

# А.С.Пушкин

## Роман «Дубровский». Анализ 7-11 глав.



Новик Н.Г., учитель русского языка и литературы ГБОУ АО «Вычегодская  
СКОШИ

# Эпиграф к уроку



Читается трояким образом:  
первое - читать и не понимать;  
второе - читать и понимать;  
третье - читать и понимать даже  
то, что не написано.

Я.Княжнин



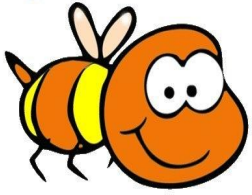
## Задачи:

*образовательные:*

работать над содержанием романа;  
учить вчитываться в художественный текст  
и понимать авторский замысел;  
выяснить мотивировку поступков героев;  
добиться понимания сюжета и  
проблематики романа;  
**определить характер отношения героев;**  
**обучать умению видеть основную мысль**  
**текста, погружаться в текст, вести**  
**самостоятельную исследовательскую**  
**деятельность;**



Доброго денёчка!



Добрый день!

Настроение у нас -  
отличное,

А улыбки - дело  
привычное,

Пожелаем друг другу  
добра,

Ведь урок начинать нам  
пора!

# Физкультминутка

Вновь у нас

физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка,



# Словарная работа:

- Стряпчий - ходатай по судебным делам
- Губернатор - начальник губернии.
- Храмовый праздник - церковный праздник



# Учимся понимать текст

## Анализ 7 главы

### ПРИЁМ «ВЕРЮ - НЕВЕРЮ»



- 5). В округе появились разбойники.
- 6). Меры, принятые правительством, дали свои результаты: грабительства прекратились.
- 7) Разбойники разъезжали днём по губернии, грабили помещичьи дома.
- 8). Начальник шайки славился умом, отважностью и великодушием.
- 9). Владимир Дубровский со своими людьми напал на имение Троекурова и ограбил его.



# Учимся понимать текст

## Анализ 7 главы

### ПРИЁМ «ВЕРЮ - НЕВЕРЮ»

- 1). Некоторые утверждали, что виновником пожара был сам Дубровский, движимый злобой и отчаянием.
- 2). Владимир Дубровский вместе с кузнецом Архипом, кучером Антоном, Гришей и няней Егоровной после пожара были схвачены полицией.
- 3). Дубровского и Архипа-кузнеца видели за несколько минут перед пожаром.
- 4). Кузнец Архип – главный виновник пожара.





# Учимся понимать текст

- Какие обстоятельства заставили Дубровского стать разбойником?
- Почему дворовые крестьяне ушли за Дубровским?
- Какое представление о предводителе разбойников сложилось округе?
- Почему разбойники не трогали дом Троекурова?



# Творческая работа

## Составление плана произведения

### □ Работа в группах

### План 7 главы

1. Расследование случившегося пожара
2. В окрестностях появляется шайка разбойников
3. Поместья Троекурова разбойники не грабили.



# Учимся понимать текст

## АНАЛИЗ 8 ГЛАВЫ

Словарная работа:

- Аттестаты - здесь: документы
- Гувернёр - воспитатель, а иногда и учитель
- Флигель - боковая пристройка при главном здании или домик во дворе



## Учимся понимать текст

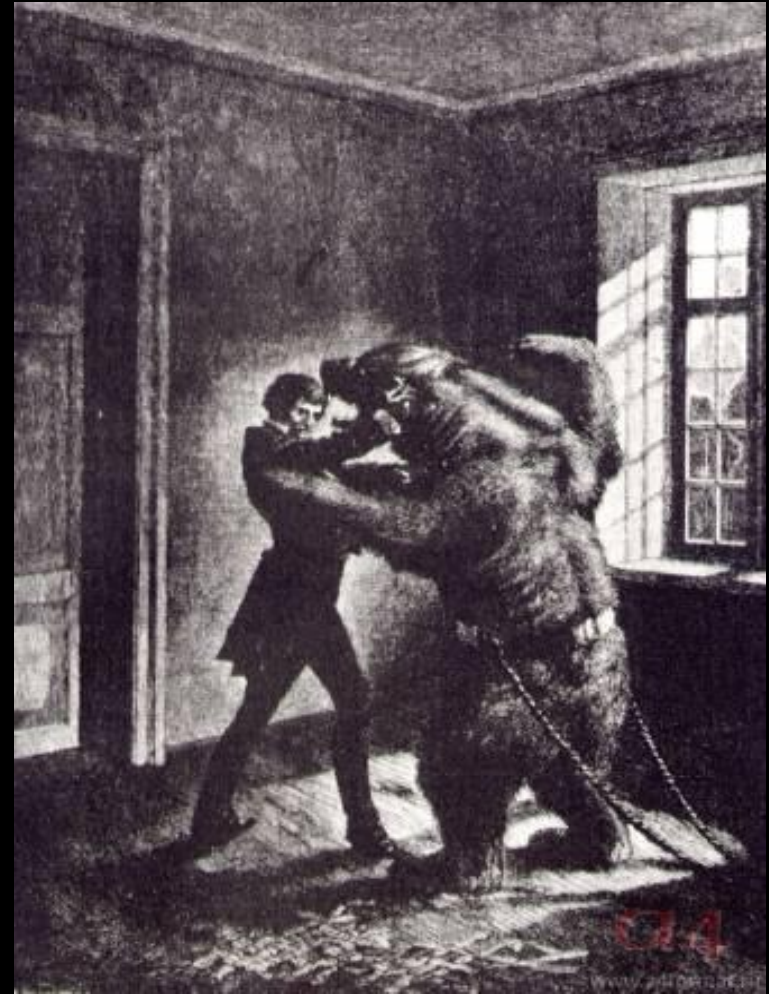
- Какое новое лицо появилось в доме Троекурова?
- Чем учитель понравился Кириле Петровичу? Чем он остался недоволен?
- Как к нему отнеслась Маша?





# Учимся понимать текст

- О каком «благородном увеселении» Троекурова вы узнали?
- Какому испытанию подверг учителя Дефоржа Кирилла Петровича?
- Изменилось ли отношение Маши к Дубровскому после истории с медведем?



# Творческая работа

## Составление плана произведения

### □ Работа в группах

### План 8 главы

1. Появление молодого учителя-француза Дефоржа.
2. «Благородные увеселения» Троекурова.
3. Француз убивает медведя.
4. Дефоржа полюбили.



# Учимся понимать текст

## АНАЛИЗ 9 ГЛАВЫ «ОБЕД В ПОКРОВСКОМ».

Словарная работа:

- Паперть – крыльцо и площадка перед входом в церковь.
- Трапеза – здесь: праздничный обед.



# Учимся понимать текст

- - По какой причине стали съезжаться гости?
- - С кем приехал Кирила Петрович на обедню?
- - Почему взоры присутствующих были обращены на Марию Кириловну?
- - Куда все поехали после обедни?





# Учимся понимать текст

- Кто ещё приехал на праздник к Кириле Петровичу?
- Опишите его.
- Почему он опоздал на праздник?
- Почему Спицын не поехал через Кистеневский лес?
- Почему он боится Дубровского?



# Учимся понимать текст

- О чём рассказала Анна Савишна Глобова? Какой случай с ней произошёл?
- Как она описывает человека, который к ней приходил и вернул деньги, украденные приказчиком?
- Как описывает Дубровского Троекуров?
- Какие приметы Дубровского были записаны у исправника?



# Творческая работа

## Составление плана произведения

- Работа в группах

### План 9 главы

1. **В день храмового праздника  
1 октября**
2. **Праздничное застолье в  
Покровском**
3. **Разговор о разбойниках**
4. **История Анны Савишны**



# Учимся понимать текст

## АНАЛИЗ 10

Самостоятельная работа

Игра «Лови вопрос».

- Почему гости не поехали  
вечером домой?

- Чем они были заняты?

- Кто не принимал участия в  
веселье? Почему?



# Учимся понимать текст

## АНАЛИЗ 10

Самостоятельная работа

Игра «Лови вопрос».

- Где он хранил деньги?

- Почему А.П.Спицын решил переночевать в одной комнате с Дефоржем?

- Каково было его пробуждение?



# Творческая работа

## Составление плана произведения

- Работа в группах

### План 10 главы

- 1. Веселье продолжилось до полуночи.*
- 2. Антон Пафнутьич не веселился.*
- 3. Спицын и Дефорж в одной комнате.*

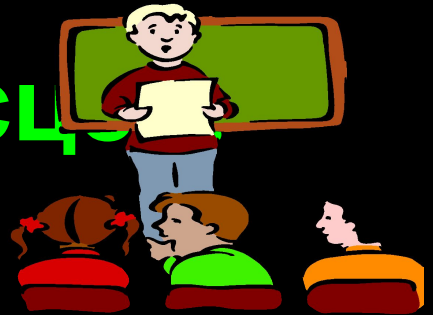




# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Отвечать на вопросы по  
7-10 главам.

Выборочный пересказ сцены  
«Рассказ Анны Савишны  
Готовой»



«Ограбление Спицына».

Прочитать 11-12 главы;  
озаглавить.

# Рефлексия

хорошо усвоил



отлично усвоил и могу  
применить на практике



усвоил хорошо,  
но есть вопросы



многое непонятно

