



***А. Плещеев «Осень
наступила», А. Фет
«Ласточки пропали»***



Речевая разминка.

***В осеннее ненастье
Семь погод на дворе:
Сеет, веет, кружит, рвет
Сверху льет, а снизу метет***



- Как вы понимаете пословицу?***
- Прочитайте пословицу медленно, скороговоркой, четко проговаривая каждое слово***

Проверка

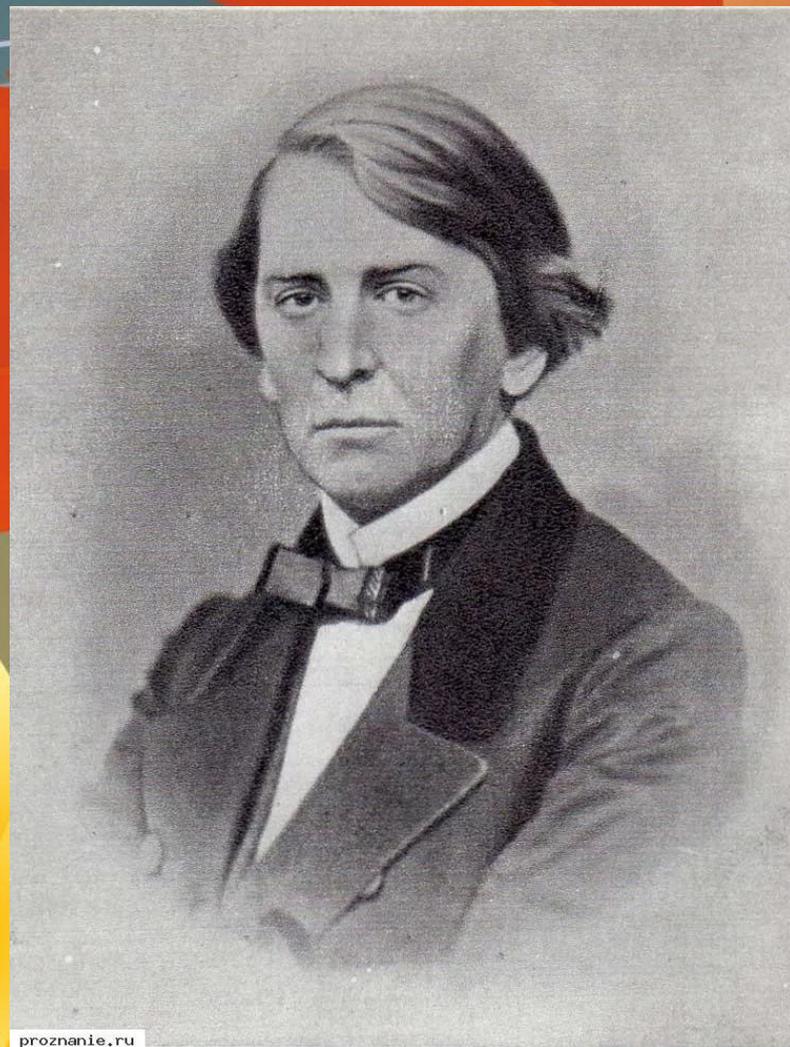
дом

зада



А.Н.Плещеев. Биография

- **Алексей Николаевич Плещеев (1825 – 1893) – русский поэт, прозаик, переводчик, литературный и театральный критик. Родился в семье небогатого провинциального чиновника, представителя старинного дворянского рода. Детство поэта прошло в Нижнем Новгороде, где с 1827 года служил его отец, скончавшийся, когда будущий поэт был еще ребенком. Его воспитанием занималась мать Елена Александровна. Она дала**



Знакомство со стихотворением А.Н. Плещеева «Осень наступила»

**Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.
Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
Зашумели воды
Быстрого ручья,
Птички улетели
В теплые края.**



**Какие чувства вызывает это стихотворение?
Почему? Найдите подтверждение своим словам
в произведении.**

Словарная работа.

- **Озимь** **ые**

(осень



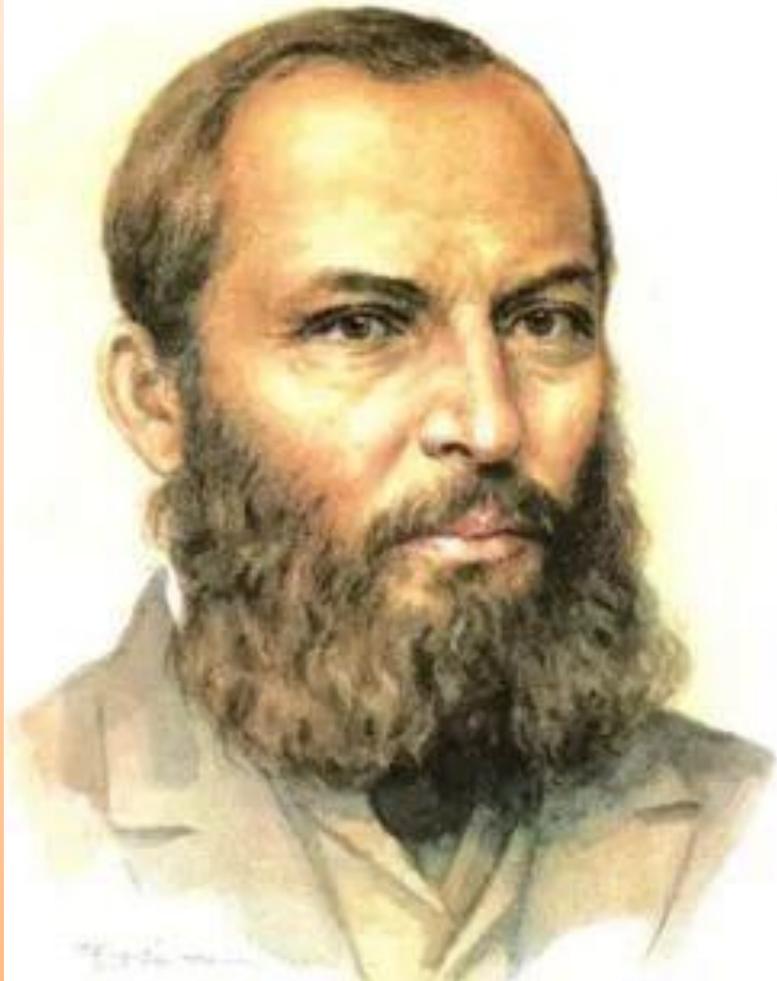
Анализ стихотворения

- Какие слова и выражения использует поэт для описания осени?**
- Где поэт наблюдает осеннюю картину?**
- Как осень изменила всю окружающую природу?**
- Какие краски для изображения осени использует автор?**

Подготовка к выразительному чтению.

- Какое настроение создают картины природы, описанные поэтом?**
- Как вы будете читать это стихотворение: громко или тихо, в быстром темпе или неторопливо?**
- Возьмите карандаши, и расставьте построчные паузы, потренируйтесь в соблюдении их при чтении.**
- Прочитайте стихотворение выразительно, передавая настроение.**

Афанасий Афанасьевич Фет



*И личность, и
судьба, и
творческая
биография Фета
необычны и полны
загадок. Жизнь
поэта полна
драматизма и
противоречий.*



Ласточки пропали,
А вчера зарей
Все грачи летали,
Да как осы мелькали
Вон над той горой.

С вечера всё спится,
На дворе темно
Лист сухой валится,
Ночью ветер злится
Да стучит в окно.

Ребята вы прослушали стихотворение, вам стало грустно или весело?

Чтение по предложениям.

С чем сравнивает автор стаи грачей?

Замечали ли вы, как грачи собираются в стаи перед осенним отлетом?

Почему валится, а не падает лист?

Что автор пишет про ветер?

Каким словом можно заменить

А как лучше, - злится или дует?

Что хочет этим словом, показать автор?

Раскройте смысл строк: "Лучше б снег да вьюгу встретить грудью рад!"

Скажите, почему так жалобно курлычат журавли?

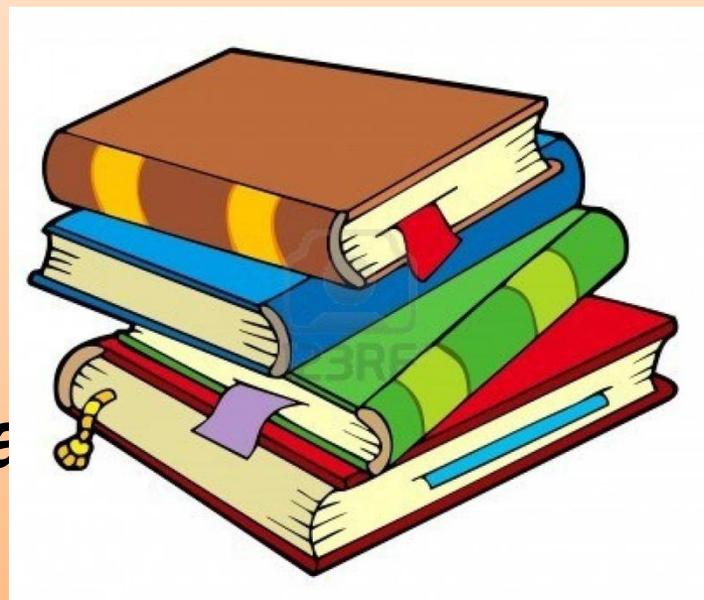
Работа над выразительностью чтения.

- Какая осень у Фета (вспомните стихотворение «Сентябрь»)?
- Вспомните, какое настроение испытывал автор, когда писал эти строки.
- Каким голосом веселым или грустным мы будем читать данное стихотворение (вспомните стихотворение «Осень»)?
- Быстро или не спеша нужно читать это стихотворение (вспомните стихотворение «Осень»). Давайте прочтем первое четверостишие и расставим паузы. Какие слова нужно выделить голосом? (Первое и второе четверостишие читается детьми в книгах). Последнее третье на доске.
- Лучше б снег да вьюгу Встретить грудью рад! Словно как с испуг} Раскричавшись, к югу Журавли летят.
- Нужно ли делать остановки в конце стихотворных строк?
- Прочтите стихотворение про себя выразительно. (Два три человека читают в слух). Дети делают анализ выразительности чтения товарищей.

Рефлексия.

Выберите фразеологизм, который соответствует вашей работе на уроке.

- **работал в поте лица**
- **ловил мух**
- **работал, засучив рукава**
- **считал ворон**



Домашне
Нарисовать
иллюстрацию к
данному заданию
стихотворения.

