



Эффективность использования рабочего времени на уроках

*Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №1 п. Пангоды».*

**КРАВЧЕНКО
НАДЕЖДА
АЛЕКСАНДРОВНА,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**





Надо уметь видеть возможности каждого урока в формировании у обучаемых внимания, рационального запоминания, умения сравнивать, размышлять, выделять главное, делать выводы и обобщения, планировать свою работу, осуществлять ее в должном темпе, применять доступные приемы самоконтроля.

Этапы организованности

- Уметь организовать рабочее место



- Уметь ориентироваться во времени и беречь его



- Уметь планировать учебную деятельность



Умение организовать рабочее место

Чтобы сформировать это умение, необходимо :

Ознакомиться с рабочим местом

Правильно располагать на парте учебные принадлежности

Уметь отбирать необходимые учебные принадлежности

Постоянно соблюдать установленный порядок на рабочем месте

Умение ориентироваться во времени и беречь его



Обучение школьников умению ценить и рационально использовать учебное время является одним из главных признаков сформированной организованности

Умение планировать учебную деятельность

- **Задача учителя – не только вооружить учащихся набором знаний, умений и навыков, научить учиться, но и помочь каждому ребёнку в полной мере проявить свои способности, развивать инициативу, самостоятельность, творческие способности.**





***Есть ли рецепты,
конкретные пути
достижения этого?***

**Может быть, один из них
творческий подход к
обучению?**

**Как удивительно хороша
жизнь! Как мозаика состоит
она из разноцветных
кусочков впечатлений, порою
мимолетных, но, тем не
менее, глубоко западающих
в душу. Умели бы видеть
глаза и сердце...**

***Почему детям на уроке не
всегда интересно?***

**То устанут, то скука одолеет.
Школа и школьная жизнь могут
и должна удивлять детей,
вводя их в мир познания,
такой же увлекательный, как
детские забавы, и такой же
волшебный, как чудо - сказки.**





**Развитие техники
чтения младших
школьников**





*«Фабрика звёзд» приглашает
всех желающих пройти курсы.*

Твердят:
«Вначале было **СЛОВО...**»
А я провозглашаю снова:
Все начинается с любви –
И озаренье, и работа,
Глаза цветов,
глаза ребёнка.
Всё начинается с любви...



Этой встрече все мы рады,
Собрались не для
награды,
Нам встречаться чаще
нужно,
Чтобы все мы жили
дружно.
Прозвенел и смолк звонок.
Начинается урок.
Мы за парты дружно сели!
И на доску поглядели,
Много с буквами хлопот,
Уж такой они народ.
Но когда с умом, толково
Их построить в четкий ряд,
Превратятся буквы в
слово
И с тобой заговорят.



Программа курсов "Фабрики звёзд"

- *Упражнения на развитие правильного дыхания и речевого аппарата.*
- *Упражнения, направленные на отработку скороговорения.*
- *Упражнения на отработку выразительного и беглого чтения.*
- *Итоговый замер техники чтения (про себя, вслух).*



ВДОХ



ВЫДОХ

Чётко проговаривай



и правильно дыши!



У УО УОА УОАЭ УОАЭЫ

Ы ЫЭ ЫЭА ЫЭАО ЫЭАОУ



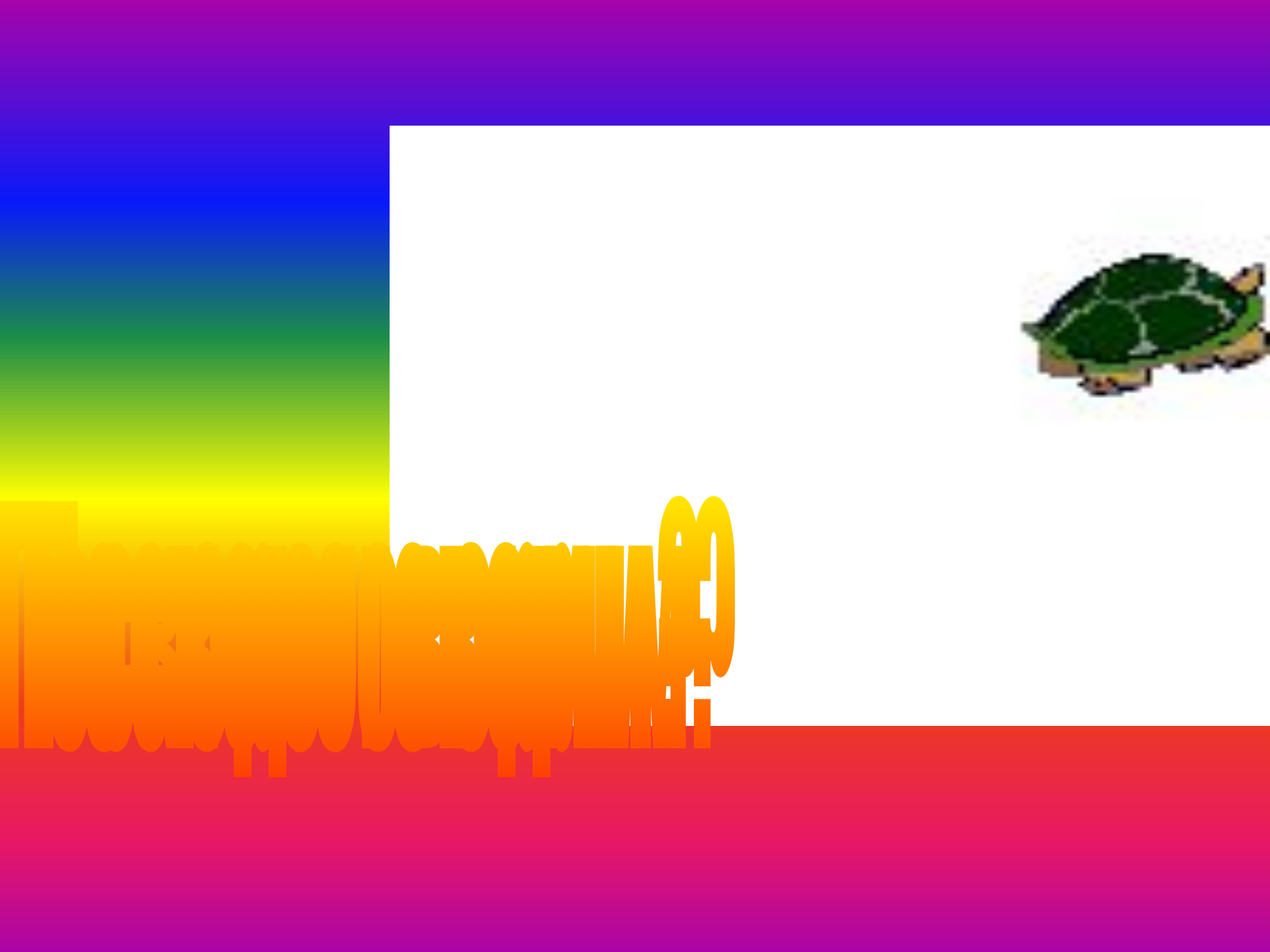


*Мам, мёду б нам,
Мам, молока бы нам.*





*Со скакалкой я скачу
Научиться я хочу
Так владеть дыханием, чтобы
Звук держать оно могло бы,
Глубоко, ритмично было
И меня не подводило.
Я скачу без передышки
И не
чувствую одышки
Голос звучен, льётся ровно,
И не прыгаю я словно.
Раз-два! Раз-два! Раз-два! Раз....
Можно прыгать целый час.*



13

14

15





Проворонил ворона воронёнка.

- Кража! Кража! Кража!
- Грабят, братцы!
- Где же стража?
- Что украли?
- Два пера!
- Безобразие с утра!
- Вы украли?
- Мы не брали!
- Крали! Крали! Брали! Брали!

- (тревожно)
- (крик о помощи)
- (удивление)
- (любопытство)
- (утверждение)
- (возмущение)
- (грозно)
- (протест)
- (утверждение)

**Это я грачиный крик
Перевёл на наш язык.**

Я нос уткнул в оконное ...,

Осенним ветром муху ...,

Она снаружи на окне ...,

И на меня внимательно ...,

Я думаю, что мухе ...,

И интересно, и ногам ...

стекло

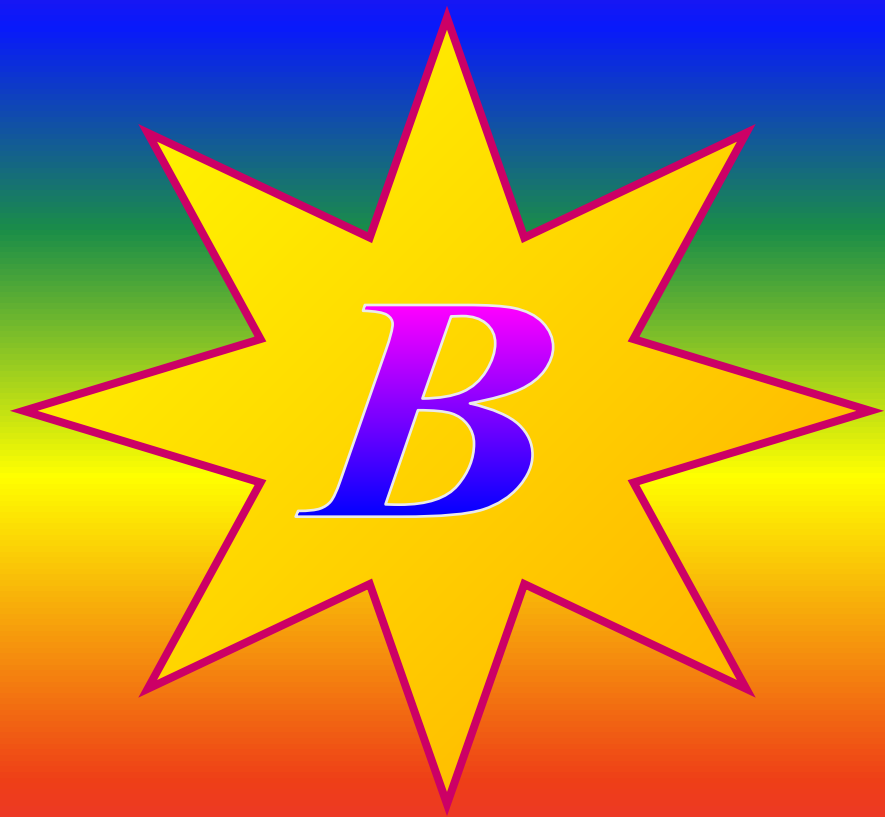
принесло

сидит

глядит

повезло

тепло



**Тень – тень – потетень,
выше города плетень.
Слушайте, кому не лень,
сказку – небылицу
про красну девицу Маланью –
болтунью,
что молоко болтала – выбалтывала,
да не выболтала, а дала Ромаше
сыворотку из-под простокваши.
Но Ромаша себе на уме: ел не ел,
а за столом просидел, по усам текло,
а в рот не попало! Вот вам сказка,
а нам бубликов связка.**





Б

Р

А

В

О!

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя...

Динамика результатов навыка чтения

**1 класс
(2005-2006 уч.г.)
89,5 %**

**2 класс
(2006-2007 уч.г.)
89 %**

**3 класс
(2007 -2008 уч.г.)
96 %**



Творческих Вам успехов!