

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Правдина Лидия Геннадьевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Средняя школа № 64» г Ульяновска

Образовательное учреждение, район

На тему:

• РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТО? ГДЕ?
КОГДА?»

МБОУ СОШ №64 -Победитель регионального конкурса модернизации системы общего образования- 2012.

С января 2013 года школа является школой-спутником Ассоциированных школ «ЮНЕСКО».

Школа №64-лучшее учреждение Заволжского района в культурно - досуговой деятельности за 2011-2013 годы, лучшее учреждение Заволжского района по сохранению и развитию национальных традиций за 2014- 2015 годы.

В 2012-2013 учебном году МБОУ СОШ №64 принимала участие в областном конкурсе школ и стала победителем в номинации "Школа равных возможностей".

В 2014 году- городской семинар "Формирование полиэтнической культуры как фактор успешной социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения".

20 ноября 2015 года в школе была проведена научно – практическая конференция учащихся «Наследие Поволжья».

В 2015 году - научно - практический семинар "Интерактивные технологии обучения как средство формирования коммуникативных УУД учащихся".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе по внеурочной проектной деятельности.

Программа предназначена для учащихся 4 класса .

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального образования и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Программа рассчитана на 35 часов.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 4 класса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Срок реализации программы «Что? Где? Когда?» составляет 1 год по 1 часу в неделю.

Цель программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее **методологической значимостью**. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.«Времена года. Лето в загадках» (3 часа). Знакомство учащихся с произведениями русского фольклора – загадками о лете. Создание книги загадок о лете.
- 2.«Что такое мороженое?» (4 часа). Знакомство с технологией производства мороженого (экскурсия на Ульяновский хладокомбинат), о пользе и вреде данного продукта.
- 3.«Значение цвета» (2 часа). Изучение вопросов влияния цветов на настроение и психологическое состояние человека.
- 4.«Былины и былинные герои» (4 часа). Углубленное изучение материала уроков литературного чтения, представление о героях произведений, их характерах, поступках.
- 5.«Новогодние чудеса» (5 часов). Изучение традиций празднования Нового года в других странах, чтение стихов и произведений русских писателей и поэтов о Новом годе.

6.Моя родословная. Создание генеалогического дерева. (5 часов). Изучение истории появления фамилий. Изучение значения и истории возникновения своей фамилии. Изучение исторических корней (по возможности) своей семьи.

7«Календарь» (5 часов). Изучение возникновения календаря, различных систем летоисчислений.

8.«Учимся творить добро» (3 часа). Изучение понятий по данной тематике. Подготовка к участию в акции «Весенняя неделя добра».

9«Всё о дружбе»(5 часов). Расширение понятий о дружбе и дружеских отношениях. Изучение различных произведений по данной тематике.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать:

- понимать термины: «проект», «гипотеза», презентация»
- этапы работы над проектом
- варианты оформления проекта (не менее 3-х)

Уметь:

- давать название проекту, отображая его тему
- выбирать из предложенного иллюстративного и текстового материала необходимый в соответствии с темой проекта
- прислушиваться к мнению товарищей
- рассказывать о своей работе (называть тему, участников проекта; перечислять содержание)
- взаимодействовать в группе.

Методы диагностики образовательного результата:

Педагогическое наблюдение; беседа; опрос; анкетирование; тесты; игры; конкурсы; составление презентаций; создание портфолио.

Любая работа ребенка, проектно-исследовательская не является исключением, должна быть доведена до результата. Моментом завершения детской проектно-исследовательской работы должно являться не только индивидуальное признание ее завершенности учителем, а непременно публичное представление и коллективное обсуждение. На всех этапах проектно-исследовательской работы мы должны ясно осознавать, что основной ожидаемый нами результат – развитие психики ребенка. Речь идет, конечно же, не только об интеллектуальном и творческом развитии, но и развитии психосоциальной сферы личности ребенка.

Список литературы для учителя

1. Феоктистова В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. – Волгоград: «Учитель», 2012.
2. Господникова М. К., Полянина Н. Б. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград, 2012.
3. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. Журнал «Директор школы». – М: «Сентябрь», 2003, №8.
4. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>
Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

Список литературы для учащихся:

- 1.Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет. М .Детская литература, 1985 .
- 2.Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, М. Педагогика ,1982 .
- 3.Корабельников В.А.Краски природы .М.Просвещение 1989 .
- 4.Богатыри и витязи Русской земли: По былинам, сказаниям и песням. — М.: Моск. рабочий, 1990.
- 5.Календарь // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
Статья Витковского В. В.
- 6.ru.wikipedia.org