



**Городской психолого-педагогический центр**  
Департамента образования города Москвы

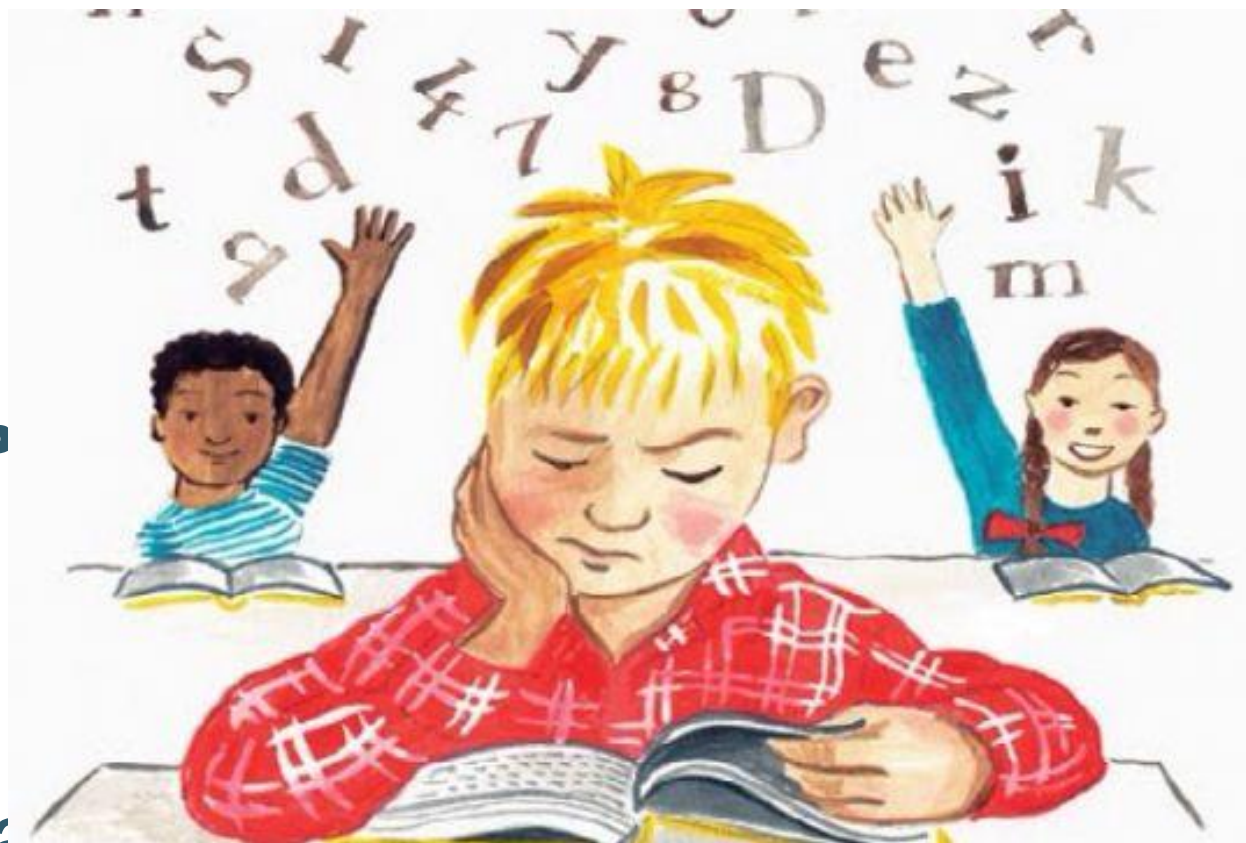
# ДИСЛЕКСИЯ

Нейропсихолог Муравьева Ю.В.



# Дислексия

Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющихся ошибками стойкого характера





# Неречевая симптоматика дислексии

- Наблюдаются трудности ориентировки во всех пространственных направлениях, затруднения в определении левой и правой стороны, верха и низа.
- Отмечается неточность определения формы, величины. Несформированность оптико-пространственных представлений проявляется в рисовании, при составлении целого из частей при конструировании, в неспособности воспроизведения заданной формы.
- Выявляется задержка в дифференциации правой и левой частей тела, поздняя латерализация или ее нарушение (левшеводство и смешенная доминанта)



# Причины дислексии

- «**Дислексия травмы**» возникает в результате травмы ГМ, той или иной части, отвечающей за способность человека читать и писать. Наблюдается редко.
- «**Первичную дислексию**» можно определить как дисфункцию. Люди с данным нарушением не могут читать до 4 класса. Испытывают трудности с письмом и пониманием устного языка. Является наследуемым нарушением. Наблюдается чаще у мальчиков, чем у девочек.
- «**Вторичная, или дислексия, связанная с развитием**». Причина: нарушение гормонального развития ребенка на ранних стадиях развития (внутриутробный период)



# Методика и правила оценки выполнения

1. «Рядоговорение»
2. «Ритмы» III III; III III; III II III II;
3. Тест «Кулак, ребро, ладонь»
4. «Повторение цифр»

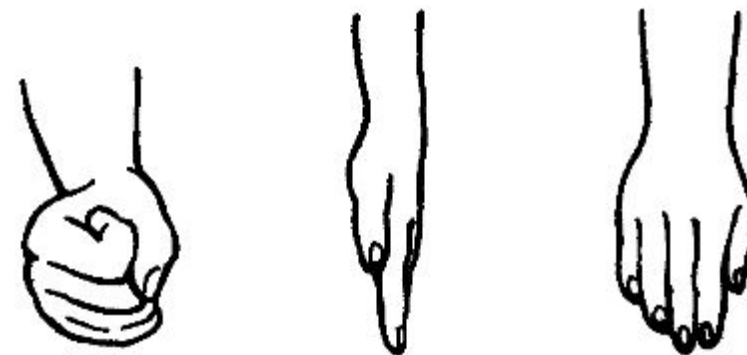
## Цифровые ряды:

*Прямой счет (иконическая сукцессивная слухоречевая память; поражения левополушарные)*

№3	3 – 8 – 6	6 – 1 – 2
№4	3 – 4 – 1 – 7	6 – 5 – 2 – 9
№5	4 – 5 – 3 – 8 – 7	3 – 1 – 6 – 8 – 2

*Обратный счет (Состояние оперативной памяти; поражения правополушарные или двухсторонние)*

№2	2 – 5	6 – 3
№3	5 – 7 – 4	3 – 1 – 6
№4	8 – 5 – 4 – 1	7 – 3 – 1 – 4



# Направления развивающей работы.

## Упражнения для развития мышления





# Четвертый лишний



- 1) темный, светлый, голубой, яркий, тусклый;
- 2) весна, декабрь, апрель, август, январь;
- 3) лист, почка, кора, чешуя, сук;
- 4) тюльпан, ромашка, одуванчик, дуб, роза;



# Упражнения для стимуляции слухового





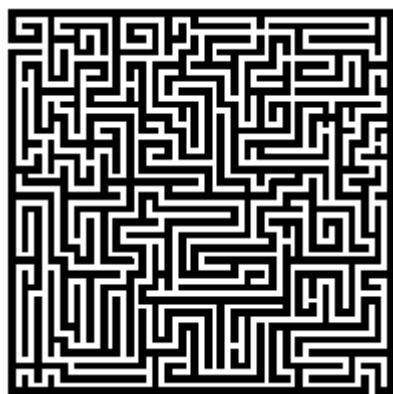
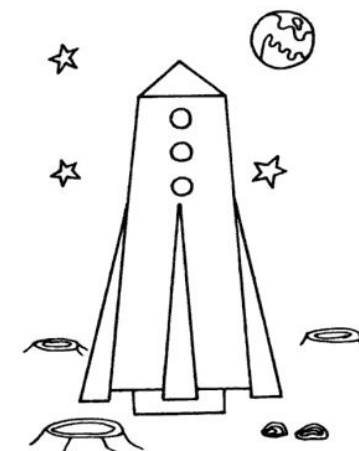
# Упражнения на развитие устойчивости и переключения

## Внимания



А Б В Г Д Е Ё Ж З  
И Й К Л М Н О  
П Р С Т У Ф Х Ц Ч  
Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Постарайся запомнить все части  
и детали ракеты.



8	9	24	20	15	6	19
4	5	12	1	24	13	23
14	18	17	22	2	11	6
22	11	7	21	8	3	9
2	7	16	23	19	16	3
13	1	21	5	10	25	17
15	10	18	20	4	14	12



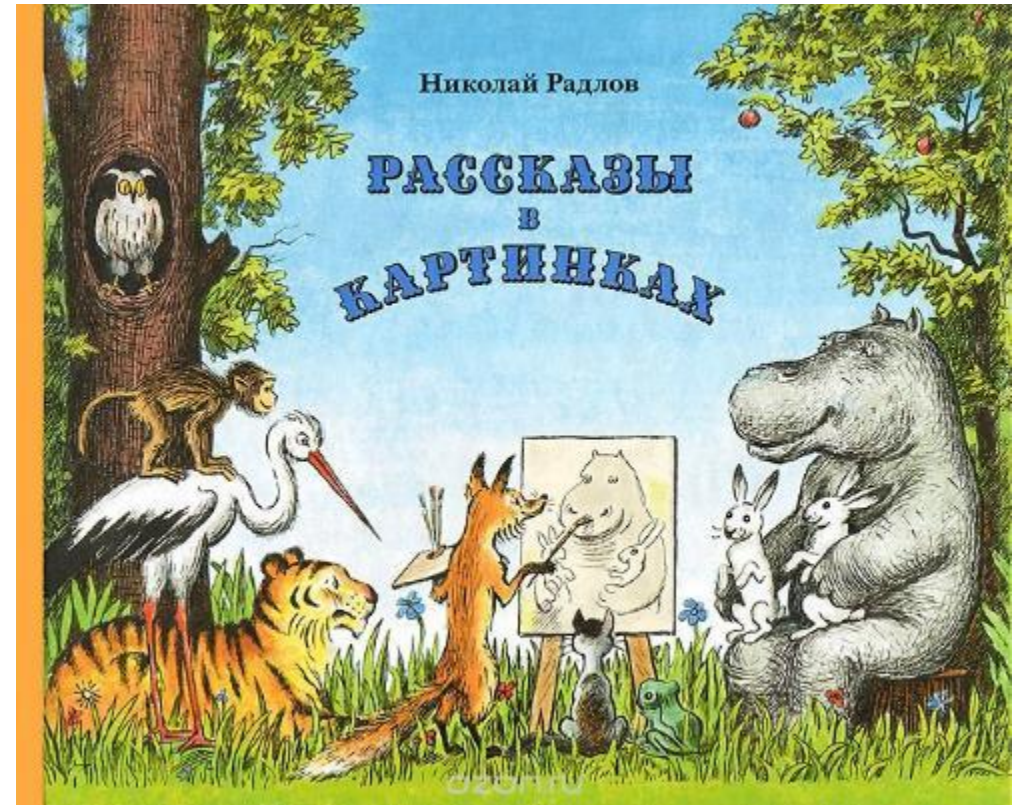
# Формирование связной речи.

- Расширение словарного запаса
- Развитие фонематического слуха , фонематического анализа и синтеза слов
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Развитие познавательных процессов (мышления, образной и оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания).



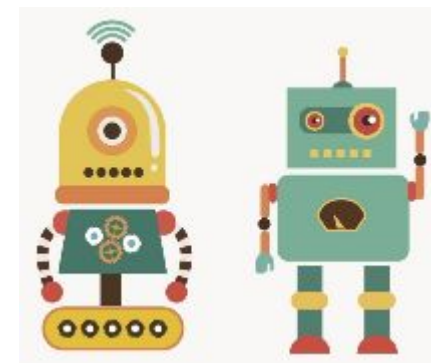
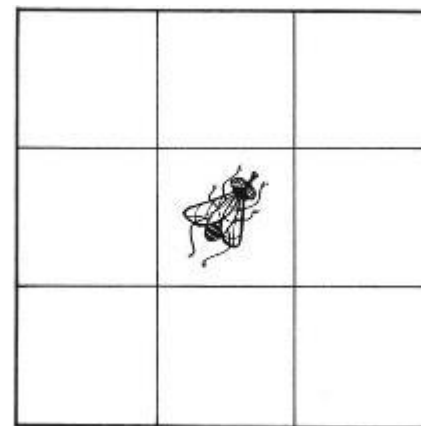
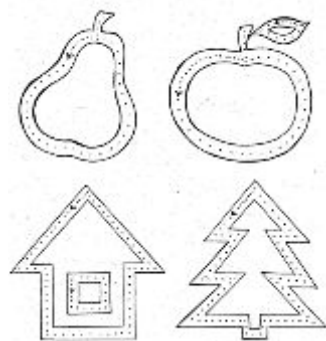
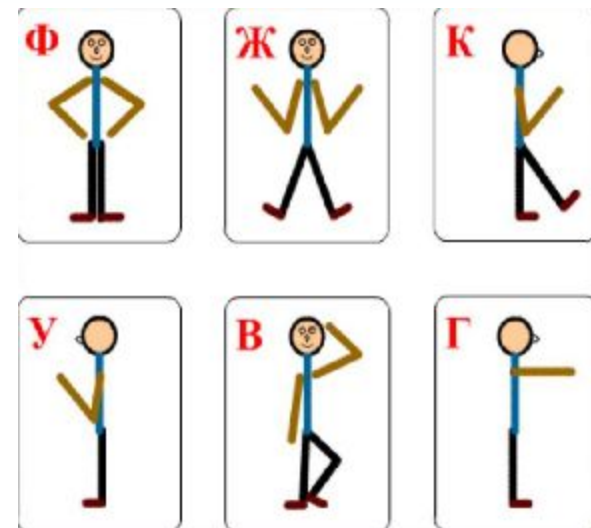
# Пересказ

- подробный
- выборочный
- краткий
- составление по серии картинок
- по одной сюжетной картинке
- по плану
- по заданному началу и концу





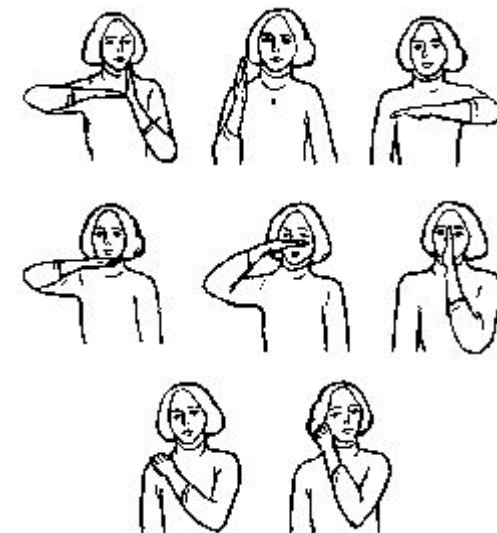
# Совершенствование пространственно-временных



# Совершенствование пространственно-временных

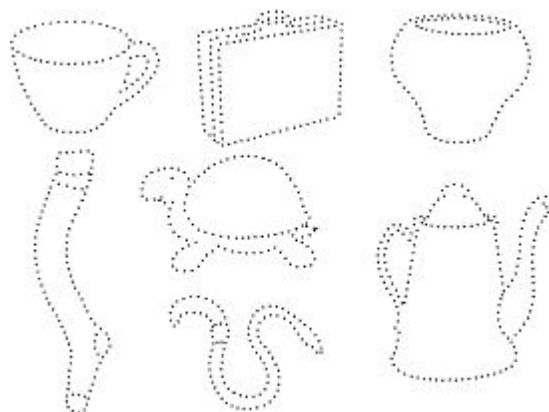
В их основе:

- способность к запоминанию
- автоматизация
- воспроизведение серий одинаковых движений





# Развитие мелкой моторики рук





# Развитие тактильных ощущений путем





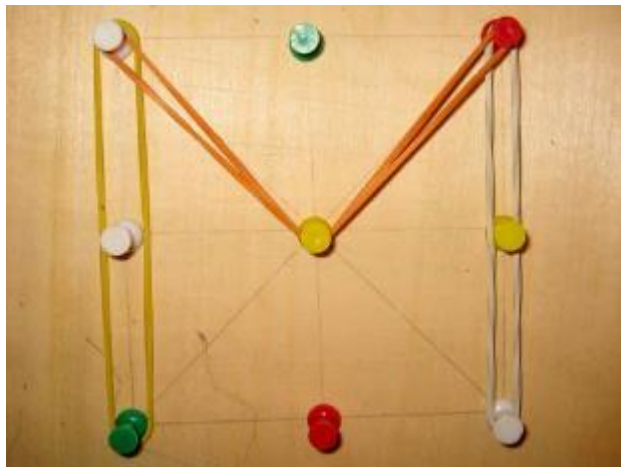


# Развитие конструктивного мышления





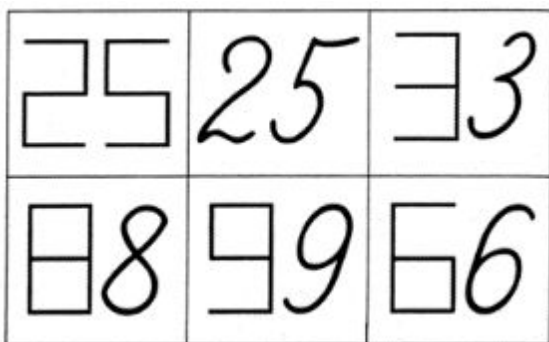
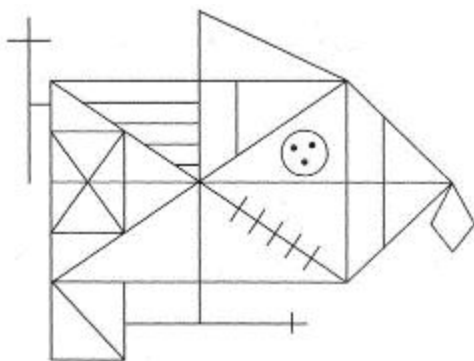
# Развитие конструктивного мышления



# Изобразительно-графические способности

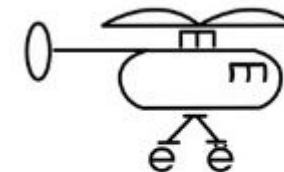
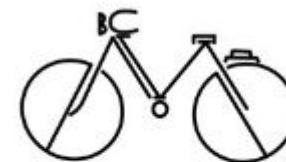
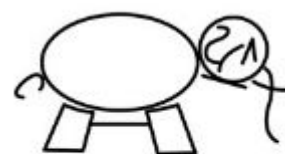
Зависят от:

- Зрительного восприятия
- Произвольной графической активно
- Зрительно-моторной координации



Любимый жулик наша сложенная буква алфавита.  
Помоги жуку запомнить их. Называй буквы правильно.

А	Б	Р		
[а]	[б]	[р]		
І	Л	Г	Ї	Х
[і]	[л]	[г]	[ї]	[х]
Ѳ	Ѵ	Ї	К	/
[Ѳ]	[Ѵ]	[ї кратко]	[к]	[и]
Л	Т	У	—	С
[л]	[т]	[у]	[—]	[с]
С	І	У	Р	\
[с]	[і]	[у]	[р]	[х]
Л	С	Ц	Д	Б
[л]	[с]	[ц]	[д]	[твёрдый знак]
Б	І	С	Т	Р
[б]	[и мягкий знак]	[с]	[т]	[р]

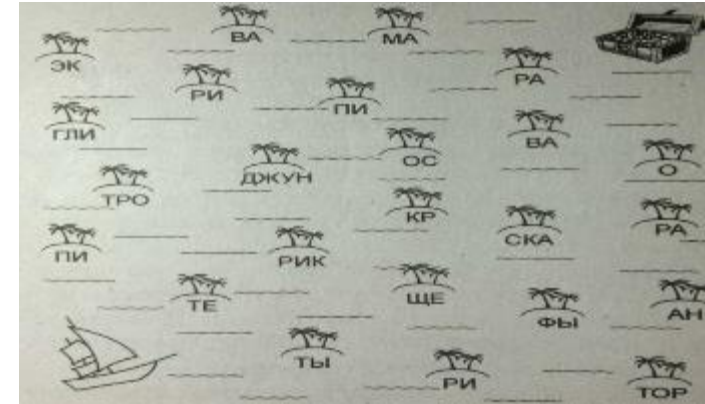




# Развитие сукцессивных способностей.

## Игры:

- «Найди клад»
- «Сделай, как я тебя прошу» (3-5 действий)
- «Живые цепочки»
- «Зарядка»
- «Телеграфист»     II III II III ; I II I III I II I III;
- «Рядоговорение»
- «Время» и «Антивремя»





# Известные дислексики.

