мышления через чтение и письмо
http://ct-net.net/ru/ct_about_ru
12. Развитие критического мышления через чтение и письмо
-http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm