

# Как преодолеть трудности в обучении чтению

# Трудности и помехи,

## тормозящие скорость чтения

- **Природный темп деятельности**
- **Регрессия** (возвратное движение глаз с целью повторения чтения).
- **Отсутствие антиципации** ( не дочитывая слово до конца догадаться, что же это за слово по содержанию)
- **Артикуляция**
- **Малое поле зрения**
- **Уровень организации внимания**
- **Уровень развития памяти**

# Темпинг - тест

1	2	3
6	5	4

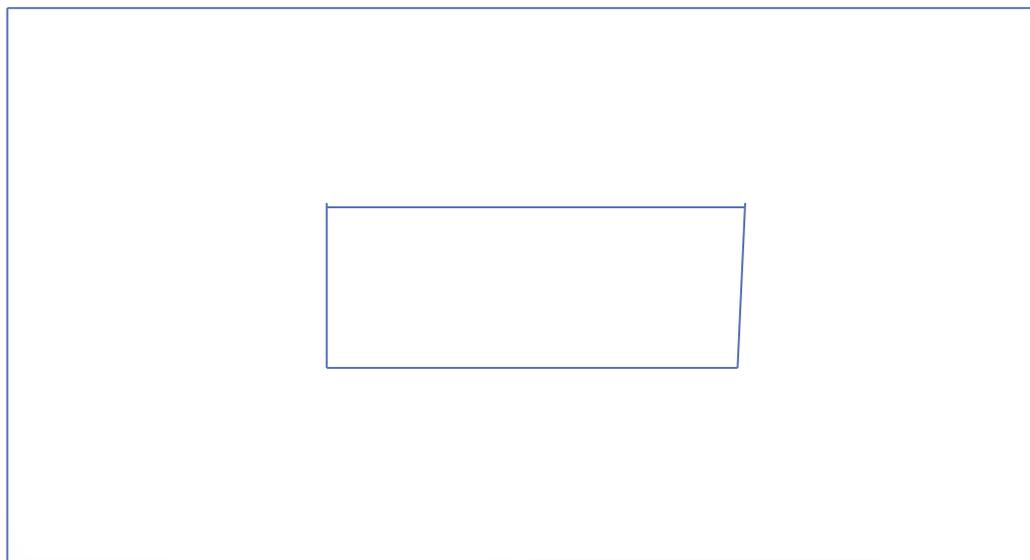
# Темпинг - тест

- Ребёнок заполняет каждый квадрат точками. На каждый квадрат отводится 5 сек., потом команда «Дальше» – ученик переходит к следующему квадрату. После выполнения подсчитать среднее количество точек для 6 квадратов (сложить количество точек в каждом квадрате и разделить на 6).
- Если 16 точек и меньше – ребёнок склонен выполнять любое задание в медленном темпе.
- 16 – 20 точек – нормальный средний темп.
- Более 20 точек – может работать в очень быстром темпе.

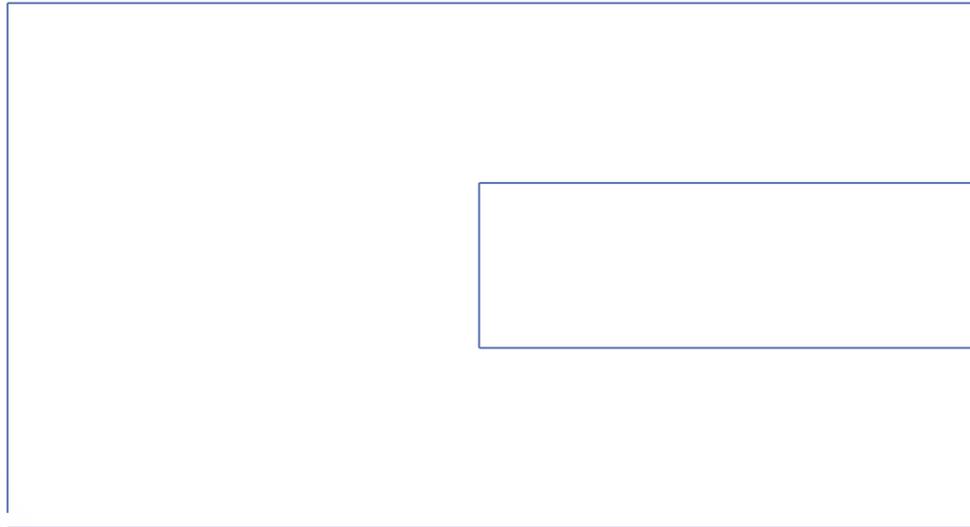
# Упражнения для улучшения темпа чтения.

- **Многократное прочтение.**
- **Молния.**
- **Буксир.**

# Чтение с окошечком.



# Чтение с окошечком



# Тренировка в чтении коротких слов

## СЛИТНЫМ СПОСОБОМ.

- **Отыскать в тексте короткие слова и прочитать их.**
- **Прочитай слова и найди среди них названия овощей.**
- **Правда ли, что четвёртое по счёту слово обозначает время года.**

# Читай быстро слоги в цепочках.

- **ти – та – то – тя**  
**сти – ста – сто – стя**  
**ости – оста – осто – остя**
- **ри – ра – ро – ря**  
**при – пра – про – пря**  
**спри – спра – спро – спря**

# Словесная лесенка

**КУСТ**

**ЛИСТЫ**

**ЛИСТОК**

**ИСТОРИЯ**

**ВЫСТАВКА**

**ПОЖАЛУЙСТА**

# Переход от чтения отдельных слов к чтению словосочетаний.

- Ребёнок должен осмыслить лексическую связь между словами, которая осуществляется через окончание слов.
- Дочитай **окончание**, опираясь на второе слово.

Хмур... небо, весёл... песня,  
пожелте... листья.

# Владеет ли ребёнок

## антиципацией?

- Родился зай... в лесу и всё боял... .Треснет где-ниб... сучок, вспорх... птица, упадёт с деревом снега – у зайчи... душа в пят... .

Боял... зай... день, боял... два, боял... неделю, боял... год; а потом вырос он боль... и вдруг надоело ему боя... .

- Нико... я не бою...! – крик... он на весь лес. – Вот не бою... нисколько... и всё тут.

# Текст с ошибками или несуразицами

- Дети не промокли под ливнем, так как спрятались под телеграфным столбом.
- Поздней осенью, как обычно зацвели буйно яблони.

# Расширение поля зрения.

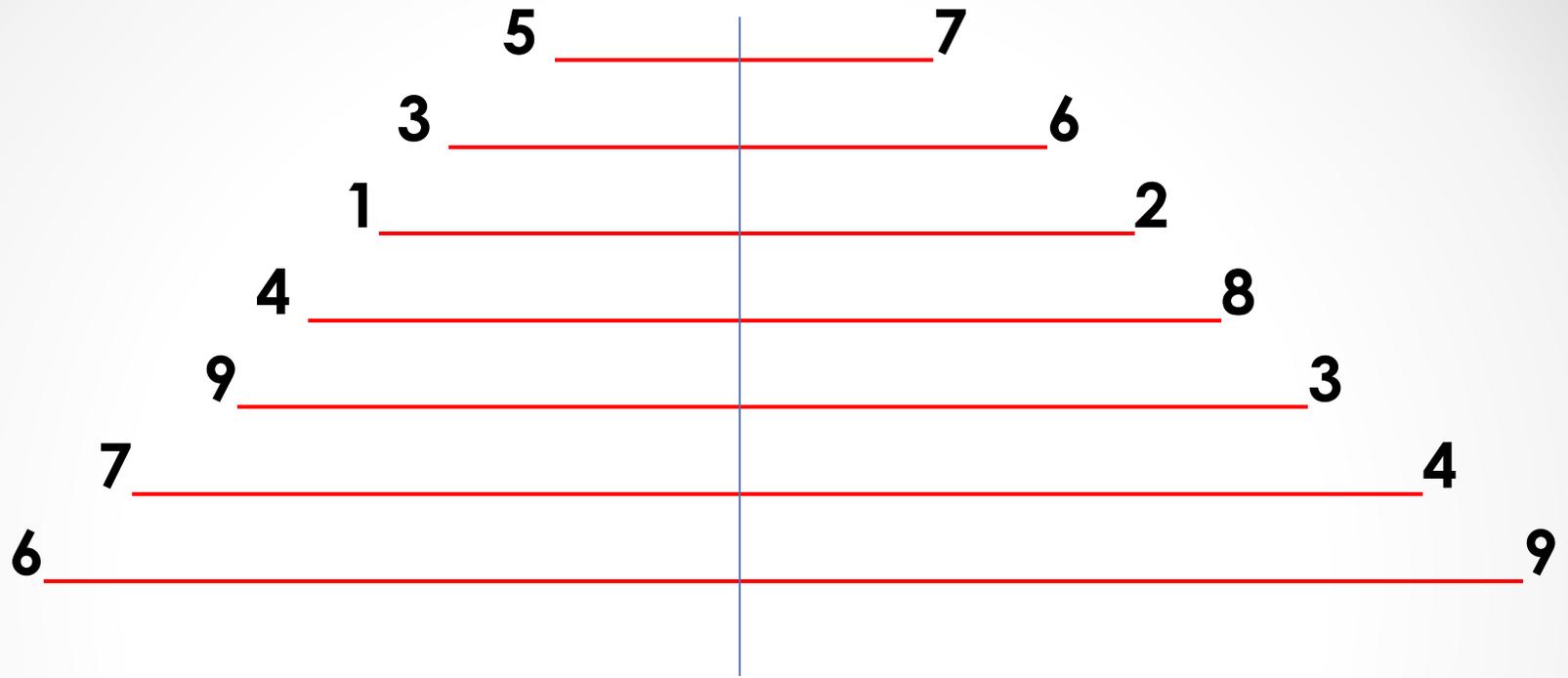
## Боковое зрение.

- Приучать ребёнка видеть не только слово, на которое он смотрит, но и то, которое следует за этим словом, обеспечивая тем самым плавный переход от слова к слову.
- **Игры для развития бокового зрения.**

### 1. «Что вокруг?»

И	Ы	У
Э	•	О
	А	

## 2. Числовые пирамиды



# 3. Цифровые и буквенные таблицы

А	Н	К	О	Б
Х	У	Р	Д	С
И	Ю		Ш	Е
А	З	Ч	Э	Т
Л	П	Я	Ц	В

# Уровень организации

## внимания.

- **Тест «Догони и поймай букву»**  
(определяет объём внимания и концентрацию внимания)

**ЕОРЫЛЕГСРВЛЕДЫРЧЕАНРПФЕВ**

(и таких 13 строчек. Ребёнок обводит букву **Р**, зачёркивает букву **Е**)

# Упражнение на увеличения

## объёма внимания

### Упражнение « Внимание ».

РБВЛ

ЖКПРЧ

КПТНСД

ДПВ

БМДРКЛФ

СТПЦГВДК

МБПКШЛЧБХ

КТМЦ

ДЗНТК

ШРВТБЧ

ШГС

МВХШТСГ

ЖГВПРМТК

БРНТДКСЧГ

# На цифровом материале.

- Найти быстро цифры от 1 до 9

6	9	3
2	5	8
4	7	1

- **Упражнения.**

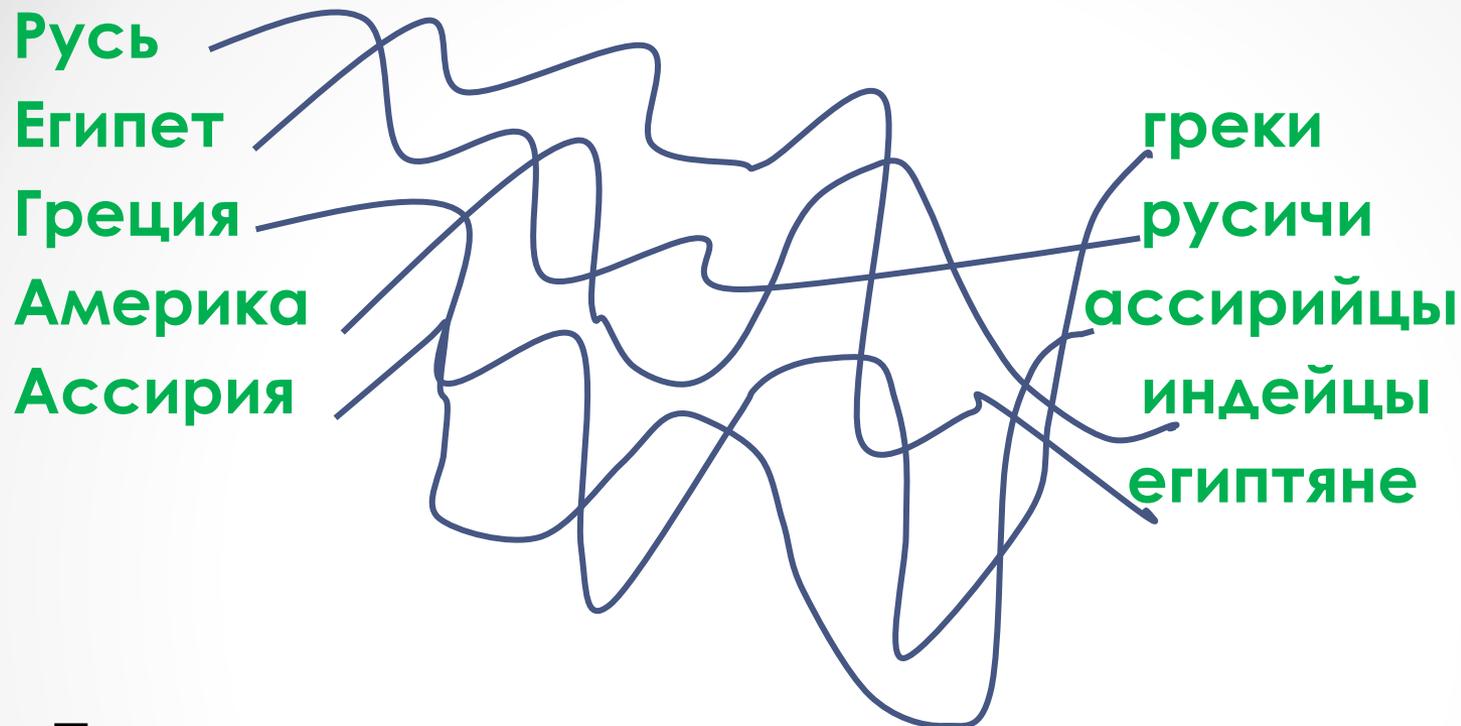
1. Прочитывается небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Ребёнок должен запомнить текст и сосчитать число ударов.

2. **Посмотри и распутай линии.**

1. – Проследи каждую линию слева направо и в той клеточке, где она заканчивается, поставь её номер.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.





- Проследи глазами каждую линию от начала до конца.
- Прочитай пары слов.

### 3. Найди спрятанное слово

- Среди буквенного текста вставлены слова. Надо найти эти слова и подчеркнуть.

Бсолнцеитранвстолрюджыметокно