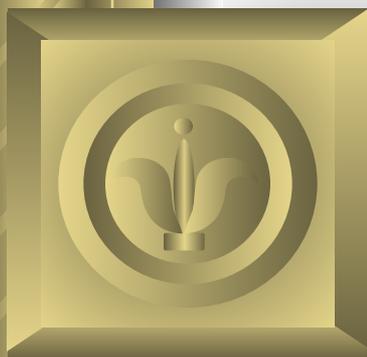


*Департамент образования администрации города Братска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»*



# Особый взгляд на мир

**С. КОЗЛОВ «ТУМАН»**

**М. БОРОДИЦКАЯ «ВЕЧЕР»**

Перспективная начальная школа 1 класс  
Литературное чтение  
Сурженко Любовь Васильевна

# Организационный момент

- Я валяюсь на траве,
- Сто фантазий в голове.
- Помечтай со мною вместе,
- Будет их не сто, а двести.



# Артикуляционная зарядка

Кот предложил:  «Прежде, чем приступить к изучению нового произведения, давайте подготовим свой артикуляционный аппарат к чтению».

- Мы бродили темным бором (*обычным негромким голосом*)
- Мы спросили громко хором (*громче*):
- -Дома ль бабушка Яга-а-а-? (*Громко, протяжно.*)
- Бор ответил нам (*тише*):
- Ага-а-а (*тихо и протяжно*).



## *Введение в тему*

Музей Бабы-яги ждёт своих посетителей.

Кот сказал: *«Сегодня мы постараемся увидеть то, что трудно увидеть глазами».*

-Отправляемся в путь, к новым знаниям.



# Физкультминутка

- Мы топаем ногами,
- Мы хлопаем руками,
- Киваем головой.
- Мы руки поднимаем,
- Мы руки опускаем,
- Мы крутимся потом.
- Мы топаем ногами: топ-топ-топ
- Мы руки поднимаем: хлоп-хлоп-хлоп
- Мы руки разведем
- И побежим кругом.



# *Открытие новых знаний*

## Знакомство со стихотворением Сергея Козлова

### «Туман»

- Я быка нарисовал,
- Но — в тумане бык пропал.
- Речка, было, заискрилась...
- И она в тумане скрылась.
- Стал лисицу рисовать,
- И — лисицы не видать.
- Даже ели хоть темны —
- За туманом не видны.
- Изрисована страница —
- Ни быка, и ни лисицы,
- И ни елей, ни реки.
- Только слышно, как, горланя,
- Петухи поют в тумане,
- Где-то близко, у реки,
- Раскричались петухи.
- Это что же, всё — обман?
- Нет, друзья,
- Такой туман.



# *Открытие новых знаний*

- Какое настроение вызвало у вас стихотворение?
  - Кто герой стихотворения?
  - Чем занимается мальчик?
  - Этот мальчик обманщик или фантазёр?
- Миша думает, что фантазировать и врать - это одно и то же, а вы?**



# *Открытие новых знаний*

*Фантазия* - способность к творческому воображению, мечта, нечто несбыточное, неправдоподобное.



*Как вы думаете, туман ли виноват в том, что на листе бумаги ничего не появилось?*

**Перечитайте стихотворение и найдите слова, обозначающие предметы, которые рисовал мальчик в своём воображении.**

***Зачитайте!***

**- Из каких строчек лучше всего видно, что мальчик верит в то, что сам придумал?**

**Сделайте вывод:**

**Мальчик не просто видит, он слышит тот мир, который рисует ему его воображение.**

# Работа с иллюстрацией на стр. 59



- Как вы думаете, подходит ли она к стихотворению?
- Кто её создал, мальчик из стихотворения или художник?
- Художнику удалось изобразить туман?
- Какой приём использовал он для передачи ощущения тумана?

# *Работа с текстом*

- В чём особенность записи стихотворения?  
*(Строчки выделены жёлтым и голубым цветом)*
- На что указывают на цветные строчки.  
*(Разная интонация)*
- Перечитайте самостоятельно стихотворение ещё раз. Обсудите в паре: с какой интонацией надо читать строчки на жёлтом фоне, а с какой на голубом?
- Чтение стихотворения по цепочке.
- Как передать большой подъём?
- Как передать недоумение, растерянность, удивление?
- *Пробуем читать выразительно.*



# Физкультминутка

- Мы становимся все выше,
- Достаем руками крыши.
- Раз-два — поднялись,
- Раз-два — руки вниз.



## *Применение и закрепление знаний*

**У Кота есть друг Петя. Послушайте интересную историю про него.**



### **КАРТИНА**

**Петя был фантазером. Он считал себя художником. Однажды он показал ребятам свою картину. На ней ничего не было. Но Петя сказал: «На картине вы видите зеленую траву».**

**Один мальчик закричал: «А где же трава? Я не вижу травы».**

**Петя сказал: «Траву съела корова».**

**Мальчик не успокаивался: «А где же корова? Я не вижу коровы».**

**Художник сказал: «Корова съела траву и ушла в другую картину».**

**Тогда мальчик успокоился.**



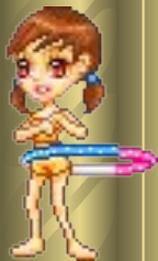
*- Чем похожи герои истории на мальчика из стихотворения «Туман»?*

# Динамическая пауза

- Я – небесный верхолаз,
- Я по небу лазаю,
- А потом оттуда – раз!
- Опускаюсь на землю.
- Ты не веришь? Ну и что ж...
- Всё равно это не ложь,
- А моя фантазия!

*А. Барто*

*А в вашей жизни были моменты, когда фантазия вас выручала?*



# Работа в тетради

## с. 33, № 2



- **Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Вечер».**
- **Мальчик - фантазер, это помогает ему зимним вечером не испугаться и не потерять присутствия духа, даже на безмолвной улице.**
- **Что же на самом деле произошло? Почему мальчик вынужден мерзнуть?**

## *Контроль над результатом деятельности*



- Учёный Кот предлагает игру: поделите слова на две группы и объясните свое решение.
- *Фантазировать, лгать, обманывать, выдумывать, сочинять, изобретать, клеветать, врать.*
- Какие из этих слов подходят для характеристики настоящего поэта?

# Итог урока

*Поэты и художники на самые обыкновенные вещи  
смотрят по-особенному. Мир прекрасен.  
Всмотритесь, вслушайтесь, вчитайтесь, и он не  
перестанет удивлять вас.*

- **Берешь перо, берешь листок,**
- **Фантазий радужный поток**
- **Тебе поможет сотворить**
- **Прекрасный мир.**



# Творческое задание

- *Сделать рисунок к любому прочитанному на уроке произведению для музея Бабы Яги.*



# Рефлексия

- Теперь я знаю, что...
- Теперь я умею....
- Настроение у меня....

