



*Учитель начальных классов Шилова Галина Васильевна
ГУ «Силантьевская средняя школа»
отдела образования акимата Алтынсаринского района»*

Все учащиеся:

- определят ключевые моменты, формулируя ответы на открытые вопросы.
- составят творческую работу в форме постера, проекта, рекламы, заметки, презентации

Большинство учащихся:

- смогут пересказывать содержание произведения, опираясь на ключевые моменты ;
- аргументировать ответы
- составят творческую работу в форме постера, проекта, рекламы,

Раздел: Живая природа. Литературное чтение 3 класс

Тема урока: И.Акимускин “Кто без крыльев летает?”

Некоторые учащиеся:

- смогут составить и написать творческую работу в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/

Цель обучения :

3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации

SMART цели урока:

- Определять ключевые слова
- пересказывать содержание произведения
- составить и написать творческую работу в форме постера, проекта, рекламы, заметки,

Для достижения поставленных целей урока я составила критерии

оценки

требностей

*я :
ывают
я,
работы в
ах.*

Воспитание ценностей

на данном уроке будет выражено в развитии следующих качеств личности:
уважение,
сотрудничество, труд и творчество,
открытость,
образование в течение всей жизни

Для достижения языковых задач на данном уроке будут использованы следующая ключевые слова и фразы:

-загадки природы, белка –летяга, змея- «пилот» живёт в Южной Азии на тропических деревьях, планёр готов

Знания и навыки, на которые будут опираться учащиеся для достижения ЦО:
умеют отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. Написание творческих работ в форме постера.

Межпредметная

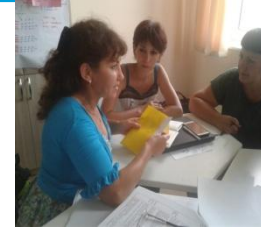
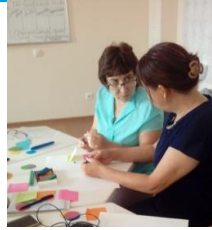
связь:

русский язык
познание мира

Активные методы и приемы работы

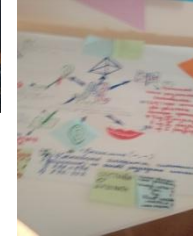
Вызов

- Стимуляции
- Диалоговое обучение
- Позитивный настрой
- Частично-поисковый



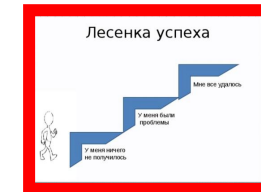
Осмысление

- Критическое мышление
- Исследовательский
- Динамическая игра
- Самостоятельная работа
- Сравнение
- Моделирование



Рефлексия

- Мои достижения на уроке
- Лесенка успеха



Активные методы обучения позволяют повысить мотивацию к обучению, интерес к предмету и развить лучшие стороны ученика, позволили учащимся самостоятельно добывать знания, активизировали процесс развития у обучающихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

В начале урока

«Телеграмма»
«Пин-понг»
«Птичий базар»

-коллаборативная среда
-работа в паре
-проверка домашнего задания
-речевая разминка

Постановка
неожиданных вопросов
Словесный метод
Метод ведения диалога

В середине урока

«Девчонки и мальчишки»
«Буквы перемешались»
«Чтение в кружок»
«Горячий стул»
«Я сам», «Мой сосед»
«Мы дружные ребята», «Офис»

-Работа в группах
-самостоятельная
-индивидуальная
-парная
-смысловое чтение текста
-ответы на вопросы
-защита моделей обложки книги

-Практический метод
-Взаимодействие учитель ученик
-Владение текстом
-Творческие способности

В конце урока

«Лесенка
успеха»
«Выбери сам»
-(Д/З)

-осмысление своей работы на уроке
-задание на дом на выбор

-Самостоятельный
-Наглядный
-Индивидуальный
-Поощрение

Методы дифференциации

Формы
работы

парная



групповая



индивидуальная



По способу восприятия
По уровню логического мышления
По психотипу
По типу внимания
По глубине знаний

По уровню мотивации
По темпу выполнения заданий
По скорости реакции
По виду оказания поддержки учителем
По типу памяти
По видам заданий
По типу деятельности
По степени самостоятельности
По источникам
По потребностям

По способу выполнения
По творческому потенциалу
По сложности домашнего задания

«ОФИС»

Цель: уметь моделировать в разных формах обложку книги, опираясь на полученные знания. к произведению И. Акимовича «Кто летает без крыльев?»

Через распределение ролей в группе т.к. предусмотрены задания для всех
По уровню творчества
По делению на группы
По способностям
По способу защиты своего «продукта»
По названию групп
По выбору ресурсов
По самостоятельности

По выбору
По источнику
По творчеству
по способу выполнения

«Выбери сам» 1. познакомиться подробнее с творчеством И.Акимовича и других авторов, которые писали о животных;
2. найти свой текст об интересном животном;
3. сочинить научный текст про обезьян;
В качестве домашнего задания я предлагаю вам любое из перечисленных;

Д/З

Дифференциация на уроке позволила создать условия для обучения и воспитания соответствующие индивидуальным особенностям и потребностям детей; развитие самостоятельности и творческого потенциала. Способы дифференциация помогают выполнить поставленные цели урока.

Критериальное оценивание: оценивание на основе критериев

критерии к творческому заданию Модель обложки для книги	дескрипторы	баллы
5 группа Составлять модель обложки книги в форме постера	5 группа Составят постер обложки книги по заданной теме	16.
Составлять небольшой рассказ к постеру	Составят краткий рассказ к постеру	16.
2 группа Моделировать обложку книги в виде проекта	2 группа Выполняют проект обложки книги	16.
1 группа Создавать рекламу обложки книги	1 группа Создают рекламу обложки книги	16.
4 группа Создавать презентацию обложки книги	4 группа Создают презентацию обложки книги	16.
3 группа Писать заметку обложки книги	3 группа Напишут заметку обложки книги	

Учителем
Проводится на протяжении всего урока после выполнения заданий посредством наблюдения и словесного поощрения оценивание по критериям

Самооценивание
Проводится на протяжении всего урока, после каждого выполненного задания

Взаимооценивание
Проводится во время урока, после выполнения заданий в группе, парой, индивидуально

«Мне удавалось на уроке» (продолжить текст)
Ф.И. ученика _____

№	Вид работы	Критерии	Фигурный ответ/балл	№	№
1	«Интересно» «Участвовал в работе» «Спрашивал других»	«Соблюдает правила поведения на уроке» «Фигурки расставляет на место» «Фигурки отставляет на место»			
2	«Были интересными» «Спрашивал других» «Работал сам» «Спрашивал других»	«Соблюдает правила поведения на уроке» «Фигурки расставляет на место» «Фигурки отставляет на место» «Фигурки отставляет на место»	16.2	16.2	16.2
3	«Не сам» «Самостоятельно» «Спрашивал других» «Спрашивал других»	«Соблюдает правила поведения на уроке» «Фигурки расставляет на место» «Фигурки отставляет на место» «Фигурки отставляет на место»	16.2	16.2	16.2
4	«Мне удалось» «Спрашивал других» «Спрашивал других» «Спрашивал других»	«Соблюдает правила поведения на уроке» «Фигурки расставляет на место» «Фигурки отставляет на место» «Фигурки отставляет на место»	16.2	16.2	16.2
5	«Было интересно» «Участвовал в работе» «Спрашивал других» «Спрашивал других»	«Соблюдает правила поведения на уроке» «Фигурки расставляет на место» «Фигурки отставляет на место» «Фигурки отставляет на место»	16.2	16.2	16.2

Устное оценивание себя



Лист оценивания на протяжении всего урока

Обратная связь

Оценивание на уроке проводила для того, что бы ученик мог самостоятельно учиться. Ученик имея критерии оценивание постепенно продвигается к цели. Оценивание включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность, что позволяет вырабатывать устойчивую привычку к самооценке. Оно происходит в ходе всего обучения и является его частью, показывая этап усвоения учебного материала, где находится ученик в данный момент, насколько далеко он продвинулся в своем учении и как ему улучшить этот результат

Микропреподавание

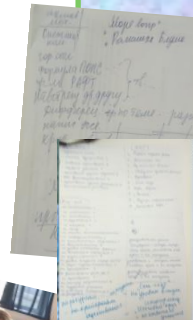
-Я не понимала , что такое кодировка
-Очень мало знала об активных методах обучения и видах оценивания
-Знала всего несколько видов дифференциации
-Не умела к уроку разрабатывать критерии и дескрипторы



Теперь я
-Знаю , что такое кодировка
-у меня получается согласовывать цели урока с целями обучения
-Пробую планировать дифференцированные задания с учетом индивидуальных способностей детей.
-Мне кажется я смогу составлять критерии и дескрипторы к краткосрочному плану

Мне помогло:
-Изучение программ
-Помощь и поддержка коллег
-Микропреподавание в малых группах
-Обратная связь от коллег и тренера научила меня на основе данных замечаний, внести изменения в урок

Название урока	Математика. Умножение и деление. Умножение на 10, 100, 1000. Деление на 10, 100, 1000.
Цели урока	Научиться умножать и делить на 10, 100, 1000.
Задачи урока	1. Научиться умножать и делить на 10, 100, 1000. 2. Научиться применять полученные знания в практических ситуациях.
Методы и приемы	Словесный, наглядный, практический.
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, парная, групповая.
Оценочные средства	Тесты, задания, проекты.



Влияние микропреподавания на мою дальнейшую деятельность: буду полученные знания применять в практике, поделюсь знаниями с коллегами, метод микропреподавания использовать в практике в виде показательного урока для коллег по работе, поделюсь информацией в МО нашей школы, предложу провести коучинг на тему « Применение активных методов на уроке». «Методическое руководство по критериальному оцениванию» продолжу изучать.