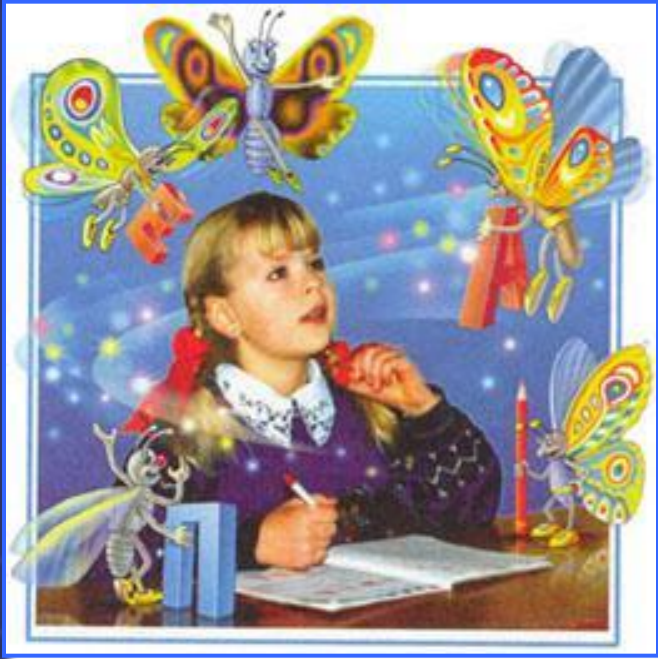


*Формирование типа правильной
читательской деятельности*

Технология формирования типа правильной читательской деятельности

Это «...трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения)»



Цель технологии:

- *Формирование личностного и ценностного отношения к чтению*

Описание технологии

1 этап: Работа с текстом до чтения

Цель: развитие антиципации

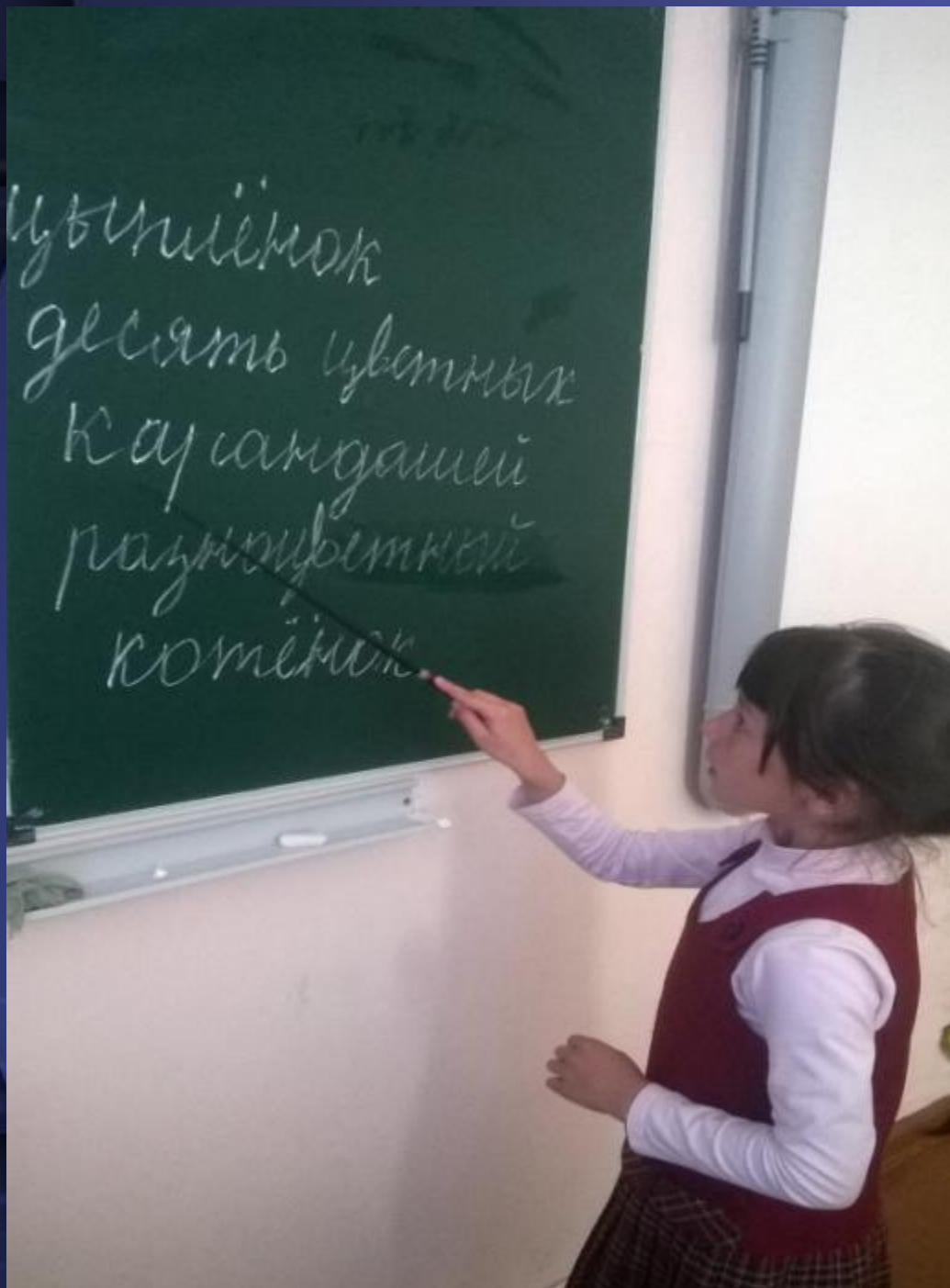
- чтение фамилии автора
- чтение заглавия произведения
- чтение ключевых слов
- рассматривание иллюстраций
- высказывание предположений о героях, теме, содержании текста

2 этап: Работа с текстом во время чтения

Цель: достижение понимания текста на уровне содержания

- чтение текста по частям с комментариями
- диалог с автором
- словарная работа
- озаглавливание частей текста
- выборочное чтение
- беседа по содержанию текста
- сравнение содержания текста со своими предположениями

цвѣтѣнок
десять цвѣтѣнок
карандашѣй
разноцвѣтѣной
котѣнок



Приёмы работы с текстом на втором этапе

Комментированное чтение

Условия осуществления:

- читать должны дети, а комментировать – учитель
- интересные аргументируемые суждения детей вплетать в общий разговор
- комментарии должны быть краткими и динамичными
- комментарии не должны превращаться в беседу
- соблюдать чувство меры

Диалог с автором

Условия осуществления:

- находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы
- задавать свои вопросы
- обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста
- проверять, совпадают ли они с замыслом автора
- включать воображение



Описание технологии

3 этап: *Работа с текстом после чтения*

Цель: *достижение понимания текста на уровне смысла*

- постановка проблемного вопроса к тексту
- беседа о личности писателя
- повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрации
- высказывание и аргументация отношения к прочитанному
- характеристика событий, места действия
- анализ поступков героев
- выполнение творческих заданий



Достоинства технологии

- ❑ применима самостоятельно вне урока
- ❑ возрастосообразна и доступна
- ❑ ориентирована на развитие личности читателя
- ❑ развивает умение прогнозировать результаты чтения
- ❑ способствует достижению понимания на уровне смысла



*Формирование типа правильной
читательской деятельности*