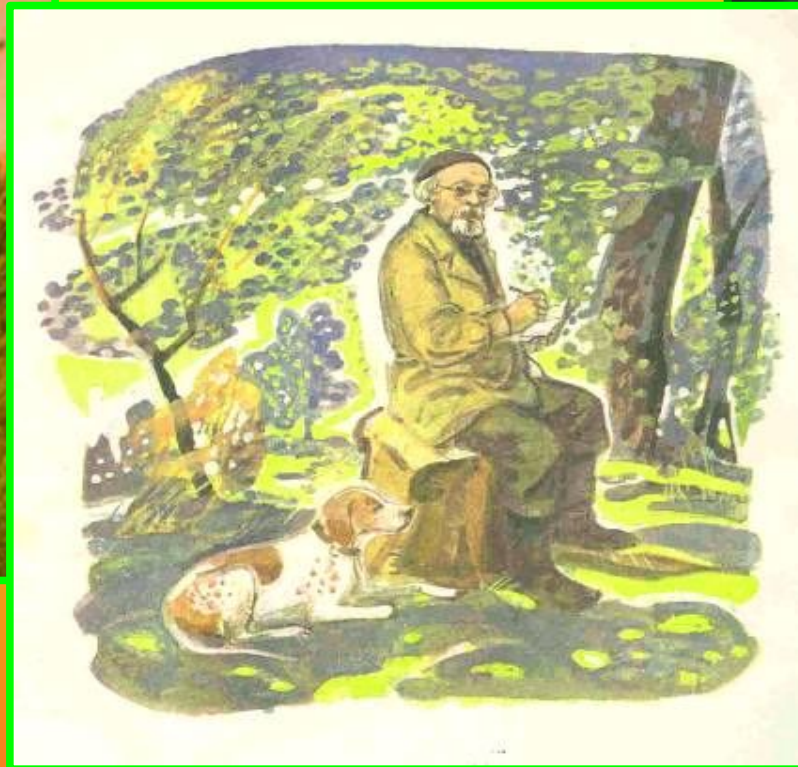
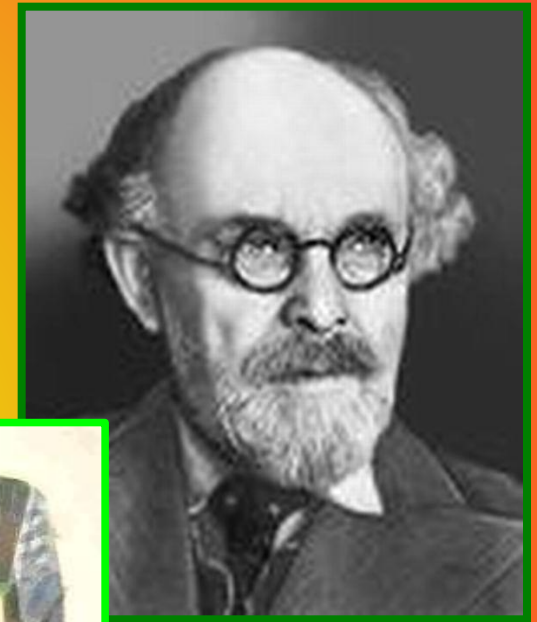


урок по теме:

Человек в окружающем мире. «Что есть правда»



Бледнова Н.А.

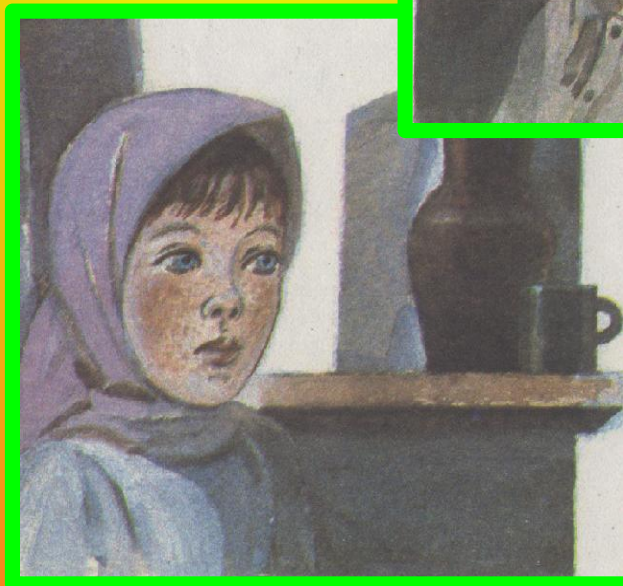
**Тема
произведе
ния**

**Человек и
природа
(единство
человека
и природы)**

**Проблема произведения:
нравственные
поступки человека
в сложной ситуации
(выбор)**

**Главные
герои:
Составьте
характеристик
и,
опираясь на
текст**

Бледнова Н.А.



**Митра
ша**

Настя

Знание содержания произведения:

1. Кто раньше всех догадался, почему про Настю сказано, что она была «как золотая курочка на высоких ножках»?
2. Как учителя называли между собой Митрашу? Как вы думаете, почему так?
3. Как звали Травку до того, как она стала Травкой? Почему Антипыч мог назвать ее Затравкой, как вы считаете?
4. Какое прозвище дали в деревне волку? Почему возникло такое прозвище?
5. Какие клички были у домашних животных в хозяйстве Насти и Митраши?
6. Как вы думаете, почему болото люди называли Блудово?
7. Что такое елань? Почему она слепая?

Начало конфликта

Какое событие является **Завязкой** повествования?

Спор, а потом и ссора
ребят,
которая едва
не стала причиной
трагедии

Найдите в тексте описание **Блудова болота**,
лисы,

вой собаки и вой волка, описание восхода
солнца, притчу о сосне и ели.

Какое настроение создает автор этими
описаниями?

В чем смысл притчи о деревьях?



Путешествуем вместе с героями

селятся

в

приболотиц
е? А какие

—

на сухих



болото?
Правда ли,
что
болото —

к

с



Бледнова Н.А.



Какие ягоды и
цветы
вырастают на
лесной просеке?



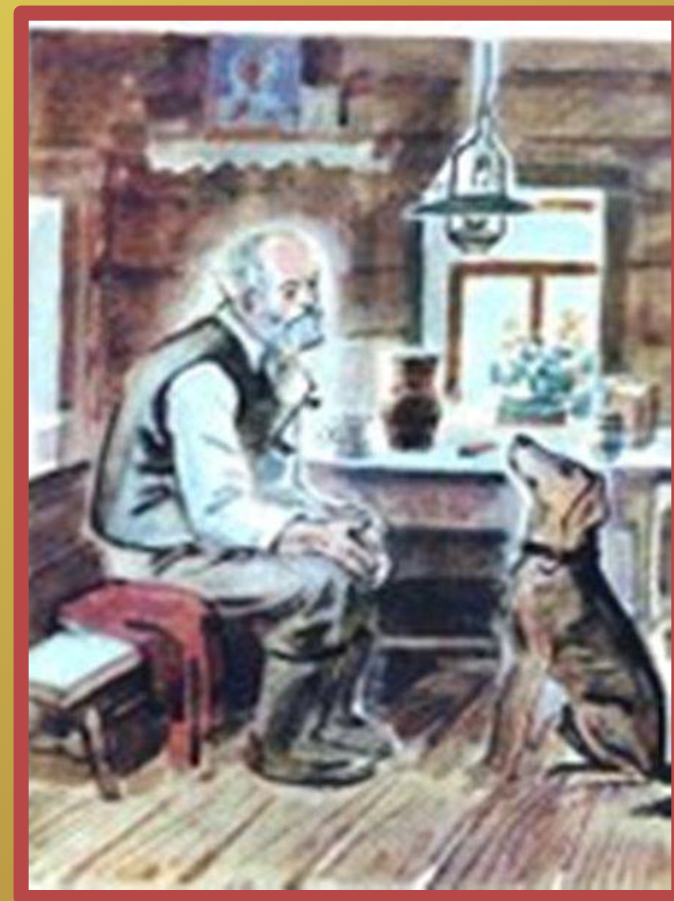
Какие звери и
птицы
сопровожают
героев?

Анализ эпизода (работа группы №1):

«История старого лесника»

1. Что есть правда, какая она, где живет и как ее найти? (Что говорил Антипыч о правде? Что собирался прошептать Травке и для чего?)

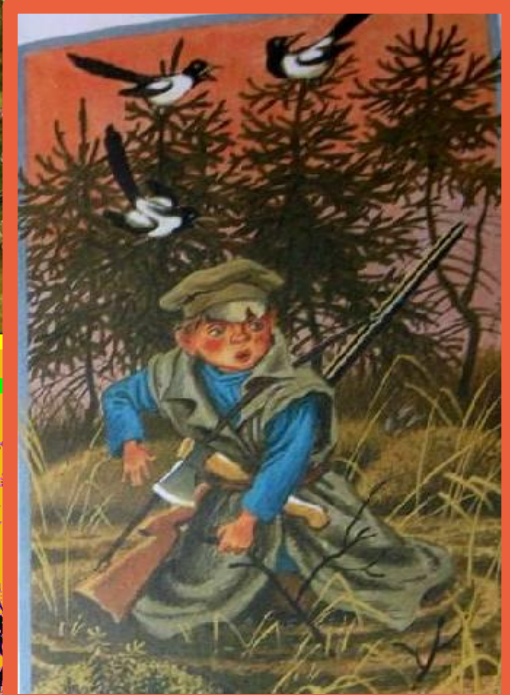
2. Ужасное несчастье в жизни Травки. (Почему Травке трудно привыкать к новой жизни и чем эта жизнь была новой? Что такое счастье для Травки? Почему Травка не сразу отозвалась на зов Митраши? Почему одичавшая Травка послушалась человека и помогла ему?)



Анализ эпизода (работа группы №2):

«Митраша в беде»

1. Как природа предупреждает об опасности?
2. Помнил ли Митраша, что он обязан оберегать сестру, как отец оберегал мать, что он охотник, что у него ружье и компас?
3. Что помогло Митраше спастись?
4. Что сделал Митраша для всех жителей деревни?



Бледнова Н.А.

Анализ эпизода (работа группы №3):

«Приключения Насти в лесу»

1. Почему Настя забыла о брате? Как относится автор к Насте?
2. Как природа участвует в приключениях Насти?
3. Кто и почему не считает Настю за человека? В какой момент девочка теряет человеческие нравственные качества?
4. Какое животное помогло Насте «очнуться»? Как это произошло?
5. Как Настя искупила свою вину?
6. Какую победу одержала Настя и над кем? Объяснить ответ.

