

Как преодолеть трудности в обучении чтению

Трудности и помехи, тормозящие скорость чтения

- **Природный темп деятельности**
- **Регрессия** (возвратное движение глаз с целью повторения чтения).
- **Отсутствие антиципации** (не дочитывая слово до конца догадаться, что же это за слово по содержанию)
- **Артикуляция**
- **Малое поле зрения**
- **Уровень организации внимания**
- **Уровень развития памяти**

Темпинг - тест

1	2	3
6	5	4

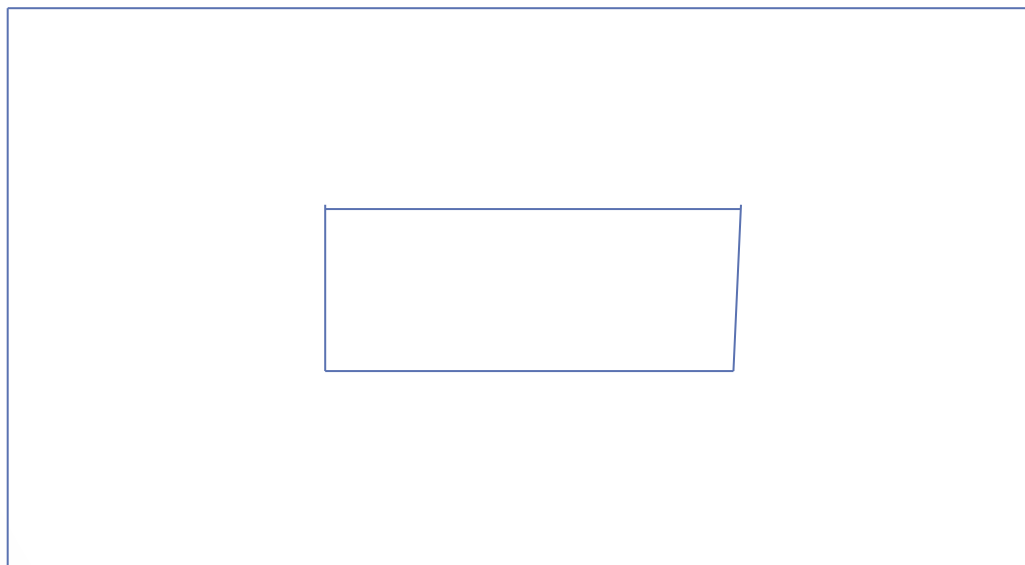
Темпинг - тест

- Ребёнок заполняет каждый квадрат точками. На каждый квадрат отводится 5 сек., потом команда «Дальше» – ученик переходит к следующему квадрату. После выполнения подсчитать среднее количество точек для 6 квадратов (сложить количество точек в каждом квадрате и разделить на 6).
- Если 16 точек и меньше – ребёнок склонен выполнять любое задание в медленном темпе.
- 16 – 20 точек – нормальный средний темп.
- Более 20 точек – может работать в очень быстром темпе.

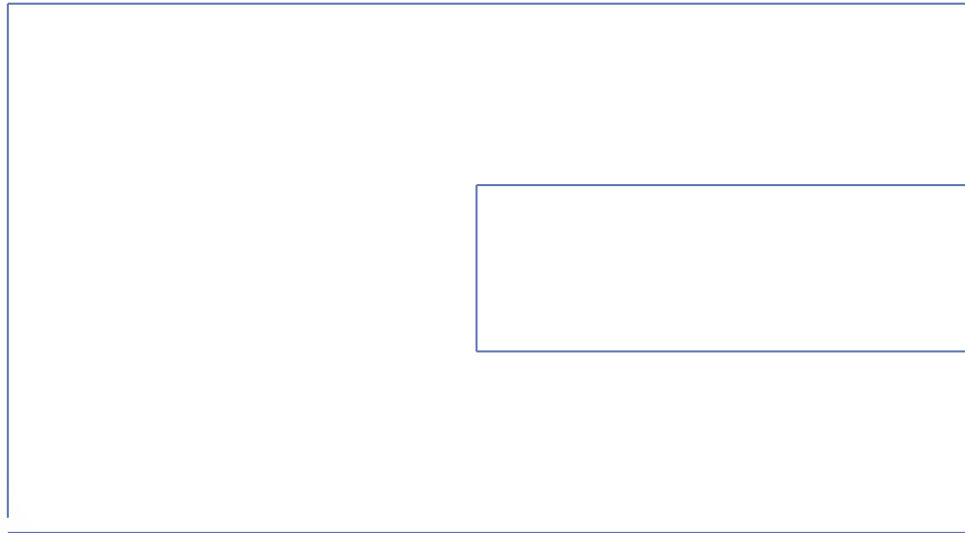
Упражнения для улучшения темпа чтения.

- **Многократное прочтение.**
- **Молния.**
- **Буксир.**

Чтение с окошечком.



Чтение с окошечком



Тренировка в чтении коротких слов

СЛИТНЫМ СПОСОБОМ.

- **Отыскать в тексте короткие слова и прочитать их.**
- **Прочитай слова и найди среди них названия овощей.**
- **Правда ли, что четвёртое по счёту слово обозначает время года.**

Читай быстро слоги в цепочках.

- **ти – та – то – тя**
сти – ста – сто – стя
ости – оста – осто – остя
- **ри – ра – ро – ря**
при – пра – про – пря
спри – спра – спро – спря

Словесная лесенка

КУСТ

ЛИСТЫ

ЛИСТОК

ИСТОРИЯ

ВЫСТАВКА

ПОЖАЛУЙСТА

Переход от чтения отдельных слов к чтению словосочетаний.

- Ребёнок должен осмыслить лексическую связь между словами, которая осуществляется через окончание слов.
- Дочитай **окончание**, опираясь на второе слово.

Хмур... небо, весёл... песня,
пожелте... листья.

Владеет ли ребёнок

антиципацией?

- Родился зай... в лесу и всё боял... .Треснет где-ниб... сучок, вспорх... птица, упадёт с деревом снега – у зайчи... душа в пят... .

Боял... зай... день, боял... два, боял... неделю, боял... год; а потом вырос он боль... и вдруг надоело ему боя... .

- Нико... я не бою...! – крик... он на весь лес. – Вот не бою... нисколько... и всё тут.

Текст с ошибками или несуразицами

- Дети не промокли под ливнем, так как спрятались под телеграфным столбом.
- Поздней осенью, как обычно зацвели буйно яблони.

Расширение поля зрения.

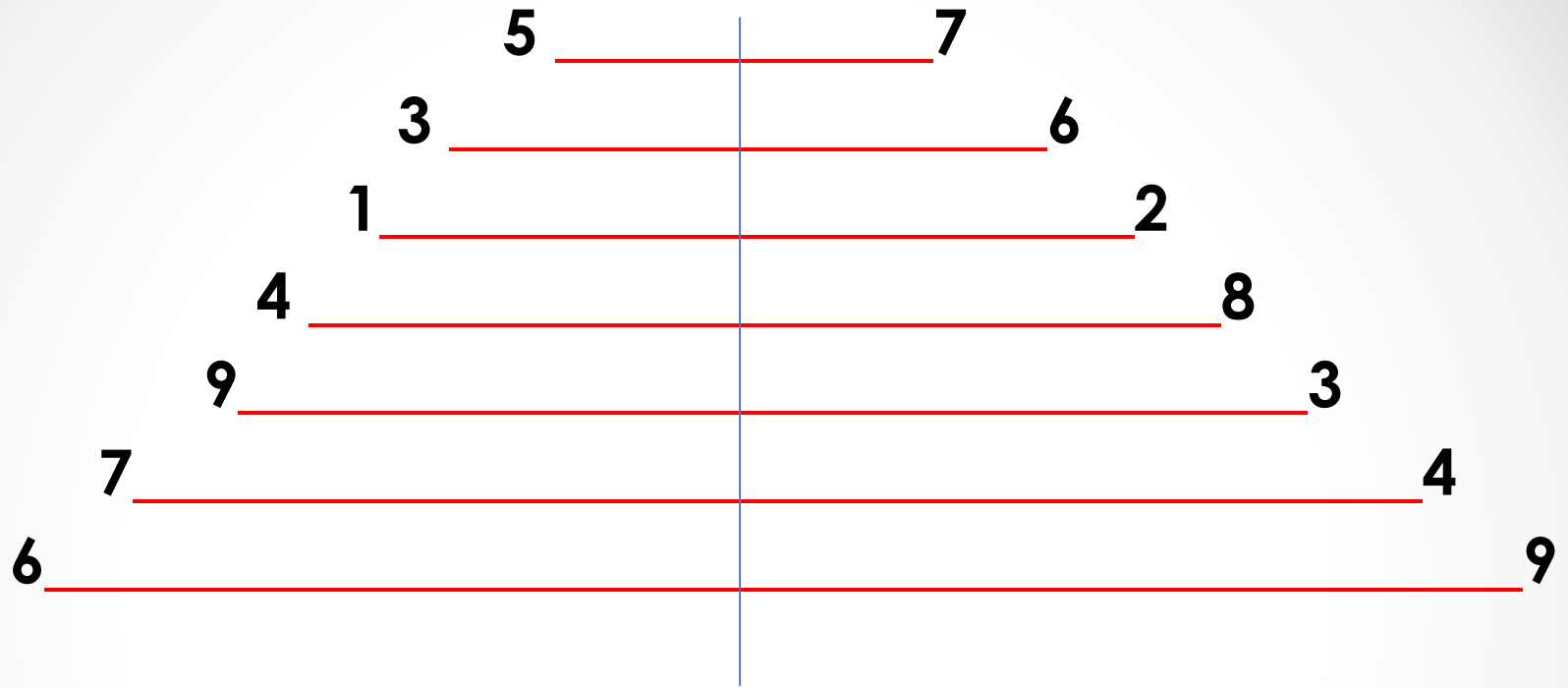
Боковое зрение.

- Приучать ребёнка видеть не только слово, на которое он смотрит, но и то, которое следует за этим словом, обеспечивая тем самым плавный переход от слова к слову.
- **Игры для развития бокового зрения.**

1. «Что вокруг?»

И	Ы	У
Э	•	О
	А	

2. Числовые пирамиды



3. Цифровые и буквенные таблицы

А	Н	К	О	Б
Х	У	Р	Д	С
И	Ю		Ш	Е
А	З	Ч	Э	Т
Л	П	Я	Ц	В

Уровень организации

внимания.

- **Тест «Догони и поймай букву»**
(определяет объём внимания и концентрацию внимания)

ЕОРЫЛЕГСРВЛЕДЫРЧЕАНРПФЕВ

(и таких 13 строчек. Ребёнок обводит букву **Р**, зачёркивает букву **Е**)

Упражнение на увеличения

объёма внимания

Упражнение « Внимание ».

РБВЛ

ЖКПРЧ

КПТНСД

ДПВ

БМДРКЛФ

СТПЦГВДК

МБПКШЛЧБХ

КТМЦ

ДЗНТК

ШРВТБЧ

ШГС

МВХШТСГ

ЖГВПРМТК

БРНТДКСЧГ

На цифровом материале.

- Найти быстро цифры от 1 до 9

6	9	3
2	5	8
4	7	1

- **Упражнения.**

1. Прочитывается небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Ребёнок должен запомнить текст и сосчитать число ударов.

2. **Посмотри и распутай линии.**

1. – Проследи каждую линию слева направо и в той клеточке, где она заканчивается, поставь её номер.

2.

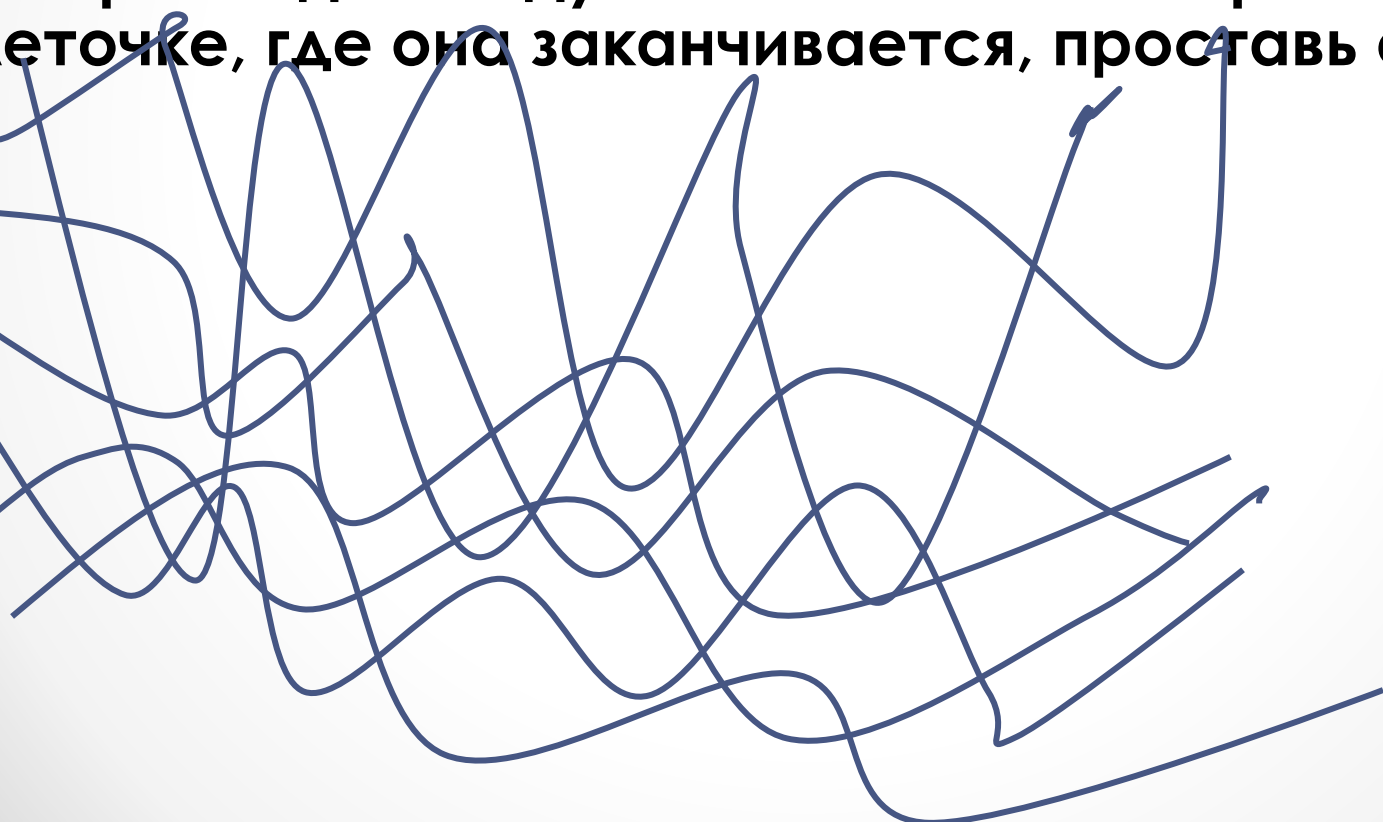
3.

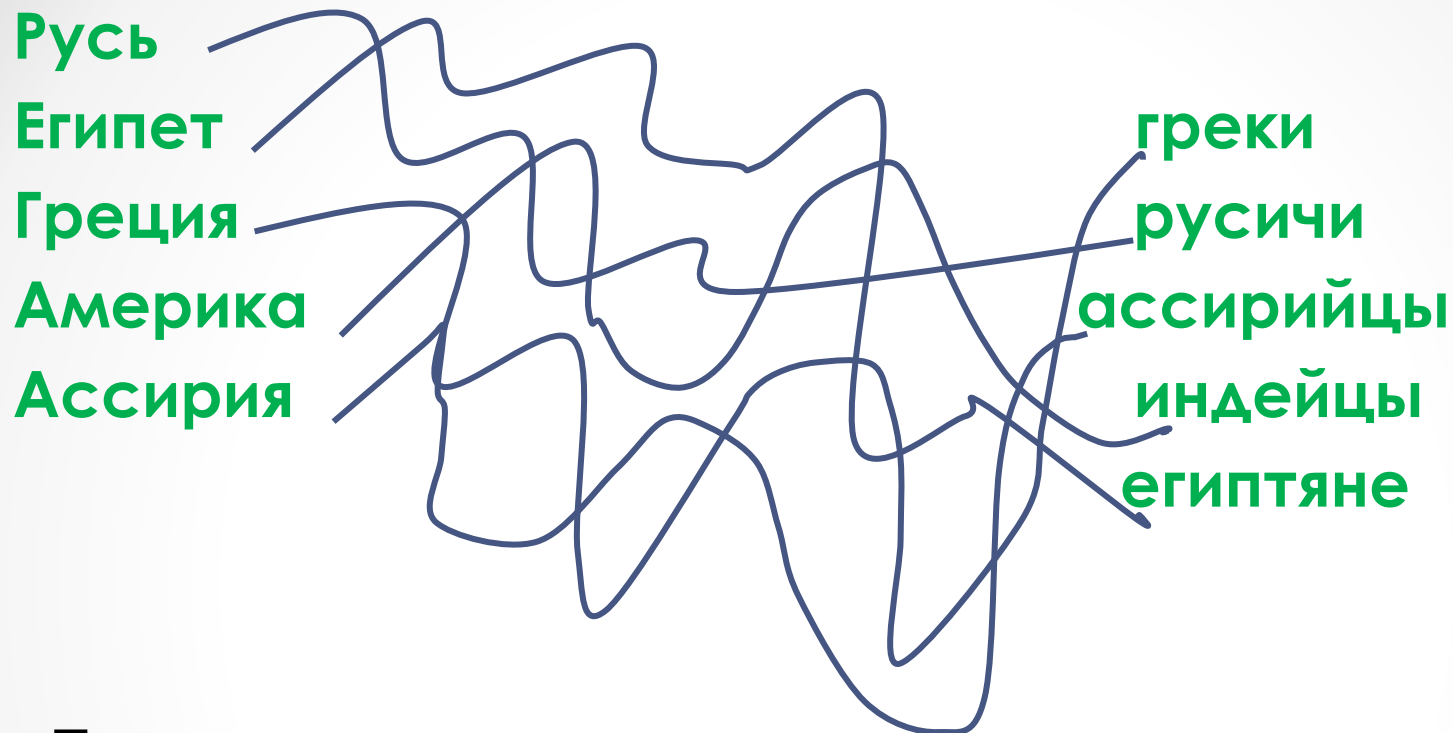
4.

5.

6.

7.





- Проследи глазами каждую линию от начала до конца.
- Прочитай пары слов.

3. Найди спрятанное слово

- Среди буквенного текста вставлены слова. Надо найти эти слова и подчеркнуть.

Бсолнцеитранвстолрюджыметокно