

«Чаепитие с буквой «ч»

Урок обучения грамоте по теме:
«Звук [ч'] , строчная согласная буква ч.
Правописание буквосочетаний ча, чу».
(Урок с использованием ЭОР)

1 класс



**оставитель: Никитина С.Ю.,
учитель начальных классов,
ГОУ СОШ № 643,
г. Санкт-Петербург**

Цель: создание условий для формирования навыка плавного правильного чтения.

Задачи:

1. дать общее представление о звуке [ч'] , строчной согласной ч;
2. познакомить учащихся с правописанием буквосочетаний ча и чу;
3. развивать фонематический слух;
4. развивать речь, пополнять словарный запас учащихся;
5. развивать творческие способности учащихся.

Оборудование: плакаты с названиями станций «Узнавайка», «Запоминайка», «Словознайка», «Отдыхайка», «Прочитайка», плакат с изображением поезда, иллюстрации (чемодан, черепаха...), буква Ч.

Использованная литература:

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению. – 3-е изд., перераб.-М.: Баласс, 2008.-160 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Методическое пособие для учителя. - Москва: Баласс, 2009. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
3. Волина В.В. Русский язык. Переиздание – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. – 496 с. (Серия «Учимся играя»).

Интернет-ресурсы:

http://mymagicmind.com/main/?page_id=12

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Звучит запись песни В. Шаинского и А.Тимофеевского «Голубой вагон».
- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. На каком виде транспорта мы поедem вам подскажет песня.
- Кто догадался, на чем мы будем путешествовать?
- На поезде.

2. Знакомство со звуком [ч'] .

❖ Первая станция «Узнавай-ка».

- На этой станции мы познакомимся с новым звуком и новой буквой.
- Куда я сложила свои вещи?
- В чемодан.
- Что лежит в чемодане? (часы, чашка, чайник, черепаха...)
- Произнесите звук, с которого начинаются все эти слова.

- Что можно о нем сказать?

Раскрашивание схемы - человечка.

- Как вы раскрасите схему? Почему?

- Знакомство с печатной буквой ч.

- Звук [ч'] обозначается буквой ч.

- Буква ч выставляется на доске.

- На что похожа печатная буква ч?

- Штриховка в Азбуке на кубике печатной буквы ч. стр. 134.

- Чтение строчки слогов.

- Прочитайте слоги. Обозначьте цветной точкой звук [ч'].

- Какой выбрали цвет? Почему?

3. Знакомство с новым правилом.

❖ Станция «Запоминай-ка».

- Ребята, какие слоги в Азбуке выделены синим цветом?

- Почему?

- Написание каких слов в русском языке подчиняется определенным правилам?

-А сейчас послушайте сказку про то, почему поссорились буквы ч и щ с гласными ю и я.

Сказка про чу и ча. (В. Волина “Русский язык в рассказах, сказках, стихах”, стр.122-123.)

- Жили-были на свете шипящие Ч и Щ, а неподалёку жили гласные У, Ю, А, Я. Жили дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Выпало водить шипящим.

Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать будут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже некоторых. Вот только никак не могут найти гласные Ю и Я. Искали- искали, с ног сбились, - до вечера проискали. И вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили пойти домой. Проходят мимо соседнего домика и видят, что Ю и Я, как ни в чём не бывало, сидят, смеются, телевизор смотрят, чай пьют с пряниками.

Обиделись шипящие, с тех пор у них и дружба врозь. Никогда не стоят они вместе, а только так: **чу-щу, ча-ща.**

- Так об этом говорится в сказке. А вы, ребята, как думаете, почему не нужно после букв Ч и Щ ставить буквы Ю и Я?

(Буквы Ч и Щ обозначают всегда мягкие согласные звуки. И нет необходимости их смягчать гласными Я и Ю.)

На наборное полотно выставляются пары слогов:

ЧА-ЩА.

ЧУ-ЩУ

Дети проговаривается хором правило:

“ЧА-ЩА – пиши с буквой А.

“ЧУ-ЩУ – пиши с буквой У.”

4. Упражнение в чтении слов.

❖ **Станция «Словознай-ка».**

- Прочитайте два столбика слов.

- Прочитайте слово, которое начинается со слога ча.

(Чашка).

- Какая бывает чашка? (кофейная, фарфоровая, чистая)
- Прочитайте слово, которое начинается со слога чу. (чудак)
- Кого мы называем чудачком?
- Подчеркните слоги ча, чу.
- Прочитайте слово, где речь идет про цвет сажи, угля. (черный)
- А когда говорят о предмете, что он чистый? (предмет очищен от грязи)
- Чтение 3 и 4 столбиков слов.
- Прочитайте слова 3 столбика.
- Какой слог выделен синим цветом?
- Почему?
- Прочитайте слова 4 столбика.
- Какой слог выделен?
- Какое правило мы знаем?
- На какой вопрос отвечают слова этого столбика?
- Когда мы говорим о человеке, что он отзывчивый?

- Когда мы говорим, что человек не родной, не из своей семьи?
(чужой)

- Когда мы употребляем слово чудесный?

❖ Станция «Отдыхай-ка».

- Мы хорошо поработали, и я предлагаю вам отдохнуть.

- Следующая станция «Отдыхай-ка».

- Как называется горячий ароматный напиток, который любят все, а готовится он из вечнозеленого растения, листья которого высушены и специально обработаны?

- Где мы завариваем чай? (в чайнике)

- Мы с вами уже пьем вкусный ароматный чай. У нас с вами ... (чаепитие)

- Много времени мы провели за чаепитием, а по-другому как сказать: что мы ... (чаевничали).

- Прочитайте слова, которые у нас получились. Как мы их называем?

- В каких словах есть звук [й'] и специальная буква для него?

(чай, чайник)

-А в каких словах звук [й'] спрятался в гласные буквы?

(чаепитие, чаевничали)

Фонетический разбор слова чайник.

-Отгадайте слово.

- Первый звук в этом слове – это 3-й звук в слове бочка [ч'].

- Второй звук – это 2-й звук в слове дама [а].

- Третий звук – это 2-й звук в слове айва [й'].

- Четвертый звук – 1-й звук в слове нитки [н'].

- Пятый звук – 2-й звук в слове пирог [и].

- Шестой звук – 1 звук в слове класс [к].

- Какое слово получилось?

- Сколько в нем слогов? Почему?

- Разделите на слоги. Поставьте ударение.

- Какой слог ударный?

- Произнесите первый слог. Назовите первый звук. Какой это звук? Дайте ему характеристику.

5. Физминутка.

Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямили
Наклонились, выпрямили
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.



Инсценировка.

- Каких только чудес не бывает в сказках! Ковер-самолет, семимильные сапоги, шапка-невидимка. А скатерть-самобранку не забыли? Ведь именно ею накрывают стол, за который приглашают героев сказок. Стол ломится от заморских яств, и идет пир на весь мир. Давайте попробуем накрыть такой стол сами. На первый взгляд, наши угощения будут самыми обычными, но история их названий любопытна, иногда и вправду заморская. Вот послушайте. Начнем, пожалуй с чая и сахара.

Чай.

- Это китайское слово. В европейские языки оно проникло двумя путями: народы Запада вывезли его из Юного Китая, где это растение именуется те (отсюда немецкое tee, английское tea).

- Мы, русские, торговали с китайцами северных провинций, где чай именовался ча, отсюда наше русское чай.

Сахар.

- Слово сахар родилось в Древней Индии (sarkara) и означало «песок, гравий), в частности «песок сахарный». Через греческое сахарон оно проникло во все европейские языки.
- Итак, говоря сахарный песок, мы говорим песчаный песок. Не ясно? Нам тоже. Поэтому давайте будем говорить не сахарный песок, а просто сахар.

Баранки.

- Существительное баранка является образованием от глагола баранить – «сгибать кольцами». Баранка получила свое название за свою форму.

Блин.

- Слова блин и мельница – родственники. Оба восходят к древнему млинь, что означало «жернов», «нечто круглое».

Конфеты.

Старинное слово конфета восходит к своим корням к латинскому конектум, что первоначально означало

«приготовленное лекарство», «пилюля». Сегодня от такого «лекарства» не откажется никто.

Мармелад.

- Мы заимствовали это слово из французского языка, в котором мармелад буквально значит «пастила из айвы». Испано-португальское слово мармело означает «айва». Теперь это слово имеет более широкое значение: мармелад бывает из смородины, малины, яблок, слив ...

Пироги.

- Слово пирог образовано от слова «пир». Первоначально пирогом называли праздничный хлеб. Но вполне возможно и происхождение от старославянского «пыро», что означало «хлебное растение» и уходило корнями к дронерусскому «пырос» - «пшеница».

Пряники.

- Пряники – одно из любимых лакомств у русских. А чтобы пряники были вкуснее и ароматнее, в тесто добавляют

пряности: корицу, мускатный орех, гвоздику, ваниль. Слово пряник образовано от прилагательного пряный при помощи суффикса – ик.

- А теперь поблагодарим за вкусные угощения и продолжим наше путешествие.

❖ Станция «Прочитай-ка».

6.Работа с текстом-шуткой «Буква-почемучка».

а) Прогнозирование содержания текста по иллюстрации и заглавию.

-Почему букву называют почемучкой?

(Предположения детей).

-А что об этом скажет текст?

б) Самостоятельное чтение текста и ответ на вопрос.

в) Чтение текста по предложениям или абзацу. Вопросы по ходу чтения.

1-е предложение

- Что может быть странным в букве ч? (Предположения детей).

2-е предложение.

- Подтвердились ли наши предположения?
- В этом ли все дело?

3-е предложение.

- Какие вопросы может задавать буква ч?
- С какой интонацией нужно прочитать это предложение?

4-е предложение.

- Чем интересны эти вопросы?

2 абзац.

- Какой звук звучит чаще других?
- Кто увидел чайник? Догадались?
- Как надо прочитать слова буквы ч?

3 абзац.

- Кому надоедает буква ч? Как меняется настроение у буквы ч?
- Какая буква ч?

г) Чтение вопроса и задания. Ответ на вопрос и выполнение задания.

д) Выразительное чтение текста.

7. Рефлексия.

