

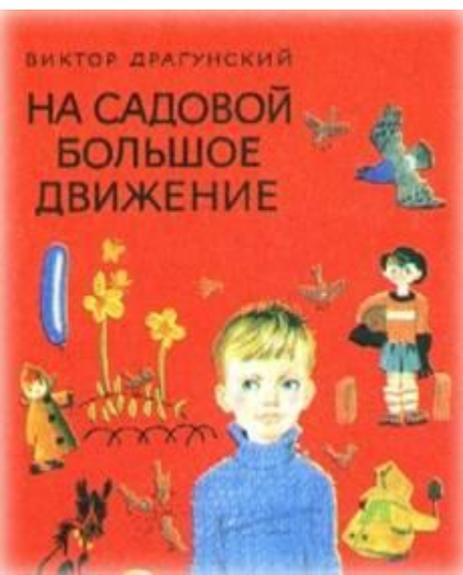
Урок по литературному чтению

В. Драгунский «Заколдованная буква»



Читай правильно







Драгунский Виктор Юзефович (1913—1972)

советский писатель-прозаик
автор популярных рассказов
для детей.

**Читая сначала плавно по
слогам, затем – слитно, ЦЕЛЫМИ
словами.**

до-мо-у-пра-вле-ни-е → домоуправление

за-ак-ти-ро-вать → заактировать

вос-па-ле-ни-е → воспаление

вы-ва-ли-ва-ет-ся → вываливается

вы-свис-ты-ва-ет-ся → высвистывается

о-ста-но-вил-ся → остановился

Найди опечатки, прочитай правильно.

1. Хыхечка зелёная.

2. Это у меня зуб выливается и свистит.

Читай внимательно.

шпиц – шприц

отломаешь – обломаешь

сыски – хыхки – фыфки - шишки

1. ВЫЗОВ

- Сегодня на уроке мы будем учиться думать, размышлять, рассуждать, понимать смысл услышанного и прочитанного, а также делать для себя какие-то выводы.
- Прочитайте название произведения. Можем предположить, к какому жанру относится?
- Рассмотрите иллюстрацию к произведению, предположите, о ком это произведение?
- Какого возраста дети?
- Почему так решили?
- Что делают дети? *(на доску предположения)*
- Почему вы так думаете?
- Кто главные герои? *(на доску предположения)*
- Подтвердились ли наши предположения, мы узнаем после прочтения.

2. Осмысление (чтение текста с остановками)

Первая остановка (чтение за учителем)

- Где происходят события?

А точнее?

- Кто главные герои?

Как звали? Что они делали?

- Что совпало с нашими предположениями?

- Как они оказались у ёлки?

А как вы думаете, для чего во двор привезли ёлку?

- Что привлекло их внимание?

- Как, по-вашему мнению, дальше будут развиваться события?

Вторая остановка (чтение вслух)

При чтении уточнить, как понимают выражения «вкусно пахнуть».

- Подтвердились ли наши предположения? (сверяем)
- Что произошло? (дети спорят)
- Какие чувства вызывает у вас этот спор?
- Кто из детей не умеет называть слово «шишка»? - Как назвала Алёнка? Как назвал Мишка?
- Как вы думаете, Дениска умеет говорить это слово?
- Что произойдёт дальше? (все предположения на доску)

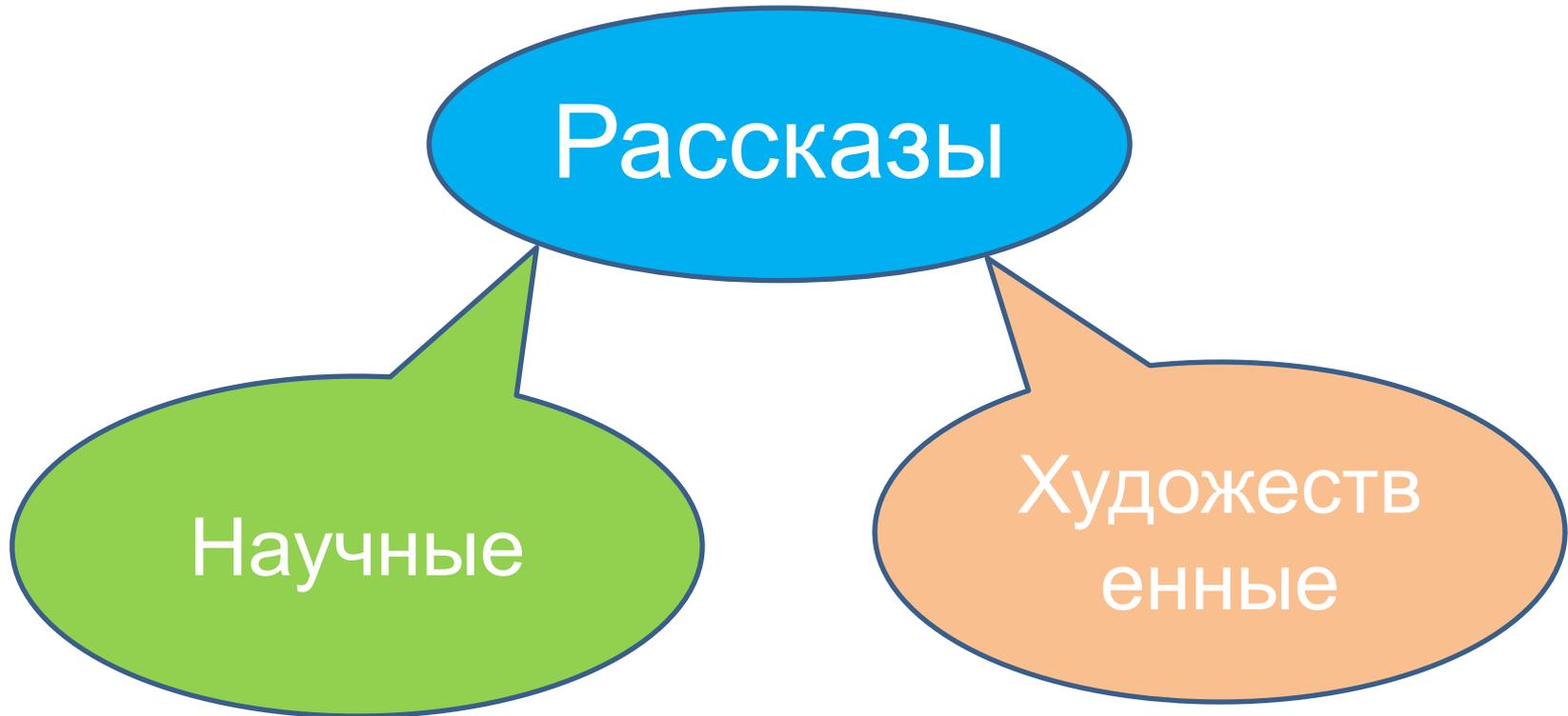
Завершающий этап чтения (учитель)

- А как вы думаете, сколько им лет, ходят ли они в школу?
- Сверим с нашими первыми предположениями (обратить внимание на записи на доске).
- Почему же никто из них не смог сказать слово правильно?
- Что подтвердилось, а что нет?
- Предполагали ли мы, что так развернуться события?

Работа с литературными терминами.

- К какому литературному жанру относится это произведение? (рассказ)
- Какие бывают рассказы? (научные и художественные)
- Какой это рассказ? (художественный)
- Докажите, что художественный (есть сюжет и художественный вымысел)
- Как вы думаете смешные или грустные рассказы пишет Драгунский?
- А этот рассказ? (смешной)

Кластер «Виды рассказов»



Образные выражения:

*Я немножко поднажал...

*Поддавал жару...

*Воспаление мозга ...

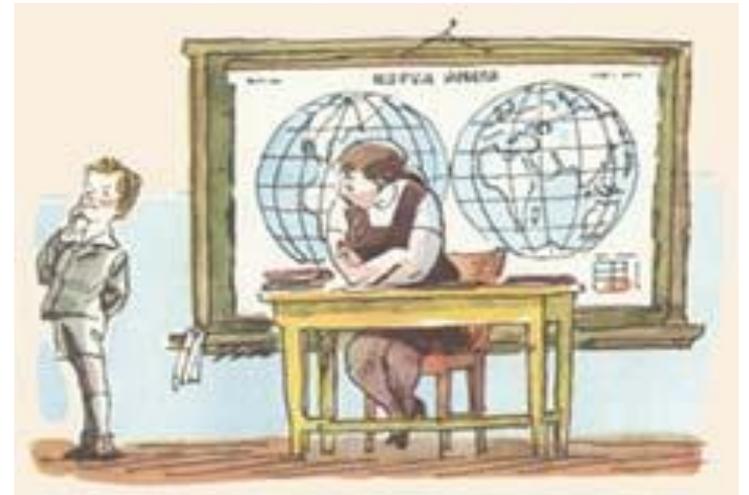
*Полезла на ухо ...

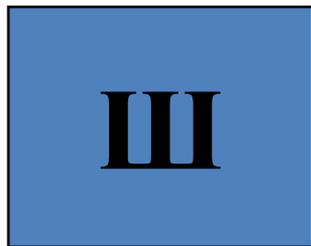
*Давай реветь...

Работа в парах.

- От чьего лица повествует писатель? Своё мнение обоснуй.
- Это произведение входит в книгу В. Драгунского «Денискины рассказы».
- Каким ты представляешь себе Дениску? Нарисуй его портрет словами.

Дениска





Выбери пословицу

1. Терпение и труд всё перетрут.
2. Работе - время, а потехе – час.
3. Поспешишь – людей насмешишь.
4. В чужом глазу соринку заметишь, а в своём и бревна не увидишь.
5. Как аукнешь, так и откликнется.

3. Рефлексия

- Предлагаю вам на чистом листочке выразить свое отношение к прочитанному: напишите любые слова, предложения, которые у вас возникли в голове или нарисуйте рисунок.
- Чему учит данное произведение?
- Что хотел сказать автор?
- Какие чувства, мысли, желания у вас в данный момент?

Спасибо за внимание

