
Аналитический отчет за
межаттестационный период с
2008 по 2013 год

Объектом моей работы в
межаттестационный период стал процесс
обучения географии и технологии «Твоя
профессиональная карьера».

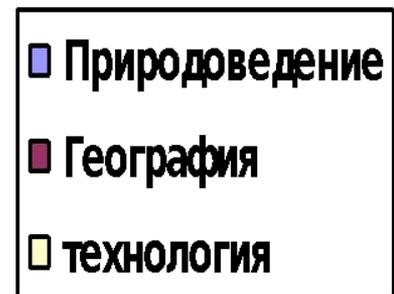
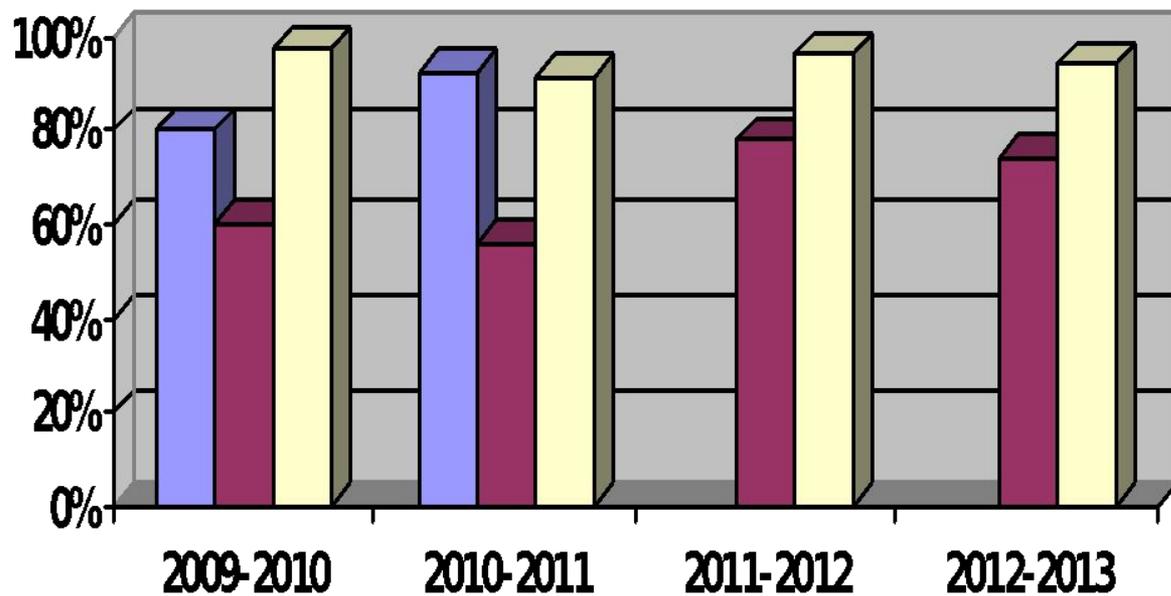
Предмет: применение конспект-схем в
обучении.

Цель: создание проекта методического пособия содержащего набор конспект-схем для использования их на уроках природоведения и географии с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Изучить теоретическую основу технологии конспект-схем.
 - Разработать примерные конспект-схемы содержащие проблемные задания.
 - Интегрировать в материал урока разработанные конспект-схемы и в ходе педагогического наблюдения определить результативность их использования.
-

-
- Цель данной аналитической работы: презентация результатов педагогической деятельности в межаттестационный период.
 - Задачи:
 - Обобщить и представить имеющийся опыт по повышению качества образованности на уроках географии и технологии;
 - привести примеры самореализации и самоопределения школьников средствами урока.
 - Проектирование системы проектной деятельности в процессе обучения географии и технологии.
-



Исследовательская деятельность –
реализовать рекомендацию экспертов
на предыдущей аттестации о внедрении
ИКТ в учебный процесс и включение
проектировочной деятельности
создания конспект-схем в
компьютерном варианте.

Поперечный профиль реки

Речная долина

- понижение рельефа, где течет река.

Речные террасы

Склон долины

Пойма

-заливаемая часть речной долины
при подъеме воды в реке

Русло - углубление, созданное
рекой, где течет основной
поток

Режим реки:

Половодье - ежегодный
разлив реки (обычно весной)

Паводок - кратковременный,
нерегулярный подъем воды в реке.
(обычно сильные дожди)

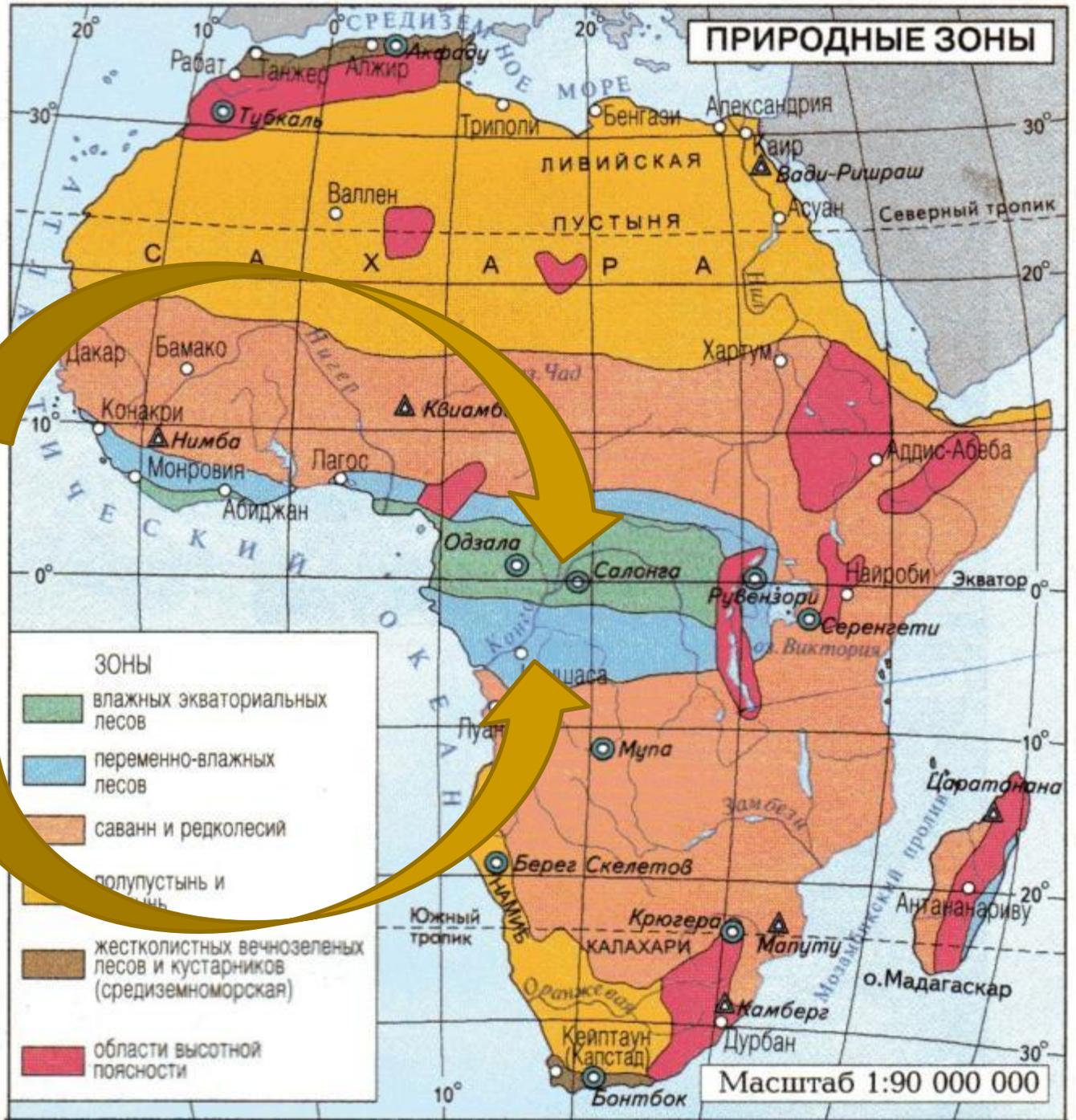
Межень - ежегодное падение
воды в реке (обычно зимой)



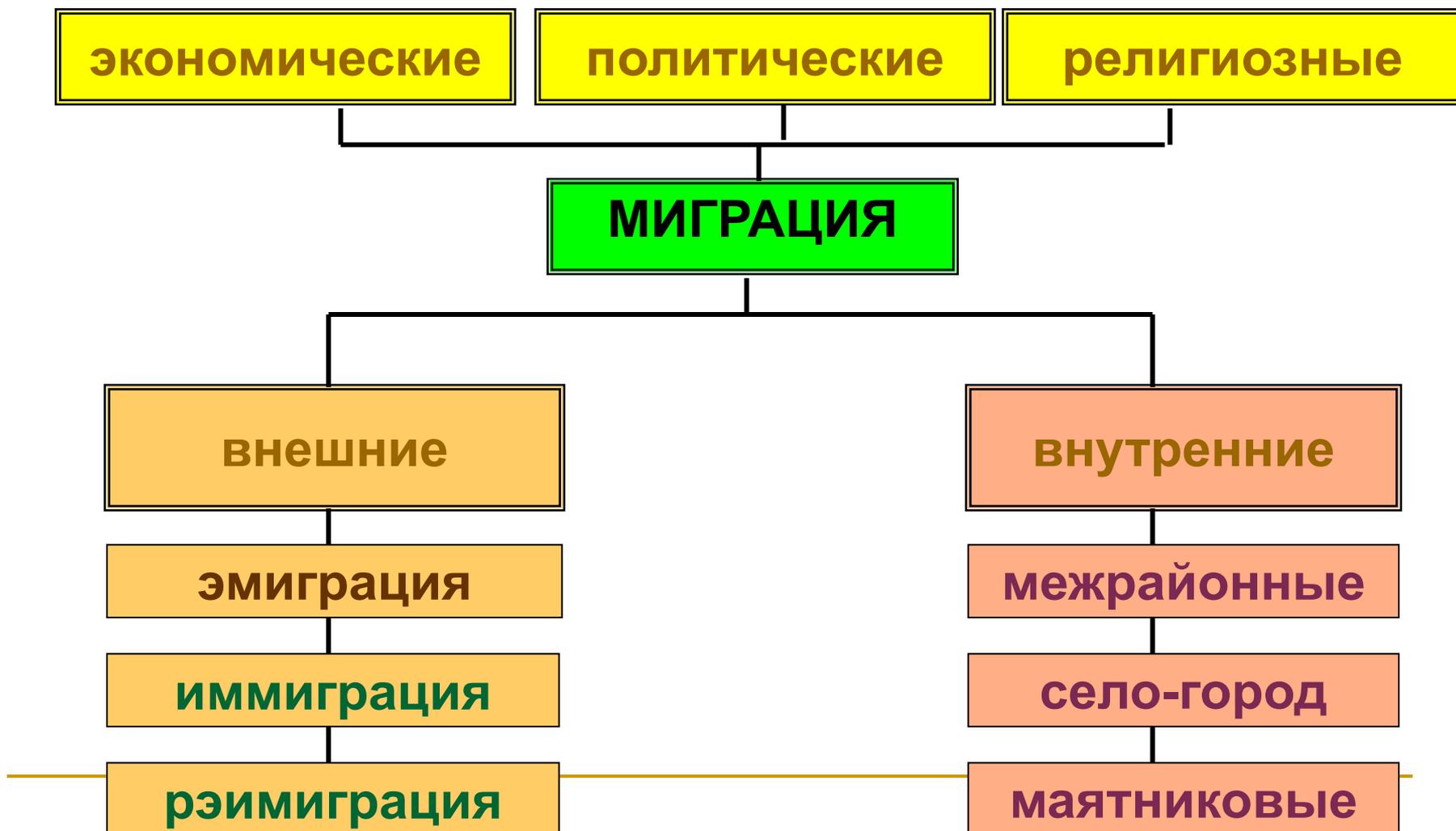
Тропические-влажные леса

Экваториальные и

Влажные



Миграции населения



I. Город. Функции города.



- это населённый пункт, большая часть жителей которого занята в промышленности и сфере услуг.

ГОРОД

по количеству населения:

малые

средние

большие

крупные

крупнейшие

миллионеры

< 50 тыс.

50 - 100 тыс.

100 - 250 тыс.

250 - 500 тыс.

500 - 1 млн.

> 1 млн.

Истра

Рейкьявик

Новгород

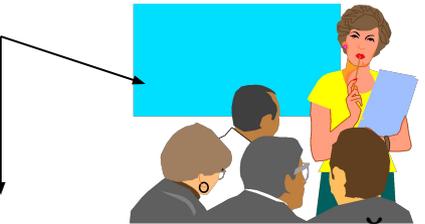
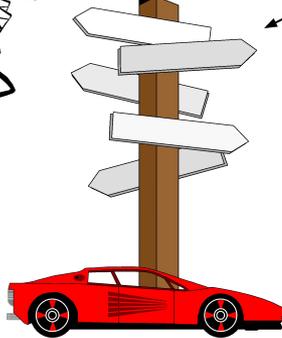
Тирана

Дублин

Москва

ФУНКЦИИ

ГОРОДА:



финансовый центр

транспортный центр

промышленный центр

добывающий центр

научный центр,
административный центр

курортный центр

1
команда



Мыс Бен-Секка



2
команда



Мыс Игольный



3
команда



Мыс Альмади



4
команда

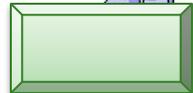
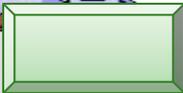


Мыс Рас-Хафун



ВЫХОД

Старт



Стоп

далее

Аркаим



Итоги по методикам

■ Анализ школьной мотивации учащихся 1 классов

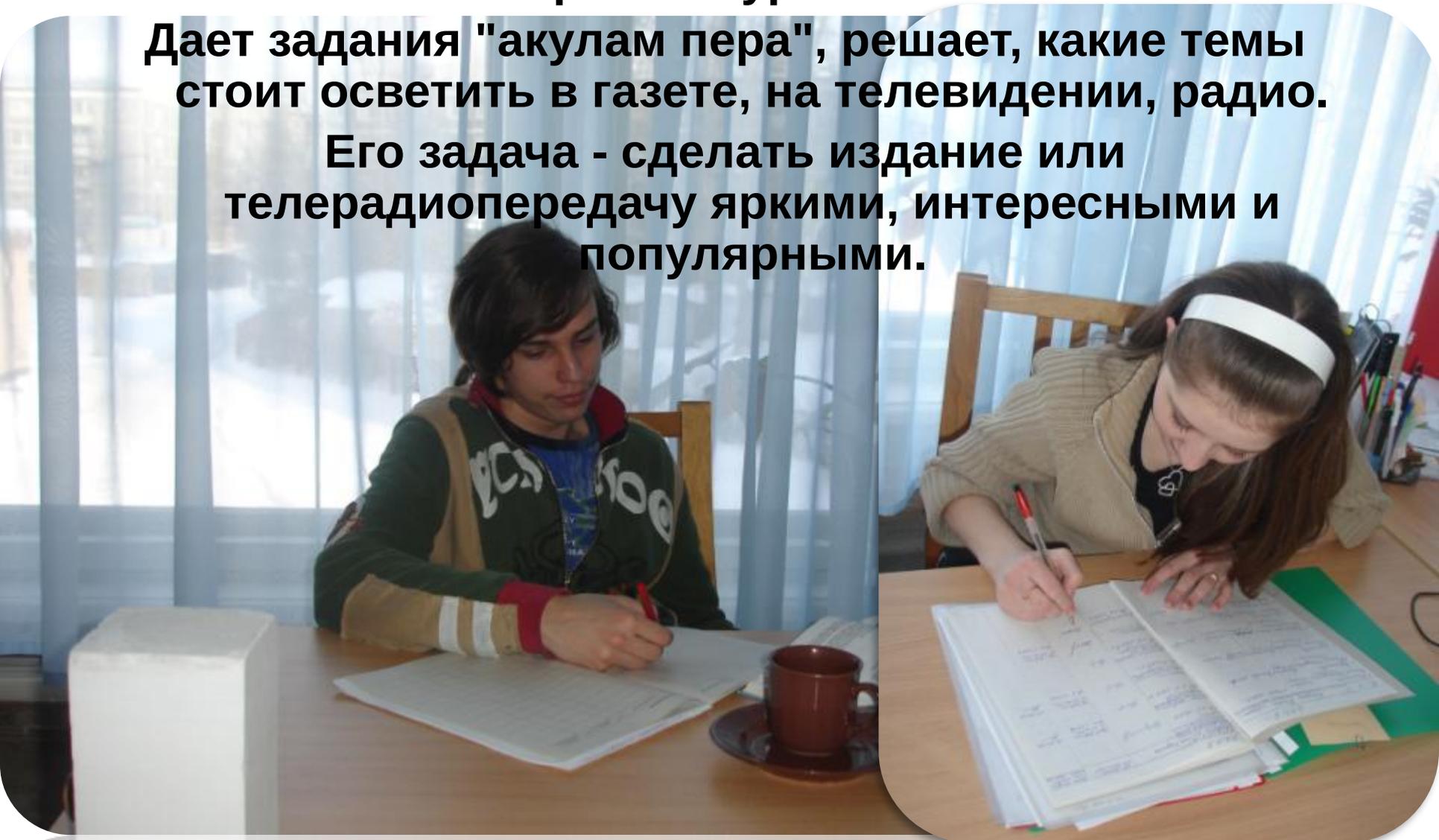
Зона	1 А	Повторная
Низкая		
Внеучебная (внешняя)	4 – 33 %	8 – 39 %
Средняя	14 – 66 %	7 – 33 %
Высокая		6 – 28 %
Негативное отношение к школе	нет	

Профориентационное направление -
разработать цикл уроков по
технологии профессионального
выбора с использованием
мультимедийных учебных
материалов.

Редактор правит, переписывает, "наводит лоск" на творение журналистов.

Дает задания "акулам пера", решает, какие темы стоит осветить в газете, на телевидении, радио.

Его задача - сделать издание или телерадиопередачу яркими, интересными и популярными.





У каждой профессии есть минусы и плюсы, хорошие стороны и недостатки, но журналистика мне понравилась тем, что благодаря этой работе можно познакомиться с новыми людьми, найти новые связи и контакты.

Моя будущая профессия

ПСИХОЛОГ



**Гуманитарный
УНИВЕРСИТЕТ**

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Исмагиловой Любви Ивановне

*Выражаем благодарность за научно-методическую
подготовку работ учащихся МБОУ СОШ № 143
к городскому конкурсу школьников
«Коммуникации в современном мире-2013».*



Ректор
Гуманитарного
Университета,
профессор

Л.А. Закс

Екатеринбург

Краеведческое направление – реализация рекомендаций по созданию конспект-схемы в мультимедийных технологиях для сопровождения уроков географии в 6-х классах.





Институт продуктивного обучения ИАО
Новосибирский центр продуктивного обучения

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС
ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ
«ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА»**

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

*Исмагилова
Любовь Ивановна*

участвовал(а)
во Всероссийском игровом конкурсе
по естествознанию

«ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА»

Количество участников - 128



Председатель Российского
организатора конкурса ИАП,
ИАО ИАО

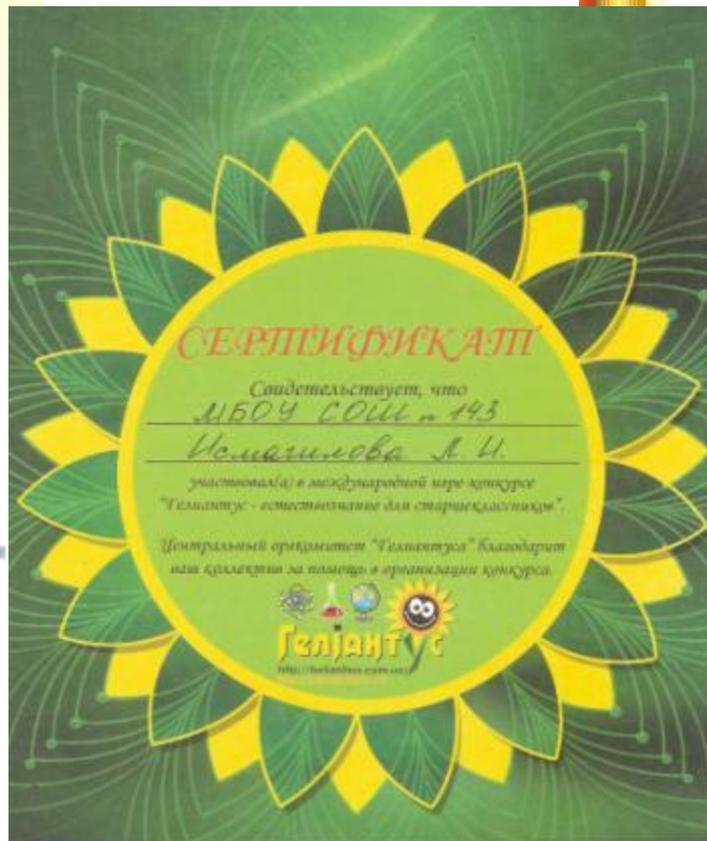
М.И. Базенов

Директор Новосибирского
центра продуктивного обучения

С.С. Голова

Председатель
регионального организатора

Е.А. Краснова



СЕРТИФИКАТ

Свидетельствует, что
ИБОУ СОШ № 143
Исмагилова Л.И.
участвовал(а) в международном игре-конкурсе
"Гелиантус - естествознание для старшеклассников".

Центральный оргкомитет "Гелиантус" благодарит
ваш коллектив за помощь в организации конкурса.



Председатель
организатора
С.А. Краснов

Председатель
методической комиссии

С.В. Голова



Благодарность

**Исмагилова Любовь
Ивановна**

педагог МОУ СОШ № 143

Клуб по месту жительства «Эдельвейс»,
МОУ ДОД ДЮЦ «Вариант»
благодарят Вас за активное участие в совместной
работе по физическому и экологическому
воспитанию детей.
Надеемся на дальнейшее плодотворное
сотрудничество.

Председатель клуба по месту жительства
«Эдельвейс»
директор ДЮЦ «Вариант»



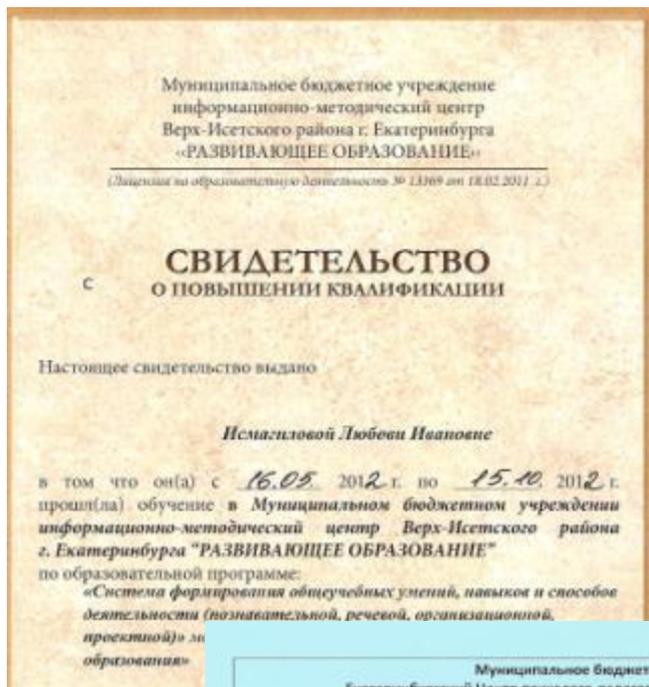
Иванов Л.Ю.

Фролова Л.Ю.

Классное руководство.



Повышая квалификацию



Проблемы обучения

- огромное количество линий учебников, многие из которых написаны в старых образовательных парадигмах.
 - ЕГЭ
 - потеря практической значимости географии
-

Проектировочная часть

- краудсорсинг. (crowd - толпа и source – источник).



Этапы реализации проекта

- **1-й этап - Этап организационный 2014 – 2015 г.**
- Разработка рабочих программ и тематического планирования курсов природоведения и географии с учетом групповых методов, приемов и форм систематизации, повторения и обобщения и др, а также внедрения проектных и сетевых методов исследования.
- Подготовка дидактического материала для использования учениками в их групповой учебной деятельности на уроках при организации процессов осознания, осмысления, текущего и тематического повторения, формирования и совершенствования умений, стандартного и творческого применения.
- **2-й этап - Исследовательский этап - 2015г - 2017 г**
- Формирование программы мониторинга достижений учащихся при работе по выбранным групповым технологиям. Проведение входных мониторинговых исследований. Разработка методических разработок уроков и занятий в данной технологии.
- **3-й этап - Аналитический этап - 2017г. – 2018г.**
- Доработка, систематизация и комплектование пакета материалов, рабочих документов, доказывающих эффективность деятельности педагога и соответствие их планируемому результату.
- **4-й этап – корректирующий этап - 2018г. – 2019г.**
- Коррекция выявленных в ходе реализации проекта проблем.