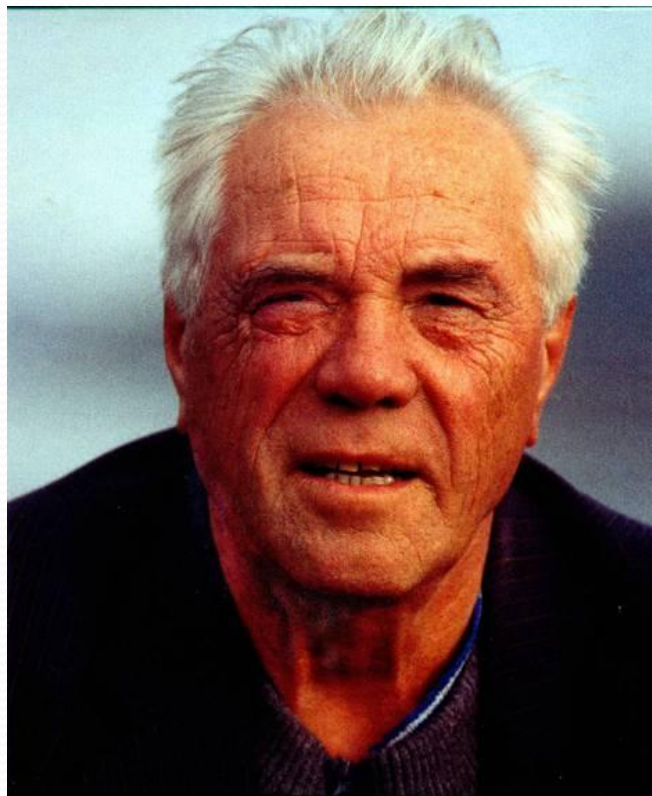


В.П. Астафьев (1924-2001)



***Звери, птицы,
растения проживут
и без нас, а мы без них
обязательно
погибнем***

(В.Астафьев).

*Портрет с фото
из книги
В. Астафьев
14 июня 1992
село Овдичи*

Цель урока: обучение аналитическому чтению, выявление авторской позиции

Планируемые результаты:

Предметные: *формирование умения выявлять авторскую позицию через анализ текста*

Метапредметные:

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге по прочитанному произведению, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою.

Коммуникативные: строить продуктивное речевое высказывание, точно и ясно выразить мысли и оценивать свою и чужую речь.

Познавательные: извлекать информацию из текстов, уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

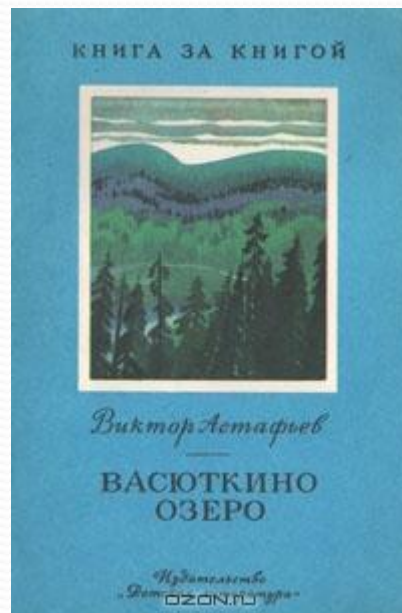
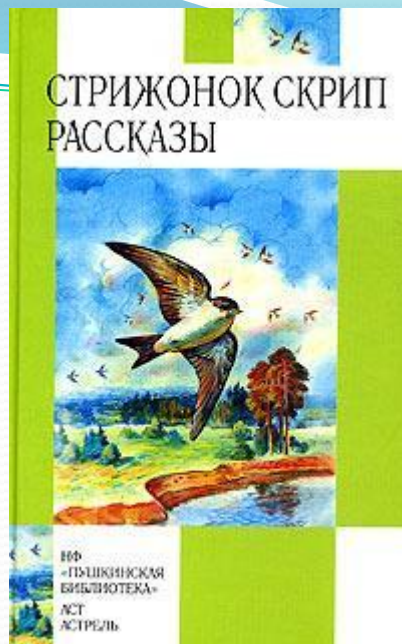
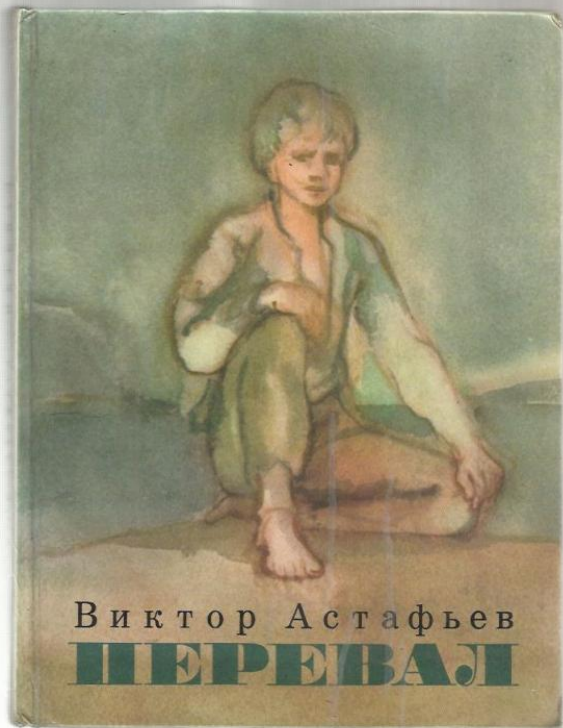
Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мышления, внимания; развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности, доброжелательности.

Тип урока: урок открытия нового знания.

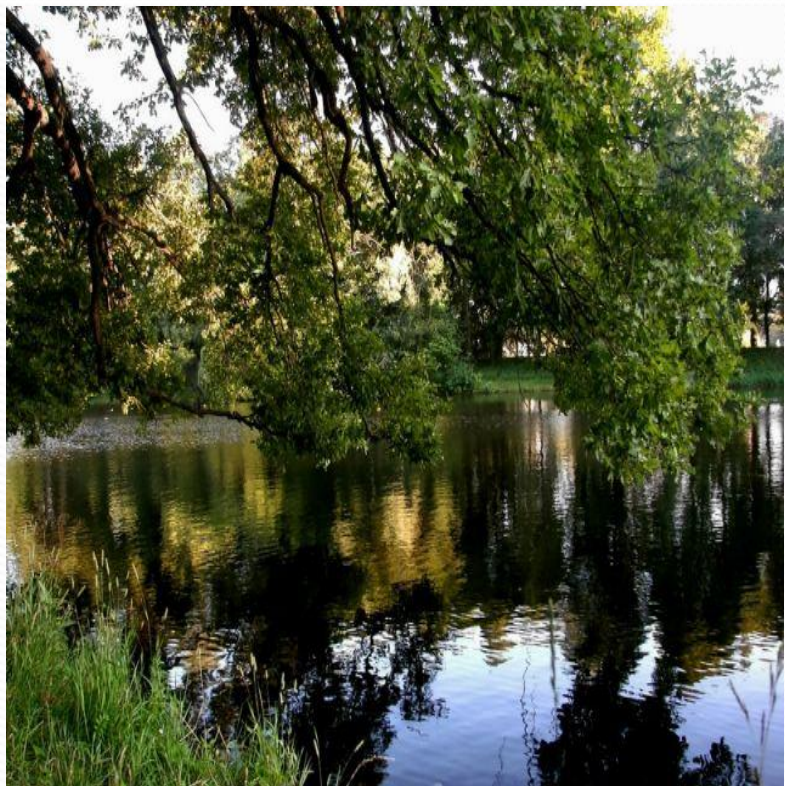
Технологии: здоровьесберегающая, РКМЧП, информационные.

природы в рассказе В.П. Астафьева «Зачем я убил коростеля?»





В.П. Астафьев «Зачем я убил коростеля»



Спрогнозируйте сюжет рассказа по опорным, ключевым словам.

- Возвращался – увидел – бросилась бежать – догнал – захлестал – сдуру загубленная живность – чего-то не хватает – застарелое мучение – зачем?



Заполните дневник.

Выпишите ключевые слова

Кто?	Ключевые слова, словосочетания.	Толкование.
Птица.	Присела, притаилась, пугалась, бросилась бежать.	Почувствовала опасность, пыталась спастись.
Мальчик.	Дикий азарт. Догнал, захлестал.	Убил птицу. Спастись невозможно.

Бочажина - яма , залитая водою.

Тальник- густая ива.

Литовка-русская большая коса.

Чемерица- ядовитое луговое растение.

Купава- водное растение с желтыми белыми цветами.



Кто?	Какой?	Что делает?
Мальчик.		Сделалось жалко, раскаивается, испытывает чувство вины.
Птица.	Завядшее, бескостное тельце, мертвые бесцветные веки, не было ни одной лапки, шейка болталась.	Погибает.
Мальчик.	Взял птицу, стал выгребать ямку и хоронить.	Стало жалко.

Чувства мальчика

нет коростеля

появился коростель



Чувства мальчика

нет коростеля

появился коростель

Чего-то не хватает, чего-то недостает

Лето полное началось; значит, все в порядке



Чувства мальчика

нет коростеля

появился коростель

Чего-то не хватает, чего-то недостает

Лето полное началось; значит, все в порядке



СОСТАВИТЬ КЛАСТЕР

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ
КАЧЕСТВА ГЕРОЯ

ДОБРО

The diagram features a central light blue oval containing the text 'ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ГЕРОЯ'. Surrounding this central oval are four light green ovals, each containing a specific quality: 'ДОБРО' (top-left), 'СОЧУВСТВИЕ' (top-right), 'БЛАГОРОДСТВО' (bottom-left), and 'ЖАЛОСТЬ' (bottom-right). The entire diagram is set against a white background with a decorative blue and green wavy border at the top.

СОЧУВСТВИЕ

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ
КАЧЕСТВА ГЕРОЯ

БЛАГОРОДСТВО

ЖАЛОСТЬ

СОСТАВИТЬ КЛАСТЕР

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ
КАЧЕСТВА ГЕРОЯ



ЭГОИЗМ

The diagram features a central yellow oval containing the text "ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ГЕРОЯ". Surrounding this central oval are five light purple ovals, each containing a negative quality: "ЭГОИЗМ" (top), "СОЧУВСТВИЕ" (top right), "НЕОБДУМАННОСТЬ" (bottom right), "ЗЛО" (bottom left), and "ЖЕСТОКОСТЬ" (left). The background is white with a decorative blue and green wave pattern at the top.

ЖЕСТОКОСТЬ

СОЧУВСТВИЕ

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ
КАЧЕСТВА ГЕРОЯ

ЗЛО

НЕОБДУМАННОСТЬ

Проблема

1.

Взаимоотношения
человека и
природы

- Человек – часть природы.
- Природа радуется нас красотой, учит видеть прекрасное.

Проблема

Чем опасно зло?

- Вина за содеянное преследует рассказчика всю жизнь.

Проблема

2. Ответственности за жестокое отношение к природе

Мучительное воспоминание-вину, преследующее рассказчика в течение всей жизни.

Проблема

Имеет ли человек право на ошибку?

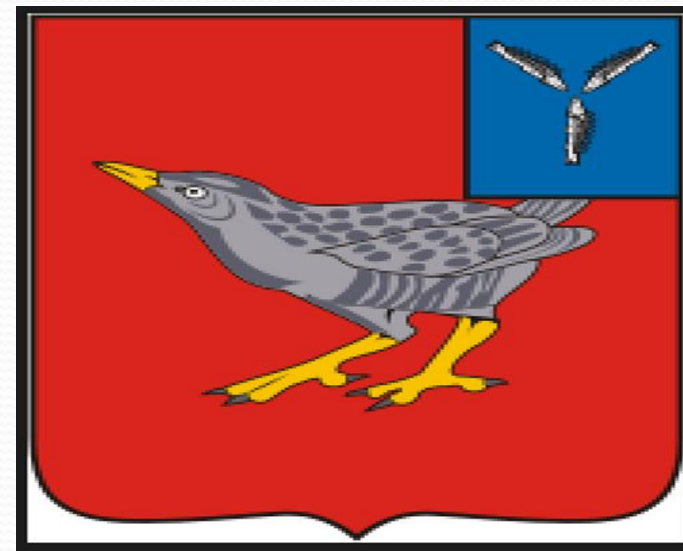
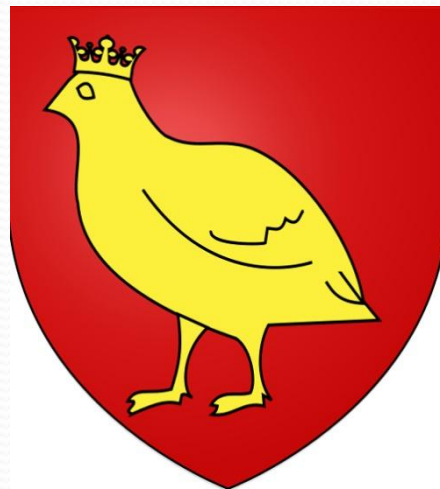
- Человек может ошибаться, но должен стремиться к самосовершенствованию, избегать порочного поведения.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно/пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен/недоволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким/длинным |
| 4. За урок я | не устал/устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше/стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен/непонятен |
| 7. Домашнее задание мне
кажется | легким/трудным |

Домашнее задание(по выбору) :

- 1) написать ответ на вопрос «Мой диалог с природой»
- 2) Нарисовать обложку к книге «Зачем я убил коростеля?»
- 3) Найти ответ на вопрос: в каких еще странах есть коростель
- на гербе?



Выполнила учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №6» г. Луга Ленинградской области.

2018г.

