

Литературное ЧТЕНИЕ.

Составитель учитель начальных
классов Усова Е.О.
ГОУ Центр специального
образования «Открытый мир»
г. Чита 2018 г.

Что мы будем делать на
уроке чтения?

На уроке чтения мы
будем ...

МЫ БУДЕМ

-слушать внимательно

-хорошо говорить

-читать выразительно

-отвечать на вопросы

-работать над словарём

План урока.

1. Проверка домашнего задания.
 2. Определение темы урока.
 3. Словарная работа.
 4. Чтение.
 5. Физкультминутка.
 6. Анализ содержания.
 7. **Итог** урока. Оценка работы учащихся.
 8. Запись домашнего задания в дневник.
-

1. Проверка домашнего задания.

Что вы читали?

Кто автор ?

Что такое путаница?

Кто самый серьёзный из всех?

Кто потушил пожар?

Вам понравилось стихотворение?

2. Определение темы урока.

Загадки:

1. Мы компот в нее нальём, чая из неё
попьём, сока, простоквашки,
Что же это? (Ч...а)

2. Если я пуста бываю,
Про себя не забываю,
Но когда несу еду,
Мимо рта я не пройду. (Л...а)

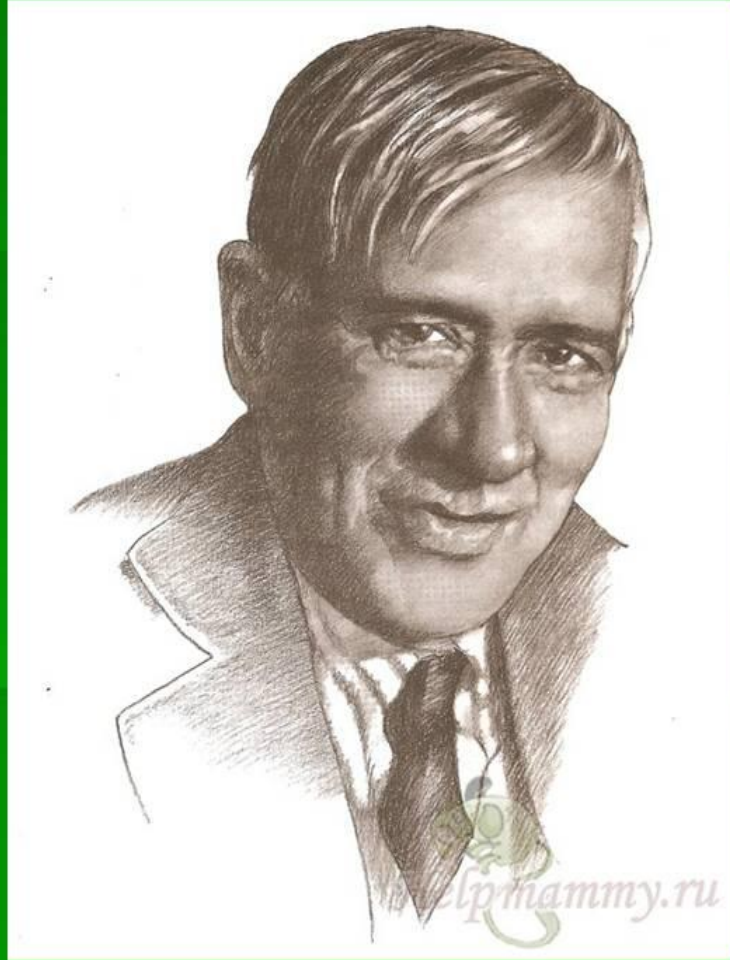


Что вы думаете, глядя на
эти картинки?



Что происходит на картинках?

Как вы думаете, **О ЧЁМ**
мы будем читать на
уроке?



Корней Иванович
Чуковский.

«Федорино горе»

3.Словарная работа.

Работа над трудными и
незнакомыми словами.

И они побежали лесочком,
Поскакали по пням и по кочкам.
А бедная баба одна,
И плачет, и плачет она.
Села бы баба за стол,
Да стол за ворота ушёл.
Сварила бы баба щи,
Да кастрюлю поди пощи!
И чашки ушли, и стаканы,
Остались одни тараканы.
Ой, горе Федоре,
Горе!

А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».

И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»

Но блюдо сказало: «Гляди,
кто это там позади?»
И видят: за ними из тёмного бора
Идёт-ковыляет Федора.



ozon.ru

Горе - печаль



СИТО



Коры́то



Метла



Кочерга

Тараторит –быстро
говорит.

Покрякивают – крякают

(при чтении подчёркиваем
трудные слова)

4. Чтение.

- Слушайте **внимательно**

учителя и своих

одноклассников!

- При чтении **соблюдайте**

ударение, интонацию,

орфоэпию.

- Подчёркивайте трудные

незнакомые слова.



Федорино горе

Но тарелки
вьются-
вьются,
А Федоре не
даются:
"Лучше в поле
пропадём,
А к Федоре не
пойдём!.."

5. Физминутка.

Мы дружно трудились, немного устали.

Быстро и дружно за партами встали.

Руки в стороны - помашем,

Это птицы к нам летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Крылья сложили назад.

6. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ

- Какие **незнакомые слова** вы подчеркнули?
 - Какое же **горе** случилось с Федорой?
 - **Почему** это произошло?
 - Для **кого** была написана эта сказка?
 - Для **чего** она была написана, **как вы думаете**?
 - **Почему** это стихотворение названо **сказкой**?
 - Назовите **главных персонажей** в этой сказке?
 - **Как** ведут себя **эти предметы**?
 - **Чему** научила вас книга?
-

Что для вас было **НОВОЕ** и **ПОЛЕЗНОЕ**?

- как **нужно** обращаться с предметами?

(можно ломать,
нужно беречь,
оставлять вещи грязными,
соблюдать чистоту)

7. ИТОГ УРОКА.

Что мы на уроке делали?

На уроке мы ...

-слушали внимательно

-читали произведение

-хорошо говорили

-писали в тетради

-работали с учебником

Оценка урока

Мне было
интересно, я
доволен (на)
уроком



Мне было скучно,
не интересно, я
плохо себя
чувствовал (а)



Кто был самым АКТИВНЫМ на уроке?
Как вы оцениваете других? Себя?

8. Домашнее задание.

Дочитать сказку,
выписать в тетрадь
трудные слова.
