




Литературное ЧТЕНИЕ

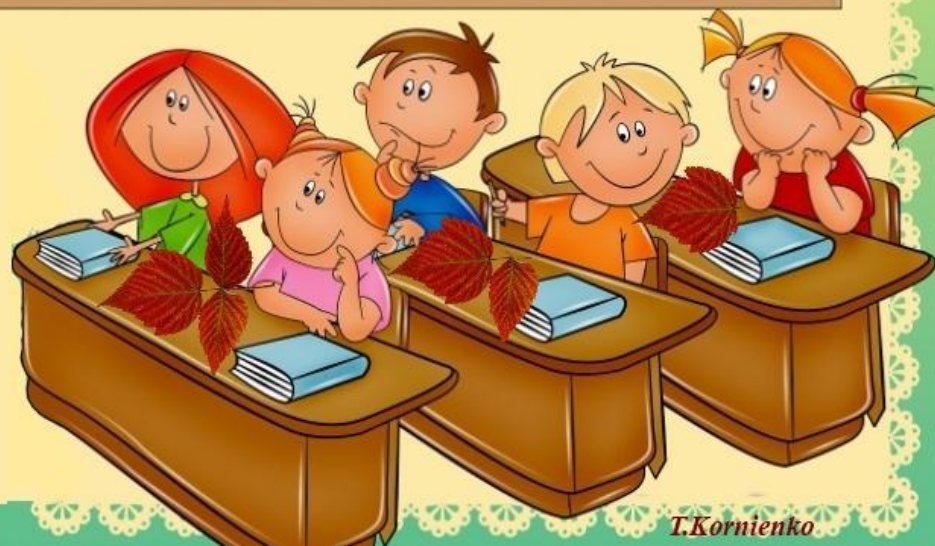
3класс



A cartoon illustration of a female teacher with red hair in a bun, wearing glasses and a dark suit, holding a wooden pointer. She stands to the left of a green chalkboard. The chalkboard contains two lines of text. To the right of the chalkboard, there is a cluster of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. The entire scene is framed by a decorative border with a repeating floral pattern.

*Я на уроке литературного чтения;
Я все знаю;
Я все умею.*

*Я желаю тебе добра;
Если тебе будет трудно, я помогу.*





Проверяем домашнее

задание

Юна Мориц «Песенка про сказку»

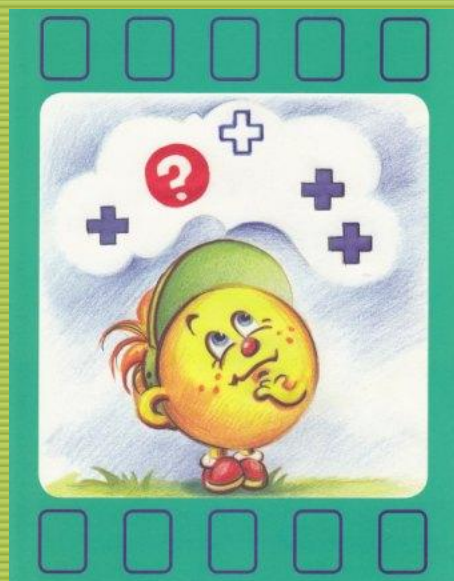
№1 и 2 с.85

- А теперь ответьте на вопрос:
«Кто какие сказки знает, в которых
«добрый злого победил»?
- А в каких сказках «добрый злого
стать хорошим убедил»?

ТЕМА УРОКА

Немецкая народная баллада «Маленький скрипач»

Формулируем цель
Сегодня на уроке мы
познакомимся с ...
узнаем ...
вспомним ...
научимся...
будем уметь...



Сегодня мы поговорим об еще одном жанре народного творчества – о балладе.

Баллада происходит от провансальского слова, означающего «Танцевальная песня». Возникли баллады в суровые времена средневековья. Сначала во в Франции, затем в Англии. Источниками их сюжетов были легенды и мифы. В России баллада- это лирические песни на исторические или бытовые сюжеты. Из народной поэзии баллада перешла в литературу.





БАЛЛАДА - сюжетное стихотворение, в основе которого чаще всего лежит необычный случай, предание или таинственное происшествие.

Маленький скрипач
(немецкая народная баллада)



Речевая разминка

Подбери синонимы к словам:

фантазировать

щадить



Речевая разминка

Объясни смысл:

Хлебнуть горя

поднялся плач

Хлебнуть воды

поднялся ветер

Хлебнуть страху

поднялся со стула

За-ду-шев-но

задушевно

По-хо-рон-ный

похоронный

ЗЫБКА

**ЭТО ПОДВИСНАЯ
КОЛЫБЕЛЬ,
ЛЮЛЬКА**



ПЛАХА



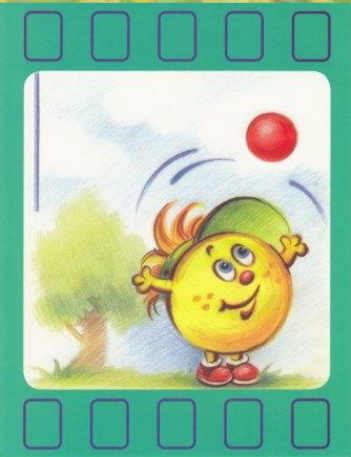
***это
обрубок дерева,
на котором
встарину
отсекали
голову***



Первичное чтение

- Что вы почувствовали, о чем думали, когда слушали балладу?
- Каким был маленький скрипач?
- Как вы понимаете слова «Играл я задумшевно»?
- Значит, игра маленького скрипача была очень сердечной, задумшевной, т.е. тронула сердца людей?!

Первичная проверка понимания учащимися нового материала и закрепление знаний.



- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Давайте прочитаем балладу по ролям.
- Сколько в произведении главных действующих лица.
 - Назовите их.
- Как вы думаете, как надо читать слова короля?
 - А королевы?
 - А маленького скрипача?



Систематизация и обобщение знаний.

-Так что же такое баллада?

-Кто сможет ответить на вопрос:
«Почему король не казнил маленького скрипача?»

- Давайте ещё раз прочитаем балладу по ролям.



Я

УЗНАЛ ...

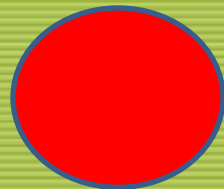
НАУЧИЛСЯ ...

ОТКРЫЛ ДЛЯ СЕБЯ...

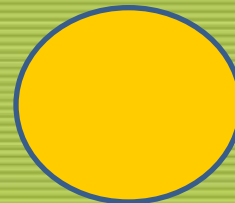
СМОГ...

ЗАПОМНИЛ...

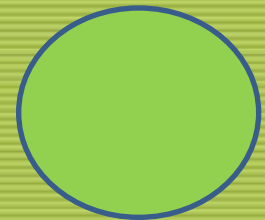
Как чувствовали себя на уроке



Трудно



Были затруднения



Всё

хорошо



АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

1. Какое было задание?
2. Удалось выполнить задание?
3. Задание выполнено верно или с ошибками?
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью?
5. Определи отметку, которую ты можешь себе поставить.