

Педагогический совет № 2

«Деятельность педагогического коллектива по формированию у учащихся ключевых компетенций, которые определяют новое качество образования»



03.11.2009года

Цель: направить деятельность педагогического коллектива на формирование ключевых компетенций у обучающихся.

Задачи:

- ❖ Создать модель современного выпускника школы, владеющего необходимыми ключевыми компетенциями
- ❖ Акцентировать внимание учителей при постановке задач к уроку или внеклассному мероприятию на необходимость формирования ключевых компетенций у обучающихся
- ❖ Определить технологии, методы, формы работы на уроке и внеклассном мероприятии, способствующие формированию ключевых компетенций



Образовательный результат

*Предметные
знания*

(результаты ЕГЭ,
промежуточной
аттестации)

Урок

*Ключевые
компетенции*

Урок

**Внеклассное
мероприятие**

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание соответствующей компетенцией, включающей личностное отношение субъекта к ней и предмету деятельности.

Качества конкурентноспособной успешной личности
выпускника
средней школы № 230

здоровый образ
жизни

прочные
предметные
знания

знание
иностранного
языка

готовность к
осознанному
выбору
профессии

желание расти
и учиться

гражданственность
умение общаться

владение
современными
средствами
информации

широкий
кругозор



Ценностно – смысловые компетенции

- умение ставить цели и достигать их;
- умение находить и принимать рациональное решение;
- инициативность;
- желание расти и учиться (умение усердно работать и развиваться, стремление к самообразованию);



Общекультурные компетенции

- *толерантность;*
- *широкий кругозор;*
- *эффективные способы организации свободного времени;*
- *приобщение к культурным ценностям;*
- *быть патриотом, любить Родину;*
- *оптимизм*





Компетенции личностного самосовершенствования

- *здоровье физическое и психологическое, ведение здорового образа жизни, осознанное отношение к физической культуре и здоровью;*
- *внутренняя экологическая культура;*
- *знание способов безопасной жизнедеятельности;*
- *оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей, адекватная самооценка*
- *принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;*
- *готовность действовать в соответствии с моральным выбором, нравственными нормами (честность, отзывчивость, доброжелательность, уважение, сочувствие и т.д.)*

Учебно – познавательные компетенции

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способность использовать знания на практике;
- рациональная организация труда, самообразования;
- достижение уровня компетентности в знаниях;
- знание способов рациональной работы, способность к самообразованию;
- умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем;
- развитие творческих способностей;



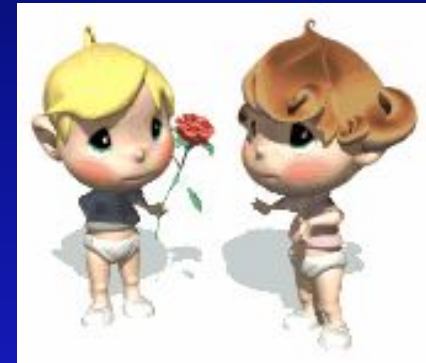
Информационные компетенции

- умение работать с различными видами информации: умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.);
- владение современными информационными технологиями (аудио – видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет)



Коммуникативные компетенции

- знание иностранного языка;
- сотрудничество, умение работать в команде;
- умение разрешать конфликты;
- умение находить выход из трудных ситуаций;
- умение общаться;
- владение различными социальными ролями в коллективе;
- умение написать письмо, заявление, ответить на вопросы анкеты, задать вопрос, вести дискуссию, составить резюме и др.



Социально – трудовые компетенции

- умение анализировать ситуацию на рынке труда,
- умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой,
- умение владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений
- готовность к осознанному выбору будущей профессии



✓ Недостаточная сформированность у реального выпускника навыков самообразования



✓ Несоответствие в навыках социальной адаптации школьников.

*Слушаю – забываю,
Смотрю – запоминаю,
Делаю – понимаю.*

Технологии: развивающие

- проектная технология
- технология критического мышления
- игровые технологии
- технология проблемного обучения
- интеграция
- технология сотрудничества
- здоровьесберегающие технологии
- информационно – коммуникационные
- технология мастерских
- технология КТД (коллективное творческое дело)

Методы обучения: - интерактивные:

- частично – поисковый
- проблемный
- исследовательский

Формы работы:

- групповые
- парные
- коллективные

Виды организации деятельности учащихся:

- дискуссия, диспут, диалог
- ролевая игра
- деловая игра
- телемост
- КВН
- театрализованное представление
- тренинги
- тестирование
- анкетирование
- круглый стол
- конкурсы
- экскурсии (очная и заочная)
- конференции
- праздник
- соревнование
- брейн – ринг
- акции
- урок мужества
- творческий отчёт

Имидж:

- привлекательность в глазах окружающих;
- удачливость;
- лидерское поведение;
- образ жизни;
- приятные манеры;
- красноречие, тон;
- визуальная привлекательность (цветовая гамма костюма, макияж, стрижка);
- создание, оформление пространства жизнедеятельности (кабинета)



Проект решения педагогического совета:

При планировании урока или внеклассного мероприятия включать в число задач задачи по формированию ключевых компетенций у обучающихся

Срок: постоянно

Ответственные: учителя – предметники, классные руководители

Активизировать работу методических объединений педагогов по организации проектно – исследовательской деятельности педагогов и обучающихся в рамках подготовки к школьной научно – практической конференции

Срок: ноябрь 2009 года

Ответственный: заместитель директора по УР И.Е.Лазарева

Педагогам школы при подготовке и проведении уроков использовать технологии, формы и методы обучения, выявленные в ходе работы педсовета как способствующие формированию ключевых компетенций у обучающихся.

Срок: постоянно

Ответственные: учителя – предметники

Провести мониторинг уровня сформированности у учащихся разных ступеней обучения учебно – познавательных и коммуникативных компетенций

Срок: до 1.01.2010 года

Ответственный: педагог – психолог Г.М.Барановская

С целью ознакомления с положительным опытом работы по заявленной теме в соответствии с данными мониторинга председателям МО в следующем учебном году спланировать и организовать проведение открытых уроков.

Срок: май 2010 года

Ответственный: заместитель директора по УР Шумилина И.Ю., председатели МО

