

# **Е.И.Чарушин**

## **“Страшный рассказ”**

**2 класс**  
**УМК «Школа России»**

**Учитель: Бизяева В.П.учитель начальных классов**  
**МБОУ Леньковской основной школы**

## **Цель урока:**

**познакомить детей с творчеством Е.И.Чарушина;  
развивать навыки выразительного, безошибочного чтения;  
учить делить текст на смысловые части и озаглавливать их;  
прививать любовь к природе, приучать бережно относиться  
к ней.**

# Чарушин Евгений Иванович (1901-1965)

---

**Родился на Урале в семье архитектора;**

**С детства начал создавать портреты, как живописные, так и словесные;**

**Закончил Ленинградскую академию художеств;**

**Иллюстрировал книги М. Пришвина, С.Маршака, Д. Мамина-Сибиряка;**

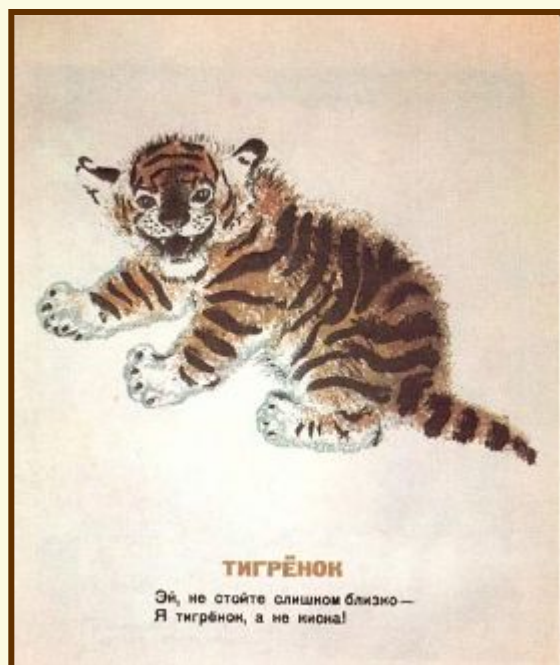
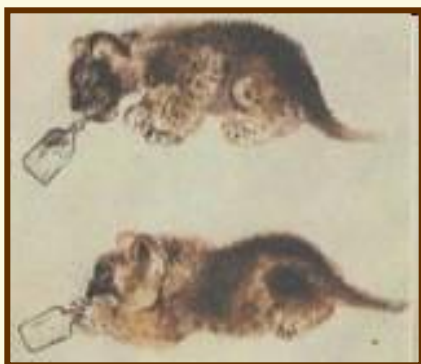
**В 1930г. вышел его первый рассказ.**



# Детские годы



«Я рос с карандашом и кистью в руках».



**ТИГРЁНОК**

Эй, не стойте слишком близко—  
Я тигрёнок, а не киска!



Как-то раз залетел  
на Пеструшку злой  
кот Обормот и по-  
гнал её к самому  
озеру.

**А был Обормот вот такой.**



Е. ЧАРУШИН



Евгений Чарушин

Цыплячий  
город



Е. Чарушин

КА

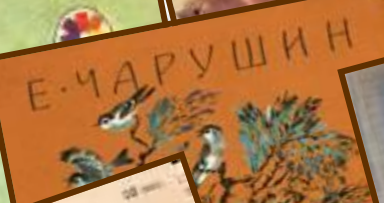
Е. Чарушин



12 лет

Е. Чарушин

ВЕРНЫЙ  
ТРОЙ



Е. ЧАРУШИН

Е. ЧАРУШИН



ЩУР



БИБЛИОТЕКА ШКОЛЬНИКА  
Е. Чарушин



ТЮПА,  
и ТОМКА  
и СОРОКА



Е. Чарушин  
БОЛЬШИЕ  
и  
МАЛЕНЬКИЕ



РИСУНКИ  
А. БОТОВА

# Художник - анималист

---

«Я приучился с детства  
понимать животное —  
понимать его движение и  
мимику.

Мне даже как-то странно  
видеть, что некоторые  
люди вообще не понимают  
животного.»





поёт Наталья Масленникова



«Ёжик»

Детская песенка на стихи Владимира Москвина

# “Страшный рассказ”

- Почему он так называется?
- Можно ли по названию предположить, о ком или о чём пойдёт речь?
- Отгадайте загадку:
- Вот иголки и булавки
- Вылезают из-под лавки.
- На меня они глядят,
- Молока они хотят.



# Словарная работа

---

**Стемнело - наступил вечер**

**Негромко - тихо**

**Шлёпает - топает**



# СЕНИ

помещение между жилой частью дома и крыльцом в деревенских избах.

---



# ЧУЛАН

помещение в доме, служащее кладовой.



# Читай целыми словами.

---

Ос-та-лись

остались

Стем-не-ло

стемнело

Пос-тель-ки

постельки

Лю-до-е-дов

людоедов

Кро-ко-ди-лов

крокодилов

За-кры-лись

закрылись







# Тест

1. Мальчиков звали Шура и Петя.	+
2. Без мамы и папы дети не ложились спать.	-
3. В темноте по стене ползал-шуршал таракан.	-
4. От страха Петя бросился к Шуре на кровать.	+
5. В углу свернулся шариком ёжик.	+
6. Дети дали молока в блюдце и кусочек яблока.	-
7. Ёжик остался жить с ребятами летом на даче.	+

# Ответь на вопросы к тексту.

---

- Сказку или рассказ прочитали?
- Почему мальчики оказались дома одни?
- Что напугало детей?
- Как Щура и Петя уговаривали себя не бояться?
- Как вёл себя ёжик, когда его искали?

# Составление плана рассказа.

---

- Прочитать текст ещё раз и разделить его на 5 частей.
- Озаглавить каждую часть.

# План рассказа.

---

1. Остались одни.
2. Нам не страшно...
3. Кто-то топает ногами...
4. Пришли папа с мамой.
5. Ёжик жил на даче всё лето.

# Домашнее задание

---



1. Выразительно читать текст - Учебник с 136-138.
2. Подготовить краткий пересказ.
3. Попробовать себя в роли художника, создать иллюстрацию к рассказу.