Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Леонтьева Лариса Борисовна

Фамилия, имя, отчество

МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония», Московская область, Одинцовский район

Образовательное учреждение, район

На тему:

Программа внеурочной деятельности по литературе «Читающая страна»

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Школа «Гармония» начала свою работу в августе 2002 года.

Это действующая модель специального (коррекционного) учреждения нового вида для детей с серьезными проблемами здоровья.
Основной целью работы педагогического коллектива является создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, получения знаний и умений в соответствии с его физическими и умственными способностями, с учётом специфики заболевания и психофизического развития.
В школе работают опытные педагоги, квалифицированную коррекционную помощь детям оказывают психологи, учителя — дефектологи, логопеды.
Школа располагается в двух зданиях разных населенных пунктов.

Обучение осуществляется по трем видам программам:
1. программа общеобразовательной школы;
2. программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида;
3. программа обучения детей со сложными дефектами в развитии.

На основе базисного учебного плана учителя школы разрабатывают индивидуальные учебные планы с учетом особенностей каждого ребенка, состояния его здоровья, что позволяет повысить результативность обучения.

Учебным планом школы предусмотрен выбор оптимальной формы обучения: очная, комбинированная (очно-дистанционная), семейная или дистанционная.

Краткая характеристика жанра работы

- Программа «Читающая страна» разработана на основе авторской программы О.А. Тестиной «Я-Человек» и предназначена для обучающихся 5 класса общеобразовательных школ.
- Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», рассчитан на 34 часа.
- Программа призвана сыграть важную роль в том, чтобы заново утвердить чтение, сделать книгу и чтение необходимой частью жизни и учебы каждого школьника.
- Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Актуальность

- Сегодня проблема детского чтения актуальна и заслуживает огромного внимания: нынешние школьники все реже обращаются к книгам, отдавая предпочтение компьютерным играм, социальным сетям, телевизору, тем самым лишая себя, возможно, единственной духовной пищи. А ведь книга является энциклопедией жизни. Она учит читателя отличать добро от зла, предательство от преданности, пробуждает стремление человека к развитию и самосовершенствованию личности, поэтому в 21 веке полноценными читателями надо успеть стать в детстве, иначе потом жизненный стремительный темп может не оставить для этого времени.

Цель программы

- **Цель программы** «Читающая страна» - развитие социально-нравственной личности посредством формирования культуры чтения.
- **Задачи проекта:**
- сформировать у школьников представление о ценности и значимости чтения и книжной культуры;
- продвигать лучшие образцы литературы в среду школьников;
- воспитать интерес к чтению как принципиальной жизненной потребности;
- развивать познавательные потребности и творческие способности детей; коммуникативные навыки (партнерское общение); навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- др.

Основные принципы реализации программы

- Доступность
- Научность
- Добровольность
- Субъективность
- Деятельностный и личностный подходы
- Результативность
- Преемственность
- Творчество
- Успех

Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса

- **Деятельность учащихся:**

- Распознавание и четкое формулирование проблемы.
- Собирает данные при наблюдении, работает с литературными источниками.
- Намечает план действий.
- Формулирует гипотезу с помощью логических рассуждений.
- Проверка гипотезы.
- Оформляет результаты деятельности, выбирая адекватную форму представления результатов.

- **Деятельность педагога:**

- Управляет процессом овладения способами получения знаний, не навязывая своего мнения.
- Управляет развитием умений практически использовать полученные знания и формирует мировоззрение школьников.
- Обучает приемам подготовки презентации различных типов.
- Координирует и вдохновляет учащихся в их поисковой деятельности.

Содержание.

- «Нельзя жить приятно, не живя вместе с тем нравственно». Сенека. (В. Сухомлинский «Самое важное – это заставить себя чувствовать», «Каждый человек должен», А.Гайдар «Тимур и его команда»)
- «Словом можно убить, словом можно спасти…» В.Шефнер. (Л. Пантелеев «Честное слово», В.Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «Одни и те же слова», «Честное пионерское» и др.)
- «Любите книгу – источник знаний». А.М.Горький. (А.Чирва «Книга в твоих руках», В.Валькова «Книжкин дом», Ильин «Две книжки» и др.)
- «Совесть – это наш внутренний судья». П.Гольбах. (В.Сухомлинский «Котлета как камень», В.Астафьев «Зачем я убил коростеля?», В. Железников «Голубая Катька» и др.)
- «Трусость – мать жестокости». Мишель де Монтень. (В.Железников «Чучело», Л.Толстой «Котенок», С.Алексеев «Медаль»)
- «Смелость , с умом сочетаясь, бывает нам очень полезна; но без ума только вред людям приносит она». Эвен Паросский. (М.Зощенко «Смелый, да не очень», В.Сухомлинский «Несмелый мальчик», «Воробьиха», В.Железников «Чучело»)

- «Я не знаю других признаков превосходства, кроме доброты». Людвиг Ван Бетховен. (В.Сутеев «Мешок яблок», Х.К.Андерсен «Девочка, наступившая на хлеб», С.Есенин «Шел Господь пытать людей» и др.)
- «Бесчестный человек омерзителен для всех добродетельных людей». Луи Бешерель. («Детская Библия», М.Зощенко «Калоши и мороженое», «Не надо врать», В.Драгунский « Тайное становится явным», Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» и др.)
- «Скромность – середина между бесстыдством и стеснительностью». Аристотель. (А.Сент-Экзюпери «Маленький принц», Н.Хмелик «Будущий олимпиец», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»)
- «Благородной душе противна лесть». Еврипид. (И.Крылов «Ворона и лисица», «Кукушка и петух», Х.К.Андерсен «Новый нард короля»)
- «Гордость есть внутреннее убеждение человека в своей высокой ценности». Шопенгауэр. (Л.Толстой «Прыжок», Сухомлинский «Лепесток и цветок», «Река и дождик»)
- И т.д.

Методы достижения поставленных целей и задач:

- Уроки нравственности; релакс-беседы; обзоры; диспуты; акции; конкурсы стихов, сочинений, рисунков, поделок; праздники; литературно-музыкальные композиции; устные журналы; проекты и исследовательские работы; экскурсии; устные журналы; коллективные творческие дела.

Необходимые условия реализации программы:

- тематика занятий раскрывается через использование литературных произведений и образов;
- в конце каждого блока подводится промежуточный итог.

Дети должны знать:

- содержание используемых художественных произведений;
- изученные афоризмы, стихи;
- понятие нравственности, ее основные составляющие.

Дети должны уметь:

- принимать участие в дискуссиях, высказывать свое мнение;
- делать анализ прочитанных произведений;
- дать правильную оценку поступкам литературных героев; открывать для себя неизведанное;
- отличать добро от зла; быть честными, добрыми, скромными;
- давать себе объективную оценку;
- правильно организовать свой досуг;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.