

# *Психологический настрой учащихся*

- Я тетрадь свою открою
- И наклонно положу.
- Я, друзья, от вас не скрою
- Ручку я вот так держу.
- Сяду прямо, не согнусь,
- За работу я возьмусь.



# Проверка домашнего задания

- 1) составить маршрут пути Фильки от зла к добру;
- 2) написать эссе на тему «Сумел ошибиться – сумей и поправиться»;
- 3) написать письменный ответ на вопрос: «Каким вырастет Филька?»

Проверка(маршрут пути Фильки от зла к добру):

Филька обидел коня

История, рассказанная Фильке бабушкой

Филька обращается за помощью к мельнику Понкрату

Работа Фильки и ребят

Рассказание Фильки



<b>1.Критерии оценивания</b>	<b>Дескрипторы</b>	<b>Баллы</b>	<b>Мах</b>
Составляет маршрут пути Фильки от зла к добру	Маршрут составлен точно по схеме	2б	2б
	Маршрут составлен несовсем точно	1б	

**2.Прослушивание эссе учителем(1-2 учащихся).**

**ФО. Словесное поощрение учителем.**

**3.Чтение учащимися письменного ответа на вопрос «Каким вырастит Филька».**

**ФО. Учителем «Две звезды, одно пожелание».**



# Выполнение теста.



Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы	Макс
Выполнение теста	«Отлично»	8б	8б
	«Хорошо»	7-6б	
	«Удовлетворительно»	5б	
	«Плохо»	4б и меньше	



## Тест

### 1. Какого жанра является данное произведение?

- А) роман;                      в) рассказ;  
Б) повесть;                    г) сказка

### 2. Филька обидел раненого коня:

- А) хлестал плёткой;  
Б) выгнал со двора;  
в) закинул хлеб для коня в рыхлый снег;

### 3. Любимое Филькино выражение:

- А) «Уйди отсюда»!  
Б) «Ничего не проси»!  
в) «Да ну тебя»!  
г) «Отстань»!

### 4. Аналогичный случай в природе был:

- А) в прошлом году;  
Б) десять лет назад;  
в) пятнадцать лет назад;  
г) сто лет назад.

### 5. Бабка посоветовала Фильке для решения вопроса обратиться:

- А) к мельнику Панкрату;  
Б) к соседу;  
в) к учительнице.

### 6. Победить Фильке стужу помогли :

- А) братья;  
Б) тётка и её муж;  
в) ребята и старики деревни;  
г) белобокая сорока.

### 7. Филька помирился с раненым конём, угостив его :

- А) хлебом и солью;  
Б) сахаром;  
в) сеном.

### 8. Какой эпитет употребляется в произведении к слову «хлеб» :

- А) свежий;  
Б) тёплый;  
в) чёрствый.

## Выполнение задания формативного оценивания.

цитата	изобразительные средства	комментарии

### Задание:

1. Внимательно изучите текст, найдите не менее 3-х средств выразительности
2. Ответьте на вопрос: *«Какие слова производят яркое впечатление о том, насколько холодно? Как эти слова и словосочетания помогают ощутить чувства и переживания героев?»*
3. Дайте развернутый ответ

### Критерии оценивания:

- дает развернутые ответы на вопросы;
- определяет основную мысль отрывка;
- находит не менее 3-х средств выразительности

### Ф Взаимооценивание



- «Слеза скатилась у коня из глаз. Конь заржал жалобно, протяжно, взмахнул хвостом, и тотчас в голых деревьях, в изгородях и печных трубах завыл, засвистел пронзительный ветер, вздул снег, запорошил Фильке горло. Филька бросился обратно в дом, но никак не мог найти крыльца - так уже мело кругом и хлестало в глаза. Летела по ветру мёрзлая солома с крыш, ломались скворечни, хлопали оторванные ставни. И всё выше взвивались столбы снежной пыли с окрестных полей, неслись на деревню, шурша, крутясь, перегоняя друг друга.

Метель начала затихать к вечеру, и только тогда смогла добраться к себе в избу от соседки Филькина бабка. А к ночи небо зазеленело, как лёд, звёзды примёрзли к небесному своду, и колючий мороз прошёл по деревне. Никто его не видел, но каждый слышал скрип его валенок по твёрдому снегу, слышал, как мороз, озоруя, стискивал толстые брёвна в стенах, и они трещали и лопались.

Бабка, плача, сказала Фильке, что наверняка уже замёрзли колодцы и теперь их ждёт неминуемая смерть. Воды нет, мука у всех вышла, а мельница работать теперь не сможет, потому что река

<b>Критерий оценивания</b>	
исследует приемы, которые использует автор в своих описаниях;	определяет приемы, используемые автором в тексте
находит не менее 3-х средств выразительности в тексте;	определяет средства выразительности в тексте
дает развернутые ответы на вопросы;	дает развернутые ответы на вопросы
определяет основную мысль отрывка	определяет основную мысль текста



# «Вопрос-ответ»

- 1. Для чего в сказке несколько раз описывается сорока? Как вы думаете, что привносит в сказку этот образ?
- 2. Вы, наверное, заметили, что в произведении Паустовского мало сказочных элементов. Но почему мы относим его к жанру сказки?
- 3. К выбору названия для своих произведений К. Паустовский подходил очень серьёзно, ведь оно должно отражать основную мысль книги. В названии сказки используется и прямое и переносное значение. В чем смысл названия произведения- «Тёплый хлеб»?



# Рефлексия по уроку.

## Приём «ПОПС-формула».

- **П**-позиция(Я считаю, что..)
- **О**-обоснование(Потому что...)
- **П**-пример(Я могу доказывать тем, что..)
- **С**-суждение(Я делаю вывод о том, что...)
  
- **Домашнее задание:**
- Письменно ответить на вопрос.
- -Были ли подобные случаи в вашей жизни, когда вы особенно нуждались в совете и помощи старших?(Работа в творческих тетрадях).

