

Аналитический отчет
о педагогической деятельности за межаттестационный период
с 2006-2011 год
учителя русского языка и литературы МОУ СОШ с. Кошай
Рублевой Елены Клавдиевны





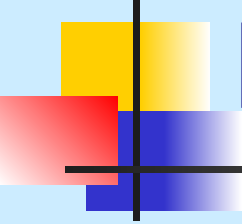
Тема

**Работа с текстом на уроках
русского языка как средство
формирования
коммуникативной
компетенции**



Противоречия

- Недостаточная сформированность основных речедейательностных умений у учащихся, необходимых для понимания чужого текста и создания собственного к концу основной школы
- и
- недостаточная разработанность подходов к формированию коммуникативной компетенции в процессе работы с текстом.



Проблема

- Разработка процессуальной стороны формирования коммуникативной компетенции в процессе работы с текстом



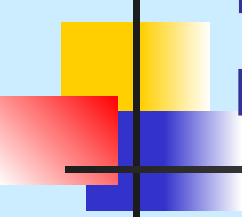
цель

Способствовать становлению обученной, компетентной личности, владеющей не только знаниями, умениями навыками, но и опытом анализа чужого текста и способами его проведения, а также умением и опытом создания собственного текста



задачи

- **Выявить возможности уроков русского языка для формирования коммуникативной компетентности через работу с текстом.**
- **Выявить и систематизировать методические подходы к развитию речедейательностных умений в процессе работы с текстом.**
- **Провести мониторинг сформированности коммуникативной компетенции выпускников 11 класса.**



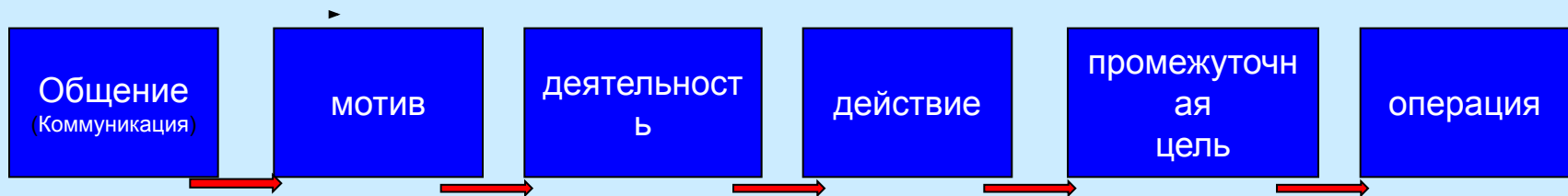
Понятие коммуникативной компетенции в научно-методической литературе

- **Теоретическое осмысление и практическое применение компетентностного подхода в преподавании русского языка началось с исследований коммуникативной методики (Е.А. Быстрова, Т.К. Донская, С.И. Львова, М.М. Разумовская, Л.В. Черепанова и др). В работах С.И. Львовой, Л.В. Черепановой определение компетенции связано с совокупностью специальных и общепредметных знаний, умений, навыков, способов деятельности, а также ценностных мотивов деятельности, сформированных у школьников в результате изучения ими предметной образовательной области. При этом понятие «компетенция» иногда определяется как заданная норма, а «компетентность» - как личные качества (совокупность качеств) субъекта по отношению к какой-либо деятельности, как определенная характеристика личности, ориентированной в теме.**

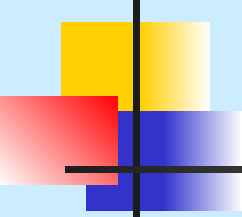
Работа по развитию речи в школе рассматривается в свете теории речевой деятельности, созданной Л.С. Выготским и развитой его школой (А.Н.Леонтьев, Лурия, П.Я Гальперин и др)



Основные понятия теории речевой деятельности



Трактовка речи как деятельности является научной основой совершенствования преподавания родного языка в школе.



Развитие речи учащихся – главная цель обучения русскому языку в школе.

- Осуществление данной цели связано с формированием коммуникативной компетенции учащихся, которая определяется в ГОС ФК как «овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах».



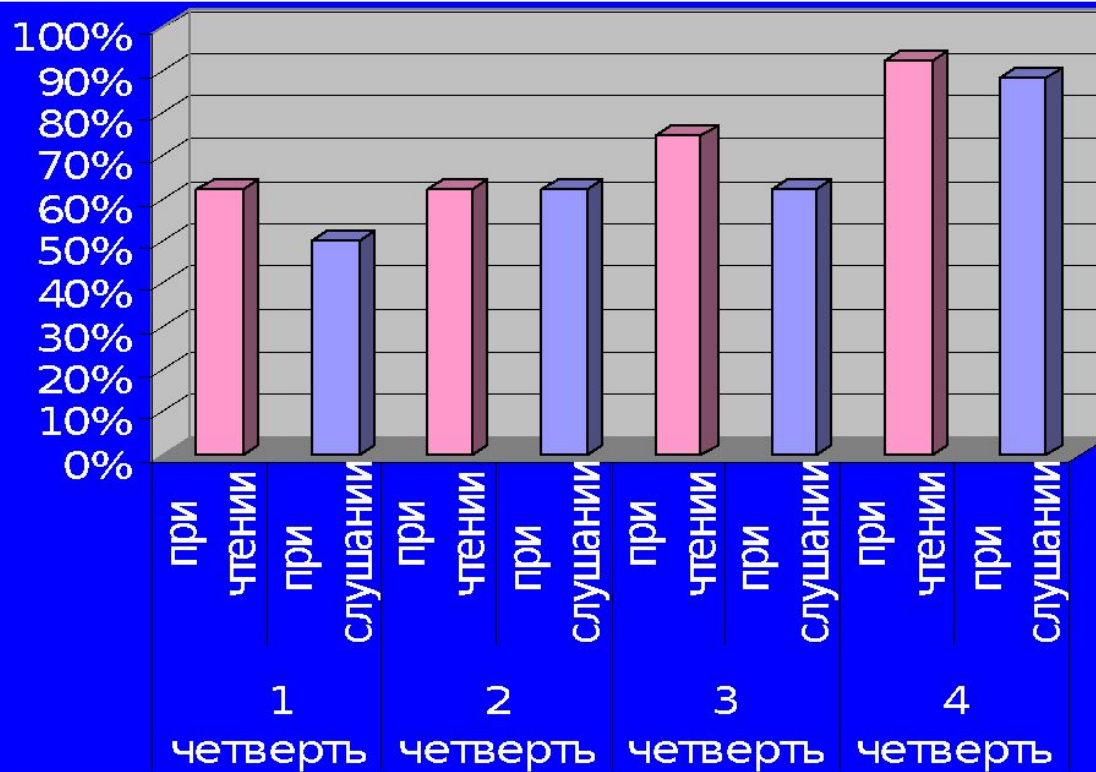
Актуальность

Актуальность обусловлена следующими обстоятельствами:

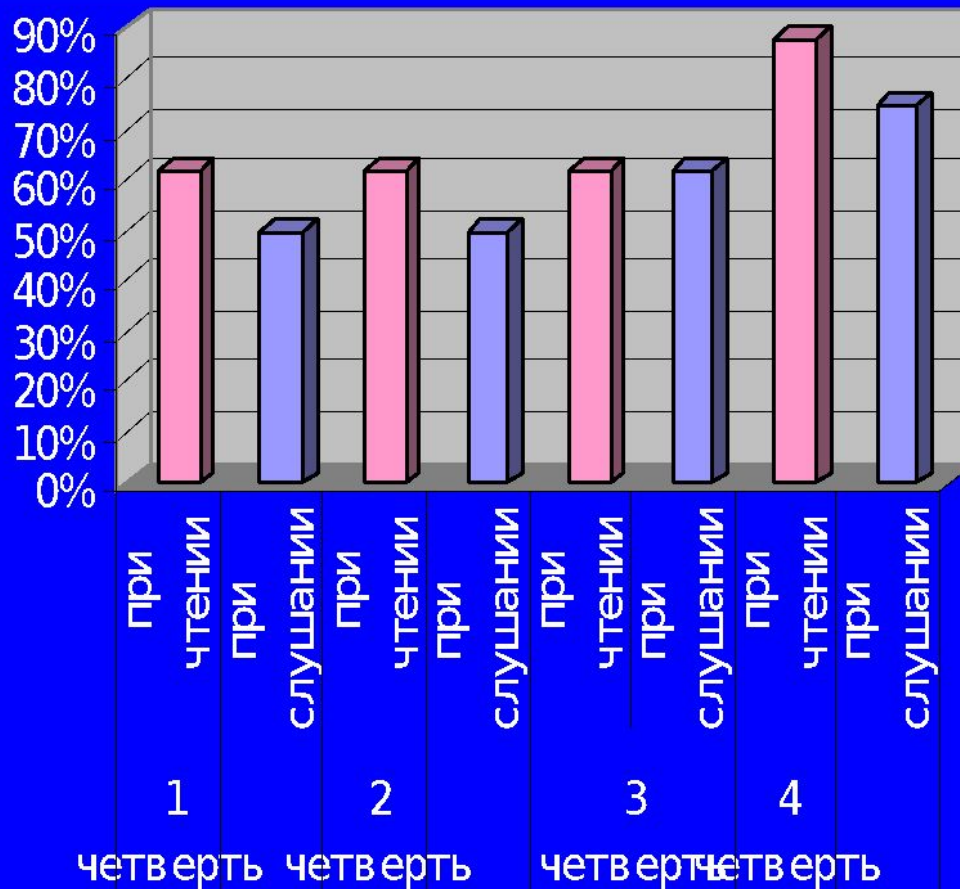
- **Модернизацией процесса обучения и сменой цели образования, внедрением компетентного подхода в образование, предполагающего овладение знаниями, умениями в комплексе и умением применять их на практике.**
- **Утверждением нового стиля педагогического мышления, ориентирующего на использование инновационных технологий в деятельностном и практико-ориентированном подходе в обучении.**

Диагностика речевых умений и навыков,
обеспечивающих осмысленное восприятие текста
2008 год
9 класс

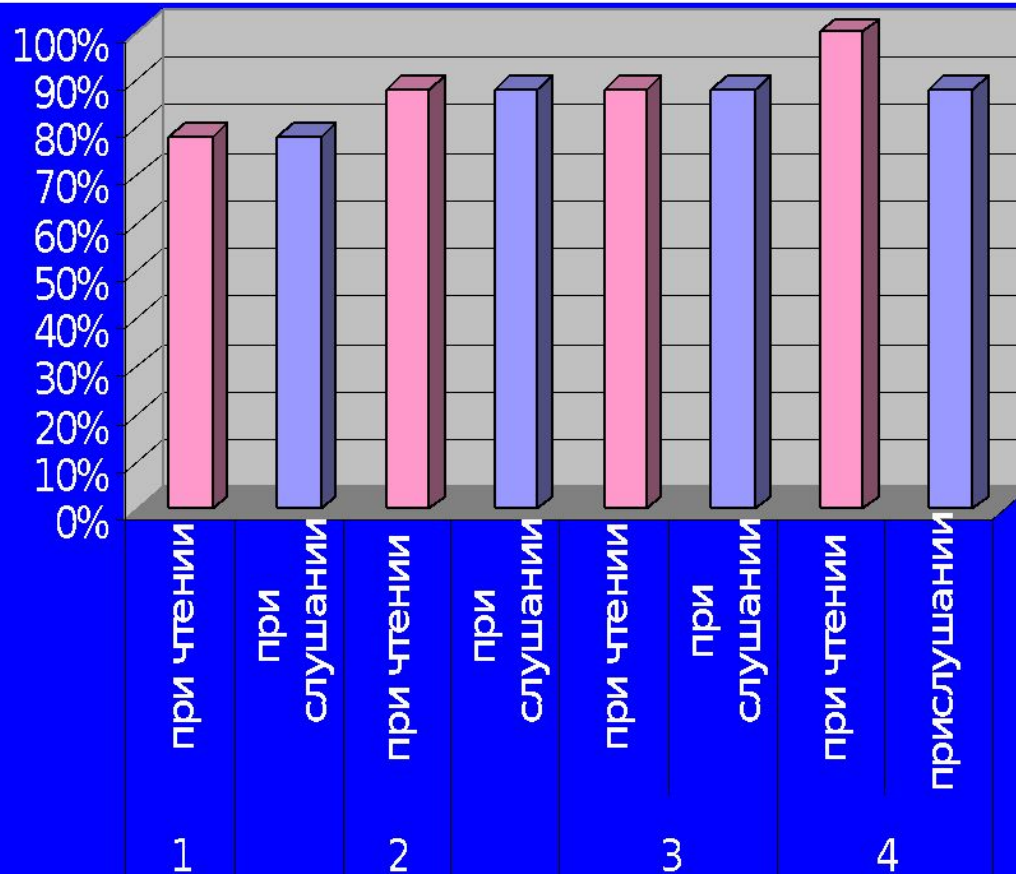
О п р е д е л е н и е т е м ы



● Определение основной мысли текста

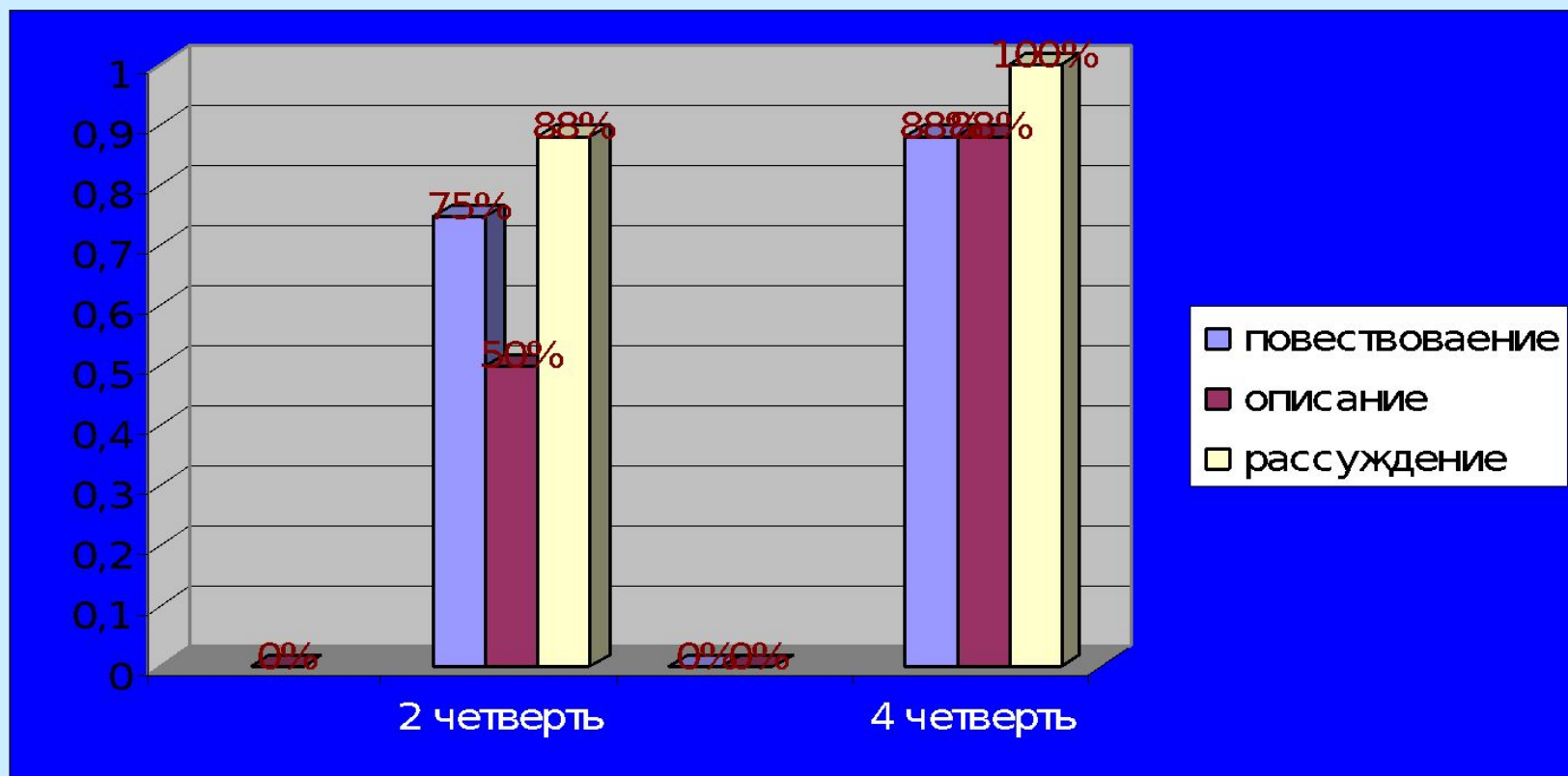


• Определение типа речи текста

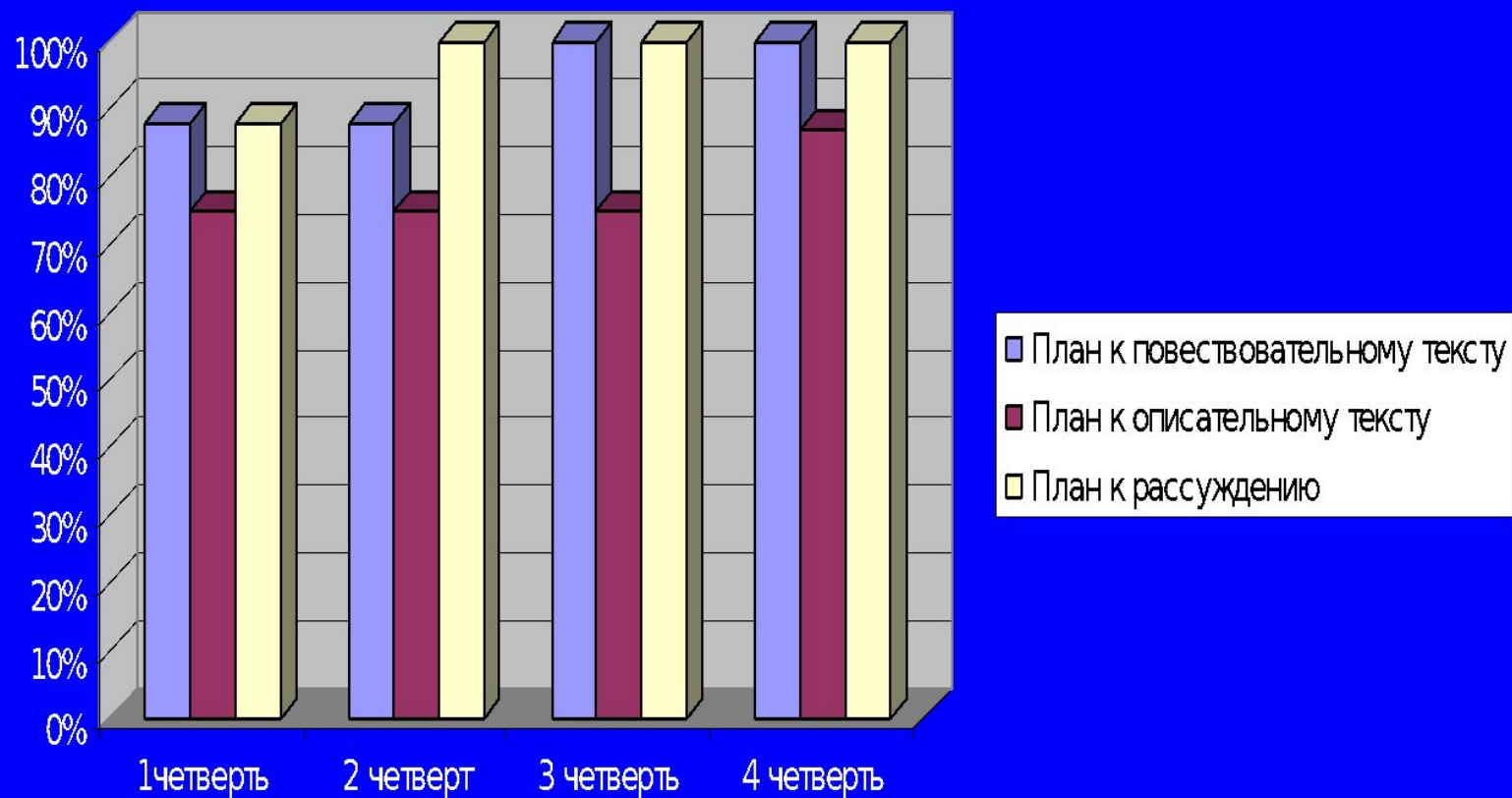


Диагностика речевых умений и навыков, обеспечивающих понимание текста

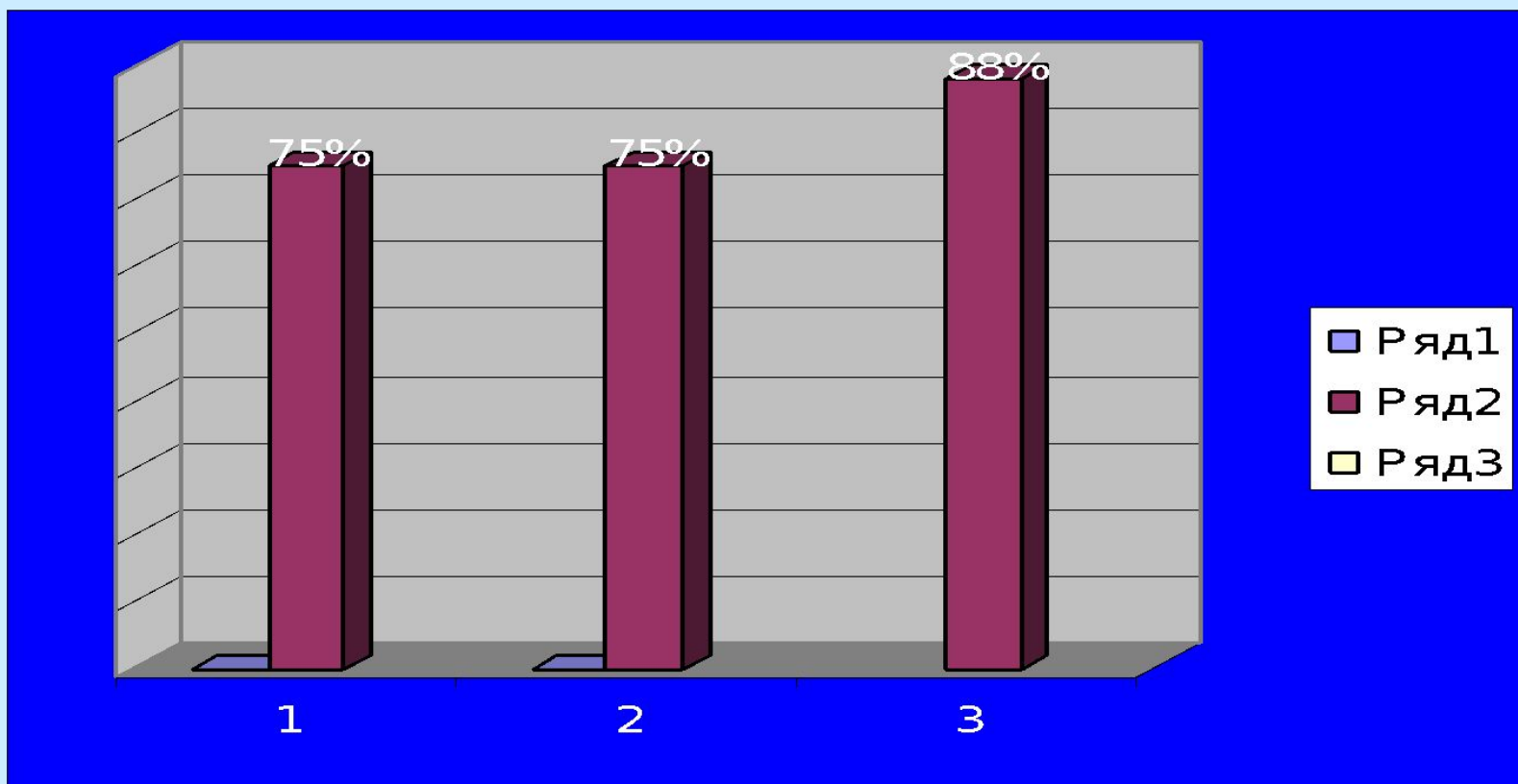
- Построение логической схемы текста в соответствии с типом речи

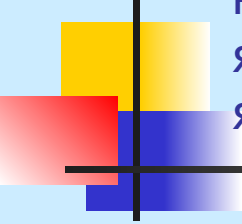


Построение плана текста, отражающего последовательность смены событий в повествовании, свойств предмета в описании, доводов в рассуждении



Умение найти в тексте вывод, позволяющий понять авторскую оценку событий и героев





Современные лингвисты (С.И. Львова, П.Цыбулько, Ю.Н.Гостева и др) недостатки исторически сложившегося школьного курса русского языка видят в ослабленном внимании к функциональному аспекту языка.

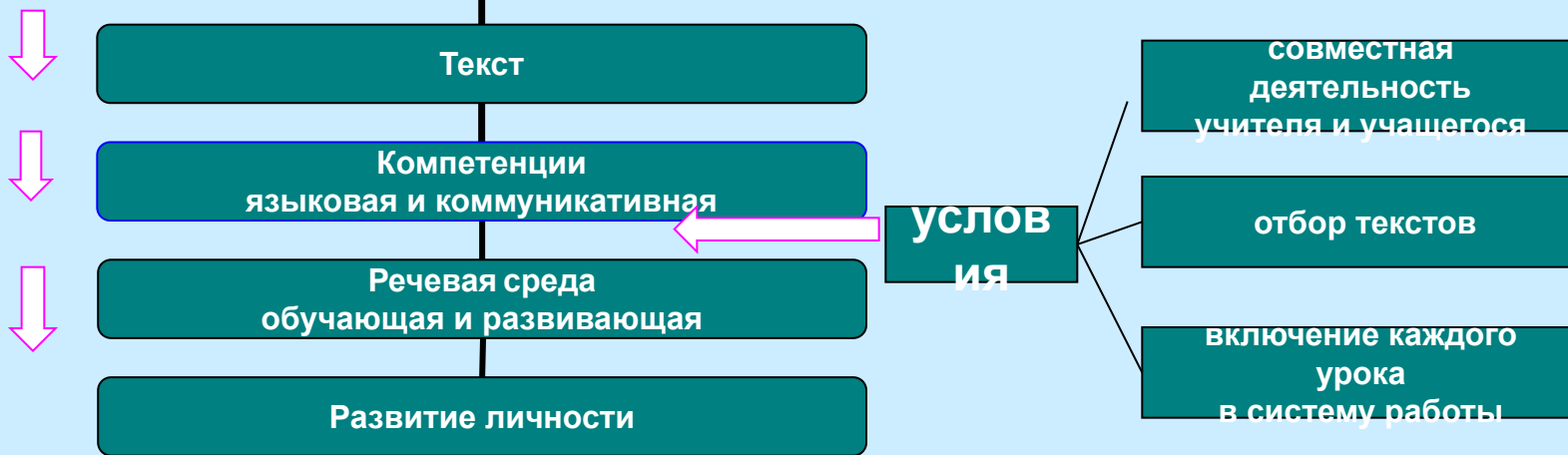
- **Выход:**

текстоориентированное обучение

русскому языку, так как

текст – это «язык в действии»

**Научно-методический потенциал содержится в трудах
Т.М.Пахновой, Н.А.Пленкина, Н.А.Ипполитовой, Т.А.
Ладыженской, В.И.Капинос и др.**



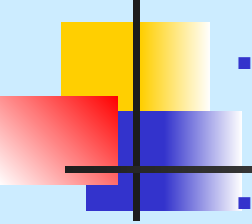
■ **Цель и задачи работы с текстом.**

- Цель: содействовать гуманистическому развитию личности, формируя ее коммуникативную компетенцию, основанную на понимании правил функционирования языка, знании его норм, знании законов построения текста, способности анализировать текст чужой и собственный.

Задачи:

- 1. Добиваться знания теоретического материала. Необходимого для восприятия, понимания и построения текста (типы речи, смысловые модели типов речи, стиль, тема, основная мысль, проблема, правильность, точность, логичность, выразительность речи).
- 2. Развивать способность правильно воспринимать и анализировать устные и письменные тексты с учетом стиля, жанра, сферы употребления.
- 3. Развивать способность создавать собственные тексты, ситуативно уместные, отвечающие требованиям правильности и выразительности (с учетом специфики стиля и жанра, типа речи)
- 4. Развивать восприятие родного языка как культурной и эстетической ценности, содействовать формированию любви и уважения к русскому языку, к русской культуре, родной стране.
- 5. Создавать педагогические условия, обеспечивающие доверительную и уважительную атмосферу, ориентирующие на ситуацию успеха, мотивирующие к деятельности по развитию речи.

Критерии отбора текстов

- 
- 1) с точки зрения содержания как можно чаще использую тексты о языке и слове;
 - 2) тексты, направленные на духовно-нравственное развитие личности: о культуре, о памяти, об отношении к прошлому, настоящему и будущему, о проблемах экологии, красоте и величии природы;
 - 3) тексты, вызывающие светлые, добрые чувства, дающие возможность ощутить себя в гармонии с окружающим миром, помогающие сформировать оптимистическое мироощущение;
 - 4) тексты, дающие возможность осуществлять на основе анализа функциональный подход к изучению языковых явлений, т.е. позволяющие учащимся ответить на вопрос, какова роль изучаемой категории в речи, т.е. в тексте, поскольку каждый текст – это проявление речевой деятельности;
 - 5) текст демонстрирующий особенности стиля (разговорного и книжных: научного, научно-популярного, официально-делового, публицистического, художественного).

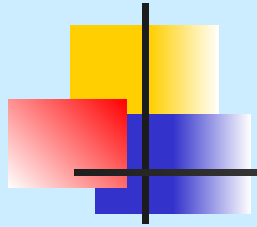
Формируемые умения и навыки:



Понимать коммуникативную цель автора.

- Осознавать содержание предъявленного текста, фиксировать информацию (план, тезисы, ключевые слова и т.д.)
- Определять основную мысль, тип, стиль речи.
- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, иллюстрирующую и аргументирующую.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу, эпиграфу.
- Осознавать языковые особенности.
- Комментировать и оценивать информацию.
- Заполнять, составлять таблицы, схемы на основе текста.
- Использовать информацию исходного текста в других видах деятельности.

Схема развития навыка





Виды информации:

1. Содержательно-фактуальная
2. Содержательно-концептуальная
3. Содержательно-подтекстовая

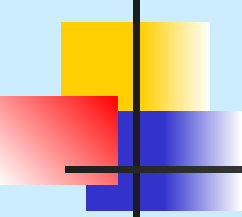
Собственно-
информационны
е
тексты

Оценочно-
информационны
е
тексты

Образно-
оценочно-
информационные
тексты

Упражнения:

- аналитические;
- аналитико-синтетические;
- синтетические;



Линейно - концентрический принцип распределения материала как способ решения проблемы преемственности и перспективности.

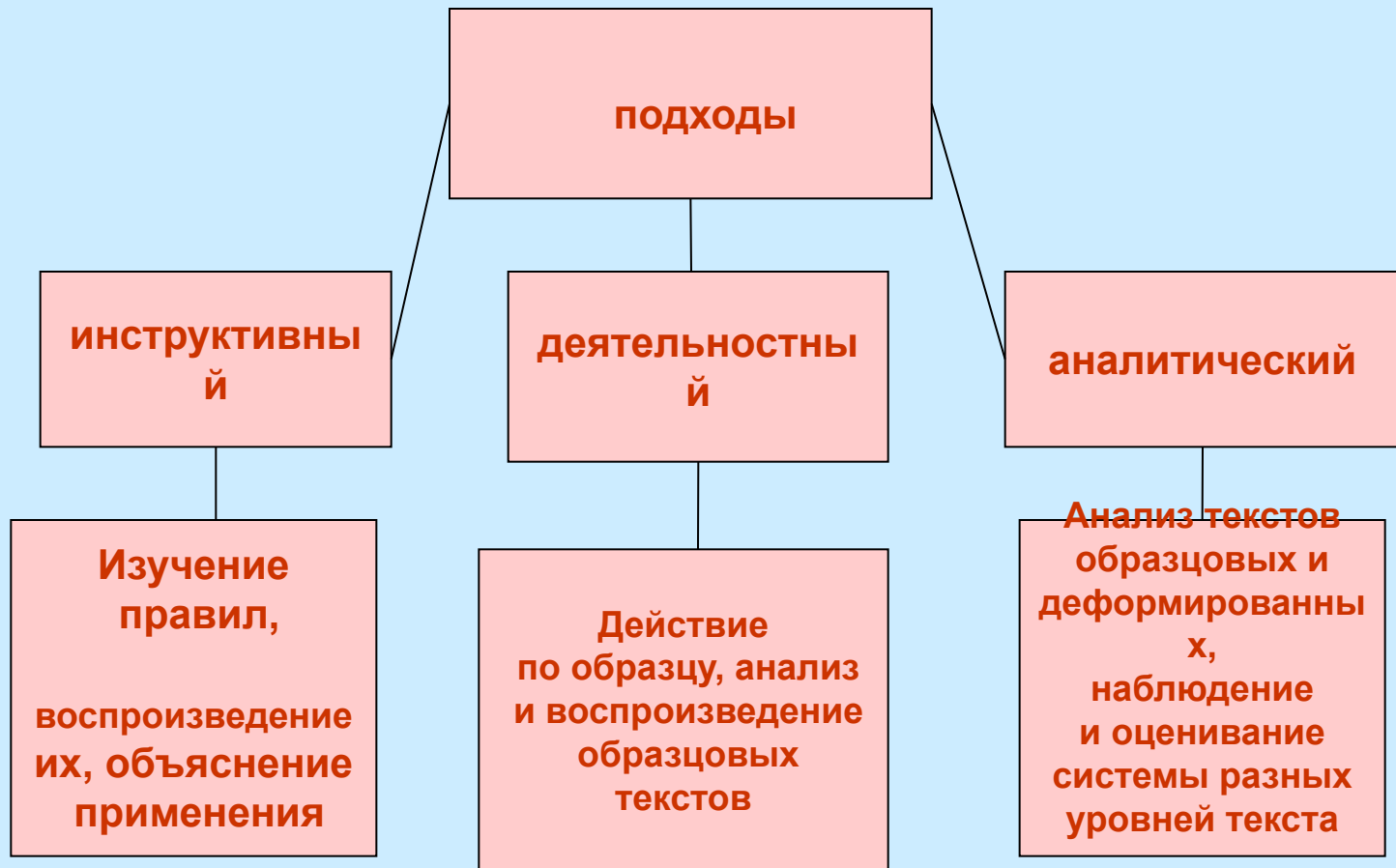
- неоднократное привлечение внимания школьников к каждому компоненту содержания образования;
- постепенное увеличение сложности и глубины осмысления детьми результатов обучения в условиях регулярного возвращения к ранее изученному, когда первично воспринятое дополняется аналитическим;
- такой подход близок к естественному ходу коммуникативного развития ребенка;
- обеспечивается индивидуальная траектория речевого развития для каждого школьника: на ранних этапах для одних учащихся возможно неполное усвоение некоторых параметров, а для других, наоборот, достаточно глубокое проникновение в суть изучаемых явлений.



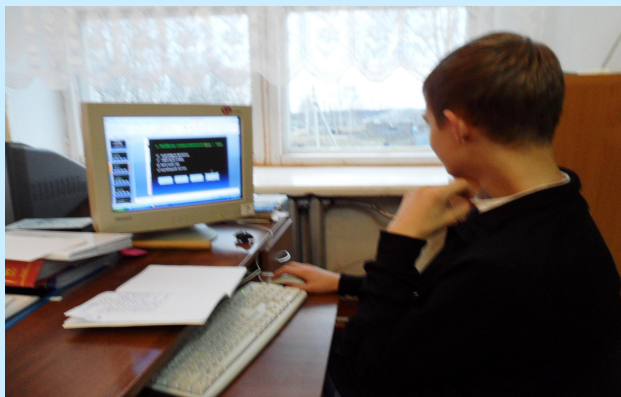
Распределение материала по классам

- 5-7 класс: Материал, ориентирующий на общее речевое развитие, на структуры, имеющие отношение к основам логики, являющиеся универсальными для любого текста: цельность текста, связность, тема, основная мысль, заголовок, план, ключевые слова, цепная и параллельная связь, типы речи, стиль, жанр, функционирование в тексте изучаемых языковых явлений. Работа концентрируется на описательных и повествовательных текстах.
- 8 класс: отрабатываются навыки 5-7 класса, работа концентрируется на текстах-рассуждениях, смешанных типах речи.
- 9 класс: отрабатываются навыки 5-8 класса, внимание концентрируется на композиционных и выразительных характеристиках текста, тема и основная мысль соотносятся с проблемой. Особое внимание уделяется вторичным текстам как результату интерпретации первичного текста, (рецензия, конспект, реферат).
- 10-11 класс отработка и совершенствование навыков 5-9 класса, подготовка к ЕГЭ.

Методы и приемы работы с текстом

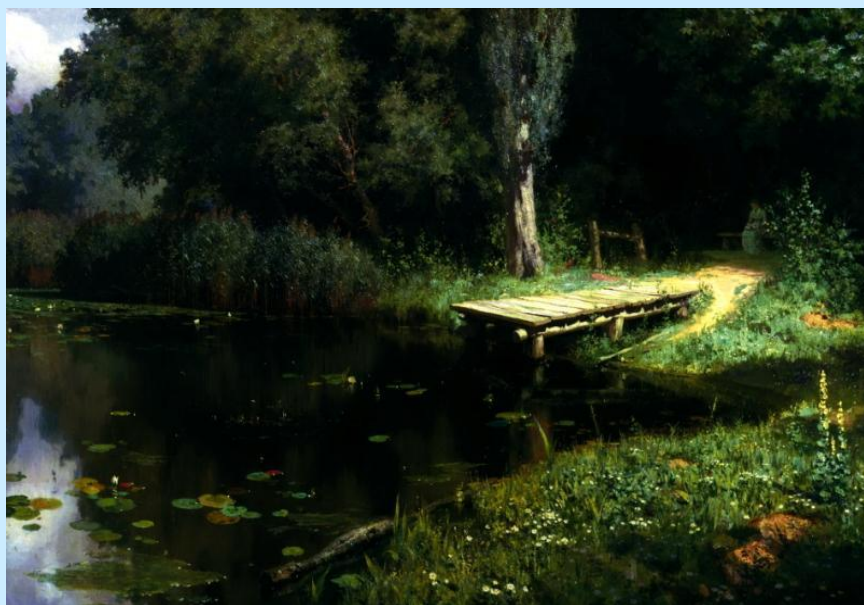


Деятельностный и практико ориентированный подход при использовании элементов инновационных технологий:



- критического мышления (Ч. Темпл и др): дискуссия, кластер, «Инсёрт» при изучающем чтении;
- проблемного обучения (М.М. Махмутов) при анализе текста;
- групповой технологии (В.К.Дьяченко,И.Б. Первин) при знакомстве с теорией, при проверке домашних заданий по анализу текста, при сдаче зачетов, при взаимопроверке выполненных работ;
- ИКТ при изучении нового (презентации), при индивидуальной работе (электронные тренажёры), при написании сочинений, включающих описания памятников, пейзажей, при коллективной работе по повторению и закреплению материала (электронные кроссворды)

Исключительно важное значение по силе эстетического воздействия имеет медиааппаратура при организации уроков по развитию речи, особенно при написании сочинений по картинам.



Результаты



Достижения учащихся:

2007- 2008 учебный год

- **1-е место в конкурсе на муниципальном уровне «О родниках и речках замолви словечко»»**
- **участие в региональном этапе олимпиады «Юные интеллектуалы среднего Урала»»**



2008-2009 учебный год

- **«Русский медвежонок –языкознание для всех»
муниципальный уровень:**
- **1 место -Загидуллина Маргарита (9 класс);**
- **2 место -Капля Павел (7 класс).**

2010-2011

- **«Юные интеллектуалы среднего Урала»
муниципальный уровень:**
- **2 место – Дитятева Ольга (11 класс);**
- **1 место и участие в олимпиаде на региональном
уровне -Летягина Светлана (11 класс);**

ЕГЭ 2008-2011



Преодолели порог успешности:

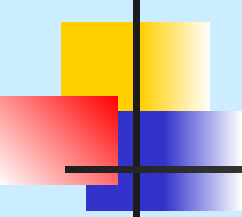
- 2008 – **100%**
 - 2009 – **100%**
 - 2010 – **100%**
 - 2011 – **100%**
-

Приступили к заданию с развернутым ответом:

- 2008 - **100%**
- 2009- **100%**
- 2010 - **85%**
- 2011 – **100%**

За задание с развернутым ответом из приступивших к нему получили более 0 баллов:

- 2008 – **100%**
- 2009 – **100%**
- 2010 - **85%**
- 2011 – **100%**



Средний тестовый балл по предмету на ЕГЭ по МОУ СОШ с. Кошай

2008	2009	2010	2011
56,9	48,5	52,1	61

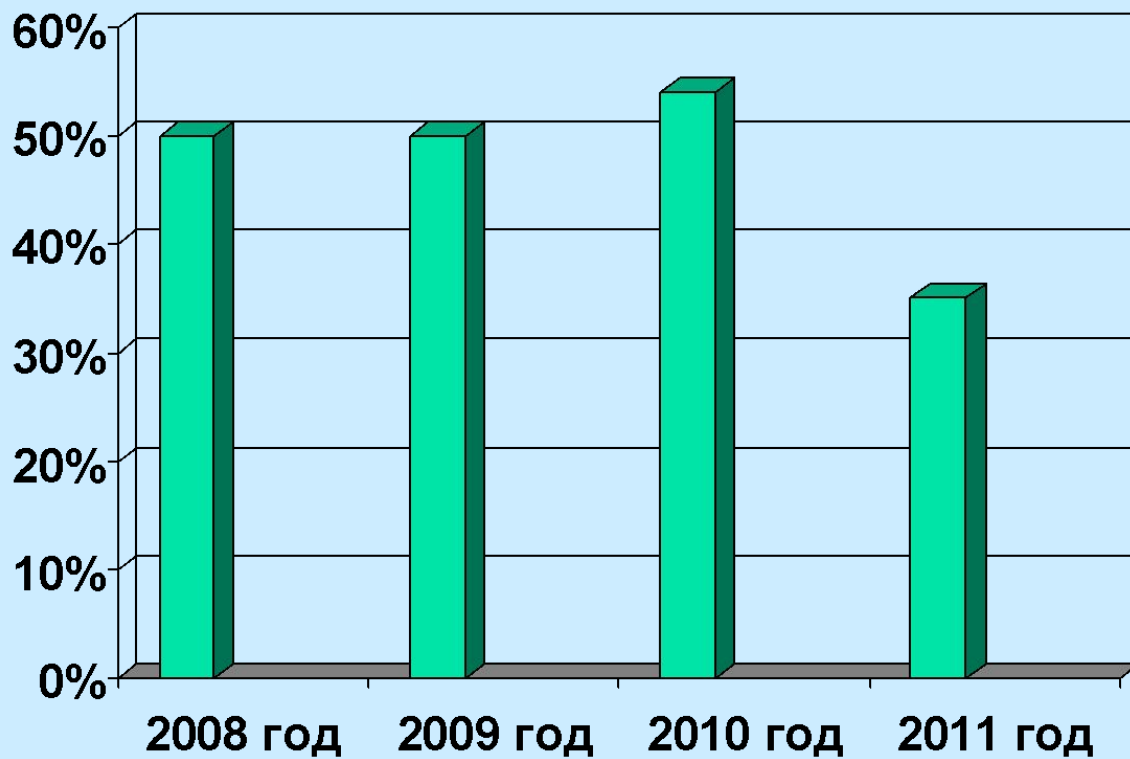
Процент учащихя, результаты ЕГЭ которых выше среднего тестового бала по Свердловской области:



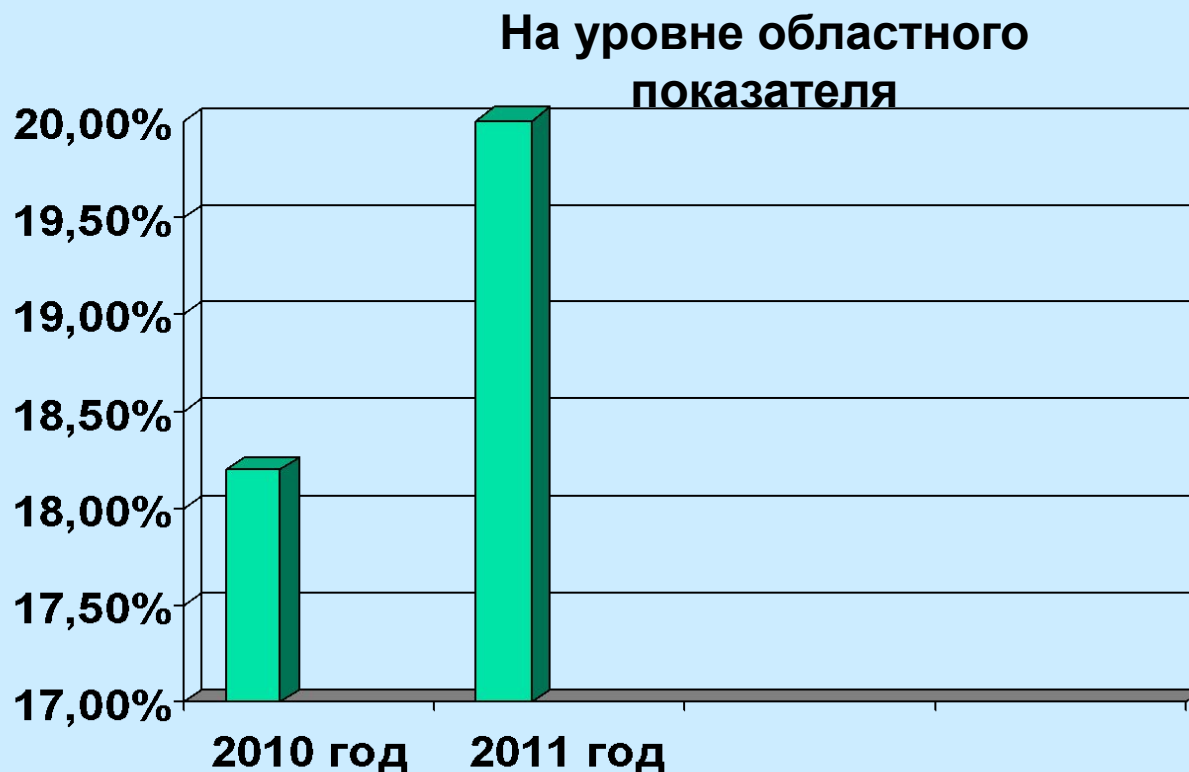
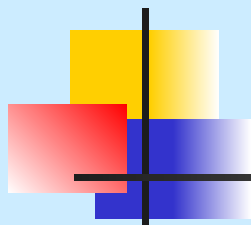
Результаты выполнения заданий ЕГЭ, проверяющих сформированность коммуникативной компетенции

Компетенция	Часть/ Уровень	Проверяемое содержание	Средний процент				
			По МОУ СОШ с. Кошай		По области		
	Ч 3 С Повышен		2008	2009	2010	2011	ЕГЭ 2010
		К8 пунктуация	26	26	14	40	31,3
		К9 грамм. нормы	26	42	35	50	38,9
		К10-К12 Речевые нормы	74	68	63	90	54,9
		A27 построение текста	58	50	100	80	75,67
КОММУНИКАТИВНАЯ	Ч 1 А Базовый	A28-A29 Понимание содержания текста	65	17	84	81,1	74,2
		A30 Понимание лексики текста	42	17	56	40	65,2
		К 1 Понимание содерж. текста	83	85	70	100	86,5
	Ч 3 С Повышен	К 2 Коммент.к проблеме	63	50	63	90	90,2
		К 3 Отражение позиции автора исходного текста	75	68	56	100	82.6
		К4 Выражение собствен. мнения	50	30	30	73	84,2
		К 5 Построение текста	55	67	50	70	81,2
		К 6 Выразительность.	64	67	50	90	90.6

Получили «4» и «5» на ГИА в традиционной форме



Анализ результатов ГИА в новой форме в сопоставлении со среднеобластным показателем



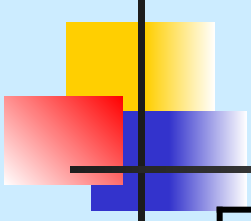


Сравнительный анализ качества знаний

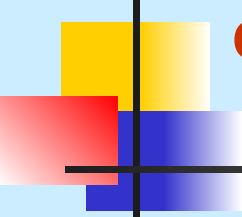
2009	2010	2011
7 класс	8 класс	9 класс
33%	34%	36%



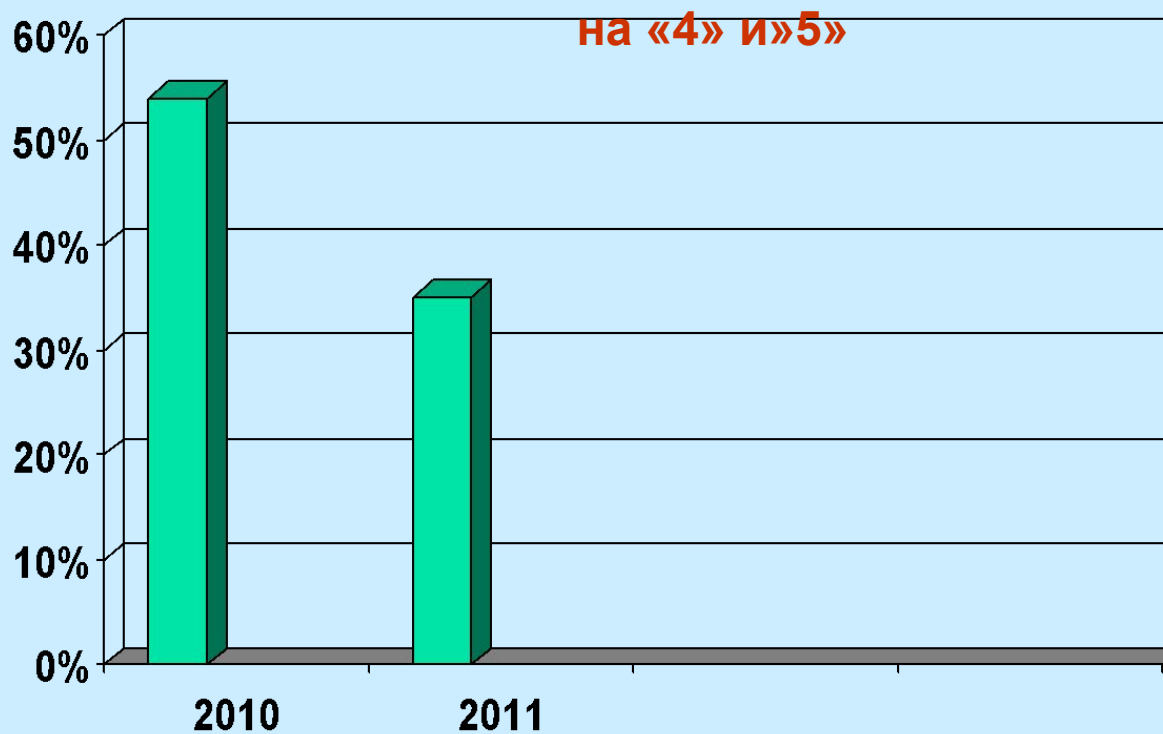
2009	2010	2011
8 класс	9 класс	10 класс
42%	42%	50%



2009	2010	2011
9 класс	10 класс	11 класс
69%	73%	80%

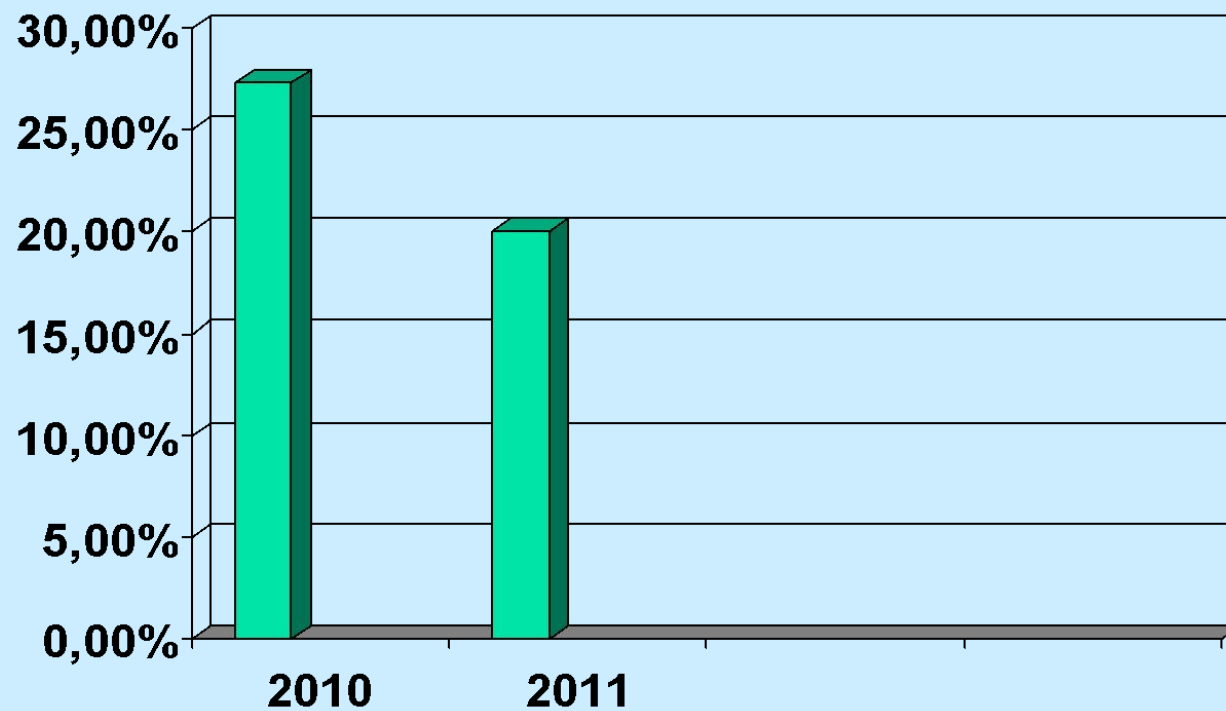


Снижение показателей на ГИА по школе:





Выше среднеобластного показателя



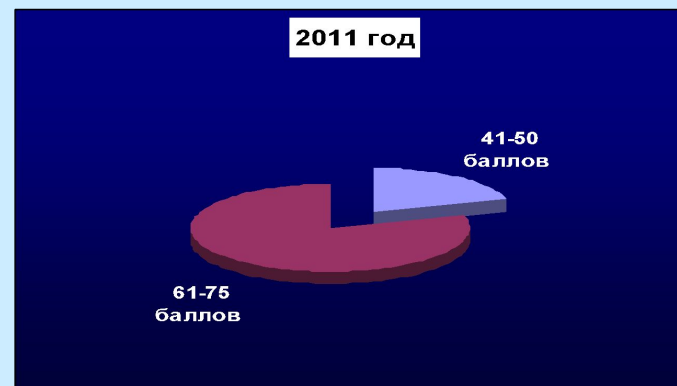
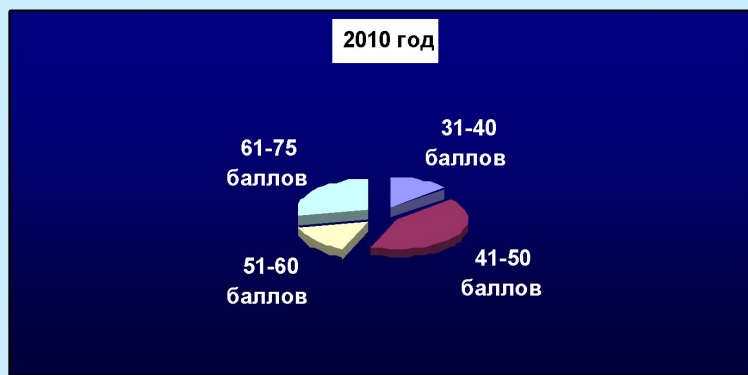
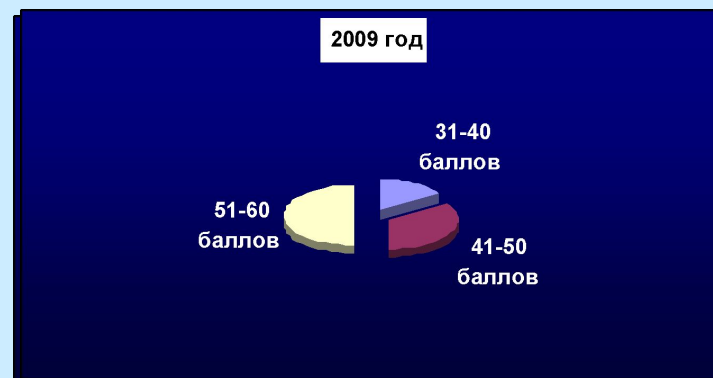
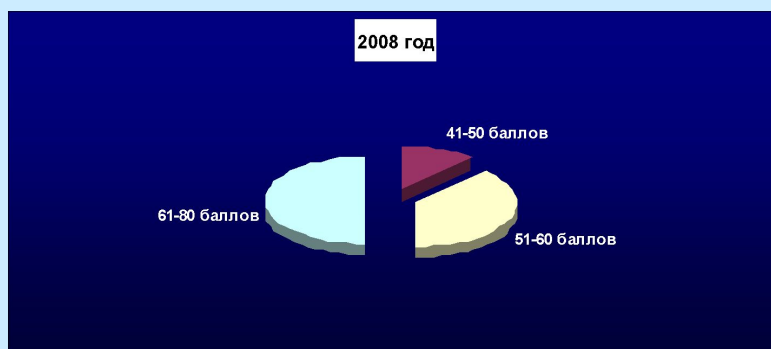


Снижение показателей на ЕГЭ по критериям:

- **А30** понимание лексики текста
 - 2011 – 40%
 - 2010 – 70%

- **В7** теория лингвистики
 - 2011-40%
 - 2010 – 70%

Основные результаты ЕГЭ за 2008 – 2011 годы





2011 год

