

**Муниципальный педагогический форум
«Инновационная деятельность – условие развития
системы образования»**

**«Читательская компетентность
как основа успешности обучения
учащихся начальной школы»**

**Арсанова Наталья Михайловна
Учитель начальных классов
МАОУ СОШ №31**

Чтение детей – это ключ к жизни в информационном обществе.

Читательская компетентность

определяется:

владением техникой чтения;

приёмами понимания

прочитанного и прослушанного

произведения;

знанием книг и умением их

самостоятельно выбирать;

сформированностью духовной

потребности в книге, как

средства познания мира и

самопознания.



В федеральном компоненте государственного стандарта **литературное чтение** обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования младшего школьника.

Предмет «Литературное чтение»:

- Значим для личностного развития ребенка, поскольку формирует представление о мире, культуре, этических понятиях, нравственности и т.д.
- Создает условия для успешного обучения по всем предметам.

"Нет наслаждения книгой, нет чтения, нет читателя. Безучастное перелистывание страниц, холодное наблюдение за происходящим в книге — это не чтение. Любование искусством писателя и поэта, смакование слова и сочетаний слов, восторг по поводу удачного выражения, изумление перед мастерством изображения и описания, волнение, вызванное глубиной мысли, — вот чтение".

С.Л.Соловейчик



Возникает проблема:

- Как поддержать интерес учащегося к чтению?
- Какие приемы и средства помогут в формировании читательской компетентности младшего школьника?
- Как создать ситуацию успеха?



Л.С. Выготский

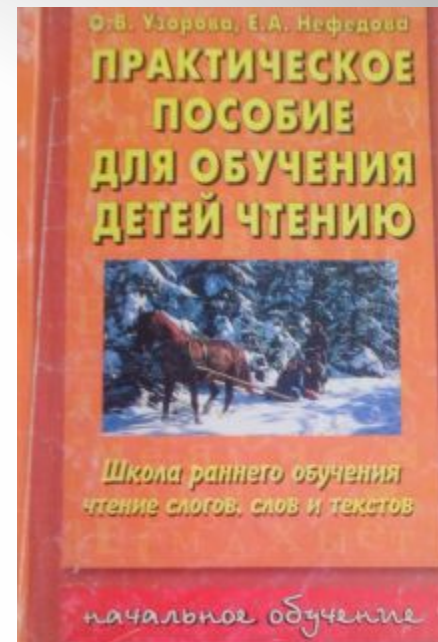
«Прежде, чем ты хочешь призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею. А интерес к любому занятию, в том числе и к чтению, будет стабильным при условии, если ребёнок готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребёнок будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность».

Методы и приёмы обучения

Я работаю над возможностью строить уроки с использованием широкого спектра методов и приёмов:

- артикуляционная гимнастика;
- проблемно-поисковые ситуации;
- беседы – дискуссии;
- вопросы по содержанию прочитанного;
- выразительное чтение текста учителем;
- устное словесное рисование;
- иллюстрирование прочитанного;
- инсценирование отрывков;
- конкурсы, викторины;
- связь с родителями в вопросе воспитания интереса к чтению.

Методы и приёмы обучения



Виды деятельности учащихся

- **Прогнозировать** содержание раздела.
- **Подбирать** книги к выставке в соответствии с темой раздела, **рассказывать** о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.
- **Воспринимать** на слух художественное произведение.
- **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитанное, **договариваться** друг с другом.
- **Читать** стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.
- **Объяснять** смысл названия произведения.
- **Придумывать** свои заголовки.
- **Находить** слова, которые отражают характер героя.
- **Передавать** при чтении настроение стихотворения.
- **Читать** по ролям, отражая характер героя произведения.
- **Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении.
- **Сравнивать** произведения на одну и ту же тему; **находить** сходства и различия.
- **Оценивать свои достижения.**

Приемы работы с информацией:

- Приемы активного чтения
- Приемы активизации ранее полученных знаний
- Приемы графической организации учебного материала
- Приемы, требующие творчества учащихся
- Методы и приемы, используемые при групповой работе



- **Иллюстрация к сказке С. Маршака «Кошкин дом»**



Формы и виды работы



**Библиотечный урок
«Зачем нам в жизни
словари»**

**Чтение любимого
произведения К. И.
Чуковского**





- Конкурс «Тёмная лошадка»
- Конкурс «Инсценируй сказку»
- Конкурс «Угадай-ка»
- Конкурс «Счастливый случай»



Формы и виды работы



Читательская компетентность

- **положительное отношение к самой читательской деятельности** (*"люблю читать"*)
- **заинтересованность конкретными книгами** (*"хочу эти книги"*)
- **увлечение самим процессом чтения** (*"хочу эти книги"*)
- **стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой** (*"хочу, чтобы другие об этой книге узнали"*)

Результат

Ученики научились самостоятельно выбирать книги для чтения, умеют извлекать из текстов интересную и полезную информацию, высказывать оценочные суждения, работать с разными источниками, повысился темп чтения.



Результат

Тестирование



Помочь ребенку осознать необходимость чтения, пробудить интерес к чтению лучших книг и талантливо их прочесть — **задача взрослых**, задача всех, кто верит в силу чтения и болеет душой за возрождение культуры и интеллектуальной мощи России.

