

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС».

Лемешко Ирины Геннадьевны

МБОУ СОШ№6 им. В.А.Сулёва Егорлыкского р-на РО
на тему:

«Программа регионального компонента образовательной
области «Филология»»

Автор программы: **Лемешко Ирина Геннадьевна**, учитель русского языка и литературы МБОУ ОСОШ №6 им. В.А. Сулёва, первой квалификационной категории



Электронная почта:

famfam5@mail.ru

МБОУ ОСОШ №6 им.В.А. Сулёва находится в Егорлыкском районе Ростовской области, чем обосновано введение в курс литературы Донского регионального компонента.

Программа регионального компонента образовательной области «Филология» позволит:

- Усилить воспитание нравственности и патриотизма;
- Укрепить эмоционально-ценностное позитивное отношение обучающегося к себе и окружающему миру;
- Разрешить проблему сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- Понять обучение как практическое освоение реального мира;
- Быть активными в учебном поиске, много работать самостоятельно, использовать различные коллективные формы работы.

Цели и задачи программы регионального компонента образовательной области «Филология»:

- Освоить знания о представителях литературы Дона;
- Овладеть умениями производить анализ творчества и произведений писателей и поэтов Дона;
- Выявлять особенности Донской литературы;
- Представлять результаты исследований в виде творческих работ (эссе, очерк, рецензия и т.п);
- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность в приобретении новых знаний;
- Обращение к истории родного края, личностям, её вершившим;
- Воспитание уважения к творцам искусства, как элементу общечеловеческой культуры.

Составляющие регионального компонента:

- Различные экскурсии (шолоховские, чеховские места и т.д.);
- Заочные путешествия;
- Выполнение литературоведческих исследований;
- Выставки;
- Оформление информационных стендов по итогам экскурсий, путешествий;
- Отчетные литературные гостиные.

Программа регионального компонента содержания образовательной области «Филология» включает:

- Пояснительную записку;
- Проект регионального компонента содержания образовательной области «Филология» в 5,6, 7, 8, 9, 10 и 11 классах;
- Проект регионального компонента содержания образовательной области «Филология» во внеклассной работе по предмету;
- Реализацию проекта;
- Методы диагностики образовательного результата;
- Цели и задачи программы.

При использовании регионального компонента в обучении литературе характерны:

- Деятельностный подход;
- Различные виды групповой и коллективной работы учащихся, их сочетание с другими видами деятельности;
- Гибкость структуры, направленная на скорейшее и лучшее достижение конечных целей обучения;
- Обращённость к личности учеников, стремление учителя культивировать потребность учащегося в общении с товарищами по поводу совместной учебной деятельности;
- Острая направленность на главное, наиболее существенное в изучаемом материале.

Методы диагностики образовательного результата:

- Педагогическое наблюдение;
- Беседа;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тесты;
- Игры;
- Конкурсы;
- Составление презентаций;
- Создание портфолио;
- Конкурсы.

Полученный проект деятельности (Программа регионального компонента образовательной области «Филология») может быть:

1. Использован во всех школах района.
1. Возможно распространение результатов проекта в другие сферы деятельности. Отдельные темы проекта могут быть использованы на уроках других предметов (география, история).
1. Во время проектирования выявилась проблема преемственности в сотрудничестве с учителями истории.
1. В процессе проектирования сделать упор на исследовательскую и проектную деятельность.

Использование регионального компонента в обучении литературе позволит:

- Обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка, создав условия для ученического труда с максимальной производительностью для каждого из сидящих в классе детей;
- Повысить интерес к делу с выбором разнообразия форм обучения и их связи с жизнью;
- Понять каждому обучающемуся, в чём должен заключаться его собственный конечный результат обучения на занятии, видеть как его можно достичь;
- Создать атмосферу полного доверия, участливости, сопереживания, выяснения причины ошибок, радости успеху своему и успеху товарищей.