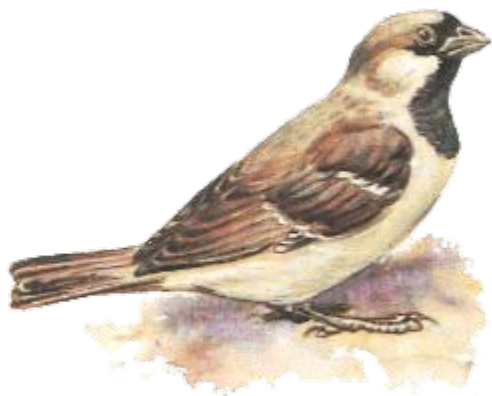


В домах своих знакомых Андерсен всегда рассказывал детям сказки, сочиняя их на ходу. Стоило ему войти в дом, где были дети, они тут же требовали новую сказку. И сказка никогда не заставляла себя ждать. Ее героями становились синий дракон, нарисованный на китайской вазе, пролетевший за окном воробей, старая перчатка.



С детства Андерсен умел вырезать из бумаги всякие фигуры. И когда лист бумаги превращался у него в старую ведьму на помеле, изящную балерину, аиста, стоящего на одной ноге в гнезде, сразу же рождались и сказки об этих











# Кроссворд

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |
|   | с | о | л | о | в | е | й |   |   |
|   | г | о | р | о | ш | и | н | а |   |
|   | с | о | л | д | а | т | и | к |   |
| Д | ю | й | м | о | в | о | ч | к | а |

# Кроссворд

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | Р | у | с | а | л | о | ч | к | а |
|   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |
|   | с | о | л | о | в | е | й |   |   |
|   | г | о | р | о | ш | и | н | а |   |
|   | с | о | л | д | а | т | и | к |   |
| Д | ю | й | м | о | в | о | ч | к | а |



а

Русалочка

Кай

Соловей

Горошина

Солдатик

Дюймовочка

Тема:

Г.-Х.Андерсен

«Чайник»

# Цели:

1. Безошибочное,  
выразительное чтение.
2. Смысл сказки.

- Чайник, чашки, сливочник, сахарница – это...
- Как вы считаете, какие между ними взаимоотношения?  
Докажите словами из текста.

- Кем чувствовал себя чайник на чайном столе?  
Прочитайте.
- Благодаря какой детали, он — «король всего чайного стола»?



Хвастливый  
Себялюбивый  
Важный  
Красивый  
Гордый  
Король  
Главный

- Прочитайте, какое событие происходит с чайником?
- Какой удар пережил чайник?  
Прочитайте.

- Как прозвали чайник?
- Подберите синоним к этому слову.
- Отчего переживает чайник?  
Найдите в тексте.



- Почему со слов чайника «у него началась лучшая жизнь»?

Докажите словами из текста.

- Чем стала луковица для чайника? Прочитайте.

- Чем теперь он гордиться?  
Прочитайте.
- Какова главная мысль этого абзаца?

- Чему теперь радуется чайник в конце сказки?  
Докажите словами из текста.



Добрый  
Приносящий пользу  
Живущий для других  
Счастливый



Внутренне красивый  
Заботливый  
Сердечный  
Полезный  
Забыл себя ради  
других

- 
- 



Добрый  
СчастливыЙ  
Живущий  
добрыми  
воспоминаниями  
Сердечный  
МудрыЙ  
Внутренне  
красивыЙ

- Добра желаешь, добро и делай.
- Мир не без добрых людей.
- Доброе слово человеку, что дождь в засуху.
- Не ищи красоты, а ищи доброты.
- Про доброе дело говори смело.



+



?

1. Могу назвать 5 сказок Андерсена.
2. Знаю сказки Андерсена, героями которых являются неодушевленные предметы.
3. Смогу без ошибок, выразительно прочитать сказку «Чайник» .
4. Знаю основную мысль сказки.
5. Придумаю, подражая Андерсену, свою историю о каком –нибудь предмете.



# Домашнее задание

- Придумать веселую концовку сказки
- Придумайте, подражая Андерсену, свою историю о каком –нибудь предмете. (стр.48 задание №1, №2)





что интересного



вывод по уроку



где могут пригодиться знания,



какие эмоции испытали



• с чем познакомились

что было непонятно.

- Добра желаешь, добро и делай.
- Мир не без добрых людей.
- Доброе слово человеку, что дождь в засуху.
- Не ищи красоты, а ищи доброты.
- Про доброе дело говори смело.