

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

учителя русского языка и литературы
Борисовой Регины Николаевны
КГКОУ КВСОШ № 11
г. Норильск Красноярского края

**На тему:
«Проектная деятельность на уроках русского
языка и литературы»**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

- ❖ ЗНАЧИТЕЛЬНО ПОВЫШАЕТ МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ❖ ПОЗВОЛЯЕТ ОХВАТИТЬ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ
- ❖ ПРИДАЁТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ХАРАКТЕР СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ
- ❖ НЕ ВЫЗЫВАЕТ ПЕРЕГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ

СХЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- I. ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ, ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ, ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ, ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ, КАК ЧАСТЬ УРОКА; ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЕКТА, КАК ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ С ОПЕРЕЖЕНИЕМ
- II. ПРЕЗЕНТАЦИЯ, КАК ЧАСТЬ УРОКА; ИССЛЕДОВАНИЕ МАТЕРИАЛА, КАК ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЫПОЛНЯЮЩАЯ ФУНКЦИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
- III. ВСЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ СТАРТОВОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЯ

- ✓ ВОПРОСЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ОБЪЁМ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ
- ✓ БЕСЕДА ДЛЯ ПРОБУЖДЕНИЯ ИНТЕРЕСА У УЧЕНИКОВ
- ✓ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИКРОГРУПП
- ✓ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ КАЖДОЙ ГРУППЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ГРУППОЙ
- ✓ ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ
- ✓ ИТОГОВЫЕ ПРОДУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП
- ✓ ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СВОИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ГРУППАМИ

ПРИМЕР

РОЛЕВОЙ ИГРОВОЙ ПРОЕКТ

ФРАГМЕНТ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ

СОЧЕТАНИЕ ТРИАДЫ ВОПРОСОВ С ТЕМОЙ

ЗАДАЧА	ПРОБЛЕМА	ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ (литературные)	ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ	РЕЗУЛЬТАТ	ПРЕЗЕНТАЦИЯ
<p>Проникнуть в мир сказки. Познакомиться с миром сказочных героев. Собрать собственные сказочные знания.</p>	<p>Какие существуют сказочные герои и действия. Смогу ли я сочинить свою собственную сказку?</p>	<p>Тексты сказок, пособие.</p>	<p>Анализ литературы, обобщение, сопоставление с уже известными фактами.</p>	<p>Сказка. Инсценирование сказки, театрализованная постановка.</p>	<p>Выступление в школе.</p>

ПРИМЕР ТРИАДЫ ВОПРОСОВ В СОЧЕТАНИИ С ТЕМОЙ



Путешествие в сказочную страну.



Какие существуют сказочные приёмы?



Кто я? Вы узнали?

Какие могут происходить сказочные чудеса?

Как попасть в сказочную страну?



По каким признакам Вы определили сказочного героя?

Как трудилась Царевна Лягушка? Что следовало за сказочными словами: «Мамки-няньки! Собирайтесь, снаряжайтесь...»

Какие средства передвижения доставят нас в сказку?

МАРШРУТ ПУТЕШЕСТВИЯ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ РАЗРАБОТКА МАРШРУТА
- ❖ ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ
- ❖ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫВОДОВ И РЕЗУЛЬТАТОВ
- ❖ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

ОЦЕНИВАНИЕ

- ❖ КАК ОЦЕНИТЬ?
- ❖ КАЧЕСТВЕННО
- ❖ КРИТЕРИАЛЬНО
- ❖ КТО ОЦЕНИВАЕТ?
- ❖ САМООЦЕНКА
- ❖ ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА

САМООЦЕНКА УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА В КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЕ ГРУППЫ

Ф.И.О. ученика	 замечательно	 хорошо	 я мог бы сделать лучше
Я подобрал нужные картинки и фотографии к нашей презентации			
Я описал проделанный мною опыт			
Я представил доказательства из своего собственного опыта			
Я ответил на вопросы проекта			
Я учусь говорить чётко и понятно, чтобы успешно выступить на защите проекта			
Я внимательно слушаю, когда рассказывают другие ученики			
Я высказываю при обсуждении своё мнение и прислушиваюсь к мнению других			
Я наблюдал за собой и понял, что поможет мне стать успешным учеником			

Преимущество проектных уроков

- ❖ **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УУД УЧАЩИХСЯ БЫСТРЕЕ И ЭФФЕКТИВНЕЕ**
- ❖ **НА ОСНОВЕ УУД ФОРМИРУЮТСЯ ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛОМ** (до тех пор, пока она не будет сформирована, невозможно говорить о качественном ученическом проектировании)
- ❖ **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДМЕТНЫХ УРОКАХ ЗНАЧИТЕЛЬНО ПОВЫШАЕТСЯ**
- ❖ **СОЗДАЮТСЯ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ**

УЧИТЕЛЬ НА ПРОЕКТНОМ УРОКЕ - ЭТО

- ❖ ОРГАНИЗАТОР САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
- ❖ ПАРТНЁР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
- ❖ ЭКСПЕРТ
- ❖ КОНСУЛЬТАНТ
- ❖ ГЕНЕРАТОР ИДЕЙ
- ❖ ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ

ПРЕИМУЩЕСТВО ИГРОВЫХ ПРОЕКТОВ

- ❖ ФОРМИРУЮТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНИЦИАТИВА
- ❖ РАЗВИВАЮТСЯ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
- ❖ СОЗДАЮТСЯ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

ууд

- ✓ ЛИЧНОСТНЫЕ (МОТИВИРОВАННЫЕ)
- ✓ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И АНАЛИЗ ЕЁ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

❖ ВЫБОР СВОЕГО НАПРАВЛЕНИЯ НА ЛЮБОМ
ПРЕДМЕТЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЗВЛЕКАЯ НОВЫЕ
СВЕДЕНИЯ

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ

❖ ПЛАН ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ

❖ ПРИКЛАДНОЙ ХАРАКТЕР – НЕСОМНЕННОЕ
ПРЕИМУЩЕСТВО ЭТОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ,
ОГРОМНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО
ТВОРЧЕСТВА, РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ
КАЖДОГО УЧЕНИКА