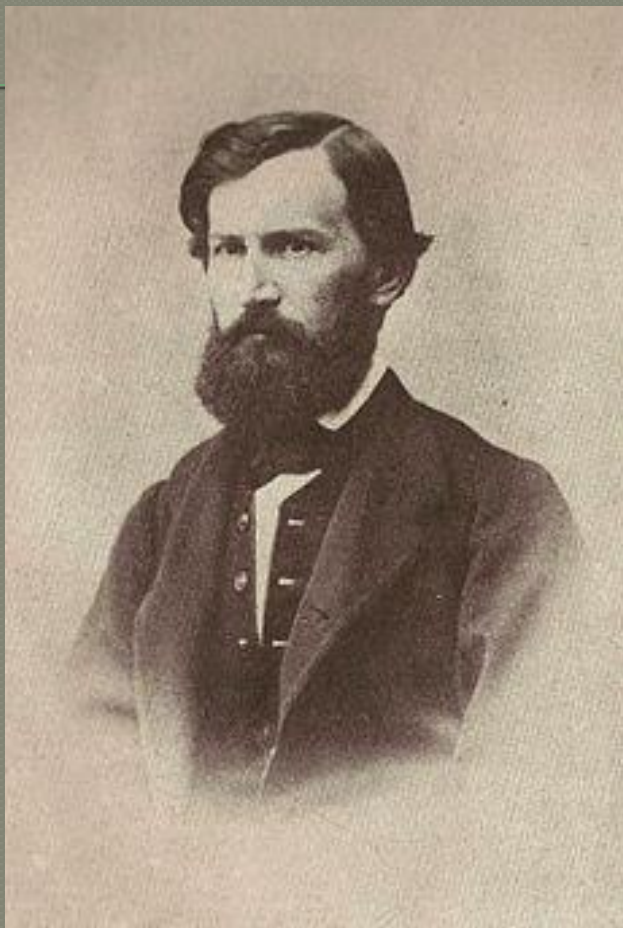


# Формирование устойчивых навыков смыслового чтения как основного универсального учебного действия в 5-6 классах

Гриценко Ирина Николаевна  
учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ гимназия №3 г. Пролетарска



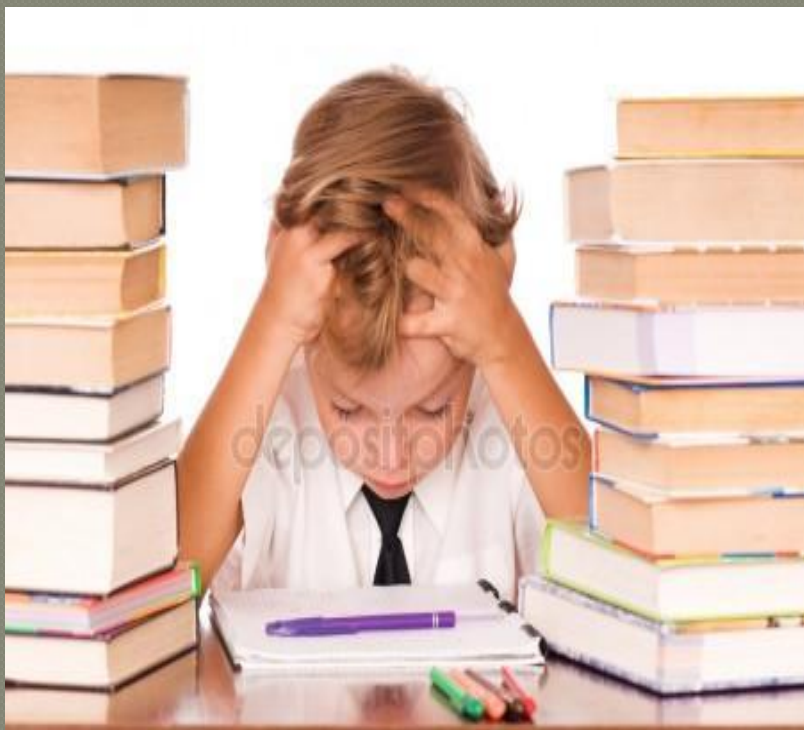
Читать –это ещё  
ничего не значит; *что*  
читать и *как понимать*  
прочитанное –вот в  
чём главное дело.

К.Д.  
Ушинский.

# Актуальность изучения проблемы

---

- Установленные **новыми ФГОС** требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов *метапредметности*.
- Один из метапредметных результатов сформулирован как **«смысловое чтение»**.



**Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.**

**( Асмолов А.Г.,  
Бурменская Г.В.,  
Володарская И.А. и др.)**

Чтение - фундамент  
всех УУД  
и предметных  
действий



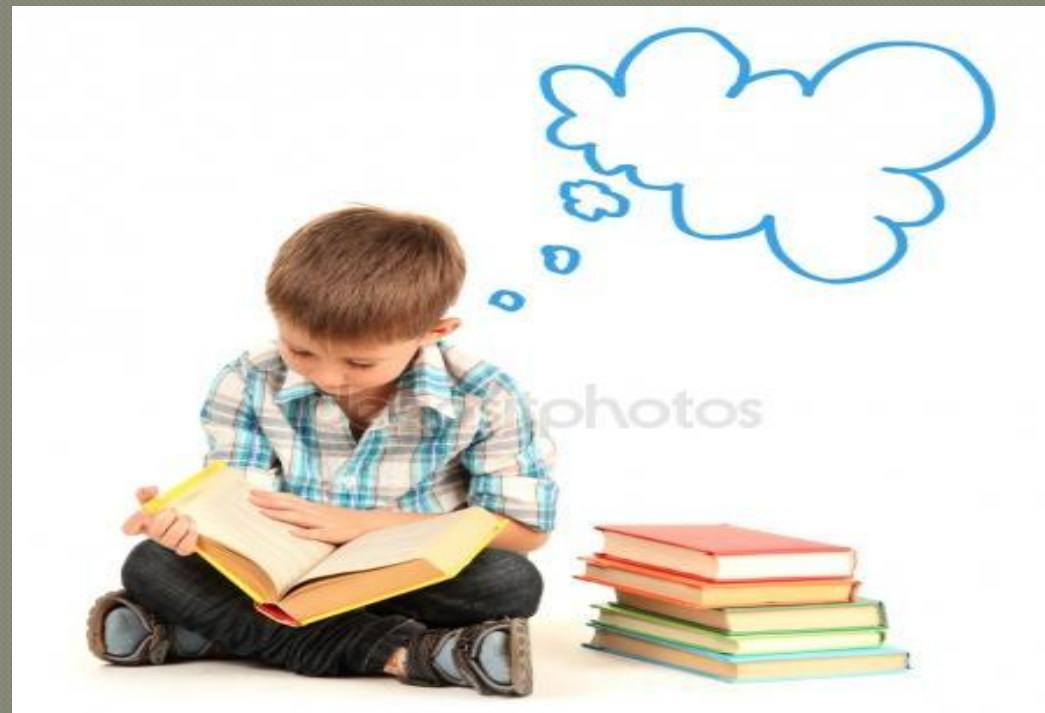
# Основные проблемы

---

- снижение интереса к чтению;
- ограниченность круга чтения обучающихся;
- низкий уровень читательской компетентности;
- отсутствие примера ( в большей степени, со стороны родителей).

# 2 условия продуктивного чтения:

- - развитое внимание
- - развитое воображение



# Смысловая обработка текста

---

- выделение фактов из текста и их запоминание;
- - умение объяснить, как прочитанный текст соответствует его внутреннему представлению о затрагиваемом предмете;
- - критические замечания по отношению к тексту;
- - способность привести факты из собственного опыта, дополняющие текст;
- - перефразирование основной идеи текста.



# *Поэтапное обучение разным видам деятельности*

---

- - нахождение простой информации;
- - простые выводы по явной информации текста, смысл основных частей текста;
- - понимание неявной информации, соотнесение информации со своим опытом;
- - критический взгляд на текст;
- - полное понимание текста: интерпретация, оценка прочитанного.

# Обучающийся, овладевший навыками СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ, должен уметь:

- находить в тексте конкретные сведения и факты;
- - определять тему и главную мысль текста;
- - делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- - знать основные события и устанавливать их последовательность;
- - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- - понимать информацию, представленную в неявном виде;
- - понимать информацию, представленную разными способами;
- - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- - использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое чтение;
- - ориентироваться в словарях и справочниках.

## Интерпретируя текст, обучающийся должен уметь:

---

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- - находить аргументы, подтверждающие вывод;
- - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## Оценка текста на этом уровне предполагает умения:

---

- - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного...
- - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

# Три вида работы с текстом:

---

1. Предтекстовые.
2. Текстовые.
3. Послетекстовые.



***Чтение, книга –***

это мощное средство  
образования,  
воспитания и развития  
умственного, языкового,  
речевого, нравственного,  
культурного, эстетического,  
информационного, говоря  
шире – интеллектуального  
и чувственного, средство  
развития всех способностей.

