

**Чтение: работа с информацией.  
Технология продуктивного чтения**

**Уметь читать в широком смысле  
этого слова –  
значит, извлечь из мертвой буквы  
живой смысл.**

**К.Д.Ушинский.**

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

Цель – понимание текстовой информации в явном и неявном виде

Главное средство – активные приёмы на трёх этапах работы с текстом:

- беседа;
- составление плана;
- построение структурной модели текста;
- наблюдение над системой образов ;
- комментированное чтение;
- выделение ключевых слов;
- диалог с автором через текст и др



# ТРИ ЭТАПА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

## *1-ый этап*

**Цель:** прогнозирование будущего чтения

**Задание:** предположите, о чём данный текст(его направленность) по:

- названию
- имени автора
- иллюстрациям (перед текстом)
- выделенным словам (просмотровое чтение)
- привлекая читательский опыт

**МОТИВИРОВАНИЕ ЧТЕНИЯ**

М.М. КУПРИН.

«БЕРЕСТЯНАЯ

ТРУБОЧКА»



## 2-Й ЭТАП

Работа с текстом во время чтения

**изучающее чтение** - вслух/про себя, индивидуально/классом, в сочетании с разными приёмами (комментированное чтение, диалог с автором, словарная работа)

Приём: диалог с автором

- Видеть в тексте прямые и скрытые вопросы (выход на подтекстовый смысл)
- Прогнозировать ответы на эти вопросы
- Проверять свои прогнозы по ходу чтения
- Интерпретация текста

# М.М. КУПРИН.

- **Я нашёл удивительную берестяную трубочку.(В)1-3** Когда человек вырежет<sup>3</sup> себе кусок берёсты на берёзе, остальная берёста около пореза начинает свёртываться в трубочку. Трубочка высохнет, туго свернётся. Их бывает на берёзах так много, что и внимания не обращаешь. Но сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке**(ВЗ)4.**
- И вот в первой же трубочке я нашёл хороший орех( **ОП)5**, так плотно прихваченный, что с трудом удалось палочкой его вытолкнуть. Вокруг берёзы не было орешника. Как же он туда попал?**(ВЗ)6** «Наверно, белка его туда спрятала, делая зимние свои запасы, - подумал я. - Она знала, что трубка будет всё плотнее и плотнее свёртываться и всё крепче прихватывать орех, чтоб не выпал». Но после я догадался, что это не белка **(ВЗ)7**, а птица ореховка воткнула орех **(ВПЗ)8**, может быть украв из гнезда белки**(П)9**. Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал ещё одно открытие: под прикрытием ореха поселился - кто бы мог подумать!**(ВЗ)10** - паучишко и всю внутренность трубочки затянул своей паутинкой.

## 3-Й ЭТАП

Работа с текстом после чтения

Цель этого этапа —  
достижение понимания на уровне смысла  
(понимания основной мысли, подтекста  
— «чтение между строк»)

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

## Традиционный урок

**До чтения.** **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

### Во время чтения.

**Учитель сам** читает вслух новый текст, дети слушают

**После чтения.** Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

## Продуктивное чтение

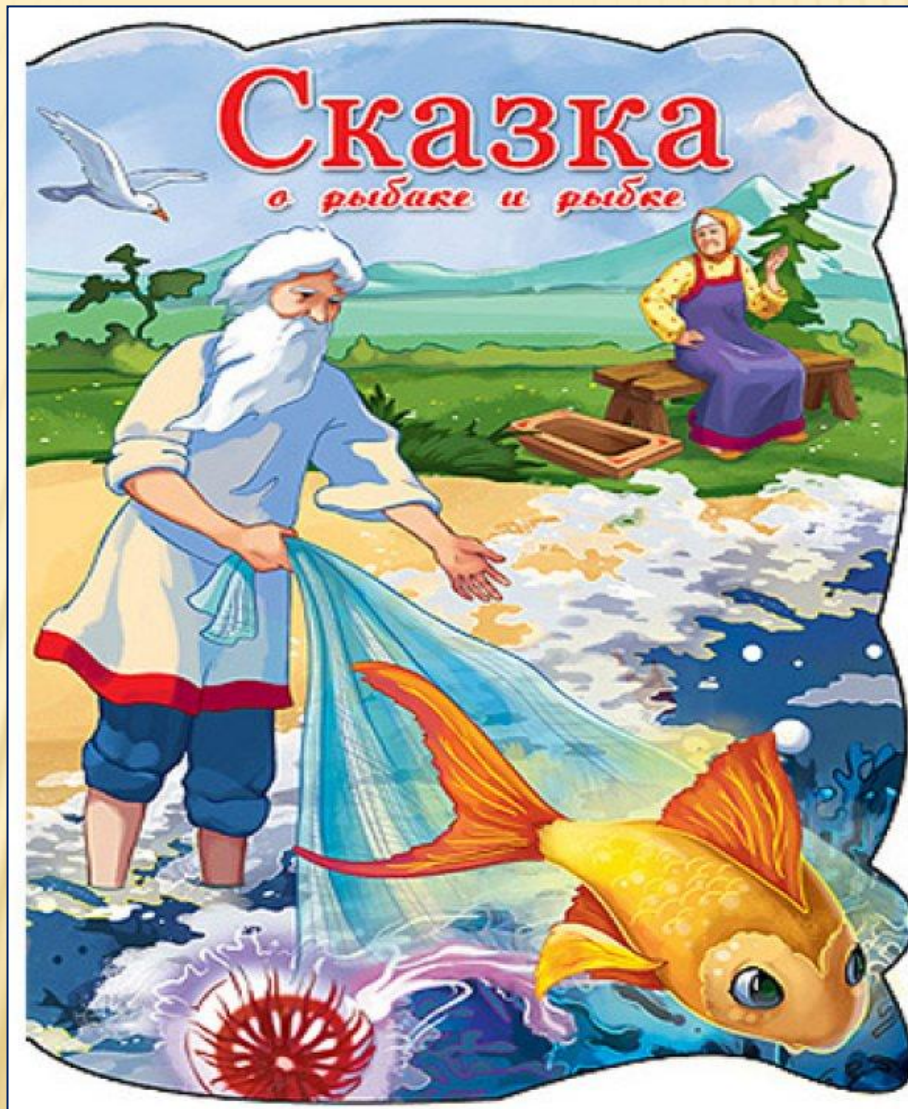
**До чтения.** **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

**Во время чтения.** «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

**После чтения.** Беседуем и уточняем позицию автора.



# А.С.ПУШКИН «СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ»



# ХАРАКТЕР СТАРИКА:

- мягкий,
- добрый,
- податливый,
- безответный,
- безвольный,
- смиренный.



Ей старик с поклоном отвечает:  
"Смилуйся, государыня рыбка!  
Что мне делать с проклятою бабой?"

# ХАРАКТЕР РЫБКИ:

□ добрая,  
□ благородная,  
□ справедливая



Стал он кликать золотую рыбку.  
Приплыла к нему рыбка, спросила:  
“Чего тебе надобно, старче?”

# ХАРАКТЕР СТАРУХИ

- властный,
- злобный,
- жадный,
- грубый,
- неуживчивый,
- требовательный,
- неблагодарный.



# ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ИЗВЛЕКАТЬ ИЗ ТЕКСТА ИНФОРМАЦИЮ, ДАННУЮ В НЕЯВНОМ ВИДЕ

1. фактуальной (сообщается в явном виде).
2. подтекстовой ( в неявном виде)
3. концептуальной.