

**Формирование читательской  
компетентности младших  
школьников на уроках  
литературного чтения в  
условиях ФГОС НОО**



## Цель педагогической деятельности

Описать систему работы по формированию читательской компетентности младших школьников в 1-4 классах

Для этого необходимо решить следующие задачи:

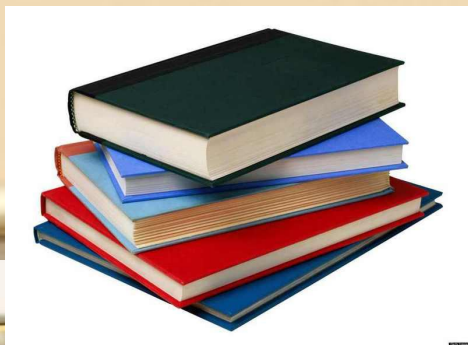
1. Изучить научно-методическую литературу и нормативные документы по проблеме
2. Выявить трудности в формировании составляющих элементов читательской компетентности и определить пути преодоления этих трудностей
3. Представить конкретное содержание технологий, методов, приемов, направленных на формирование читательской компетентности
4. Доказать состоятельность представленной системы работы позитивной динамикой результативности



# **Ведущая педагогическая идея**

---

**Формирование необходимого  
уровня читательской  
компетентности младших  
школьников**



# Модель формирования читательской компетентности (ЧК)



Способы формирования читательских умений

Классификация управленческих компетенций по Формирующей

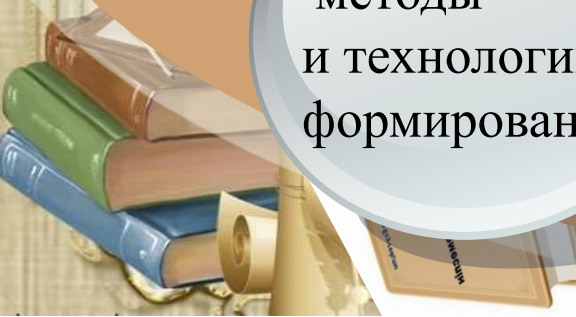
Предметная диалогическая

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Мотивация творч. акт. - Разв. ин. ЧК: формирования

Эффективные методы и технологии формирования

Этапы формирования ЧК.





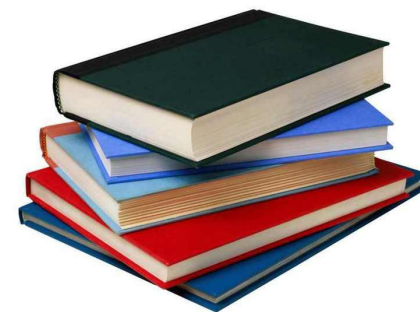
# Этапы формирования читательской компетентности

**1 этап - подготовительный (1 класс)** – обучение детей читательской азбуке, восприятие содержания текста на слух, рассматривание книг, установление простейших взаимосвязей между их содержанием и оформлением, выделять заглавие книги, фамилии автора, чтение букв, слогов, слов, надписей.

**2 этап - начальный (2 класс)** - этап накопления детьми уровня минимального литературного развития; упражнения в самостоятельном чтении разных книг под руководством и наблюдением учителя; овладение умением сознательно воспринимать и воспроизводить тексты небольших литературных произведений; закрепление навыков техники чтения вслух и выразительности чтения.

**3 этап основной (3 класс)** - этап непосредственного формирования навыков, характеризующих настоящего читателя, овладевающего приемами молчаливого чтения, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал для расширения и пополнения своих знаний.

**4 этап заключительный (4 класс)** - этап формирования читательских предпочтений и интересов; владение навыком молчаливого чтения, умение самостоятельно действовать с книгой; углубление работы по формированию навыка анализа и оценки содержания книги.



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## методы

- словесные
- наглядные
- проблемного изложения
- частично-поисковый
- исследовательский
- практический

## технологии

- личностно-ориентированная
- сотрудничества
- игровая
- проектная деятельность
- здоровьесберегающая
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникационная
- модульно-блочная
- информационная

## формы

- классно-урочная
- индивидуальная
- групповая
- парная
- комбинированная



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Урок – сказка  
Урок – экскурсия  
Урок – КВН  
Урок – соревнование  
Урок – исследование  
Урок – деловая игра,  
ролевая игра.  
Урок – инсценирование

Литературные конкурсы, викторины с использованием ИКТ;  
Ведение и изучение читательских дневников;  
Презентации по творчеству писателей;  
Проблемно- поисковые ситуации;  
Тесное сотрудничество со школьной библиотекой  
Семейное чтение.

# Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

## Читательская компетентность



Учебные проекты



Приёмы ТРКМ



Упражнения на развитие скорочтения



Упражнения на овладение техникой чтения



# Читательская компетентность

1. Формирование навыка чтения
2. Начитанность.
3. Умения работать с книгой
4. Навыки и умения собственно читательской деятельности

1. Работа с текстом до чтения
2. Работа с текстом во время чтения
3. Работа с текстом после чтения

Этапы	Класс
Подготовительный	1 класс
Начальный	2 класс
Основной	3 класс
Заключительный	4 класс





## Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны





# 1. Упражнения, связанные со зрительным восприятием

Кто самый внимательный? Читай быстро целыми словами.

1 класс	2 класс
односложные слова	трехсложные и четырехсложные
двусложные и трёхсложные	слова с наращиванием
однокоренные слова	словосочетания и предложения
слова-синонимы	группа слов синонимов
словосочетания с предлогом и без	

козы - коса	друг-враг	ветер-вечер
травы -	След -	дедушка-
травка	следы	девушка

ус	крот	брат	вдруг	хруст
уж	глаз	волк	гвоздь	взять
душ	двор	внук	дрозд	брат
нос	круг	полк	класс	хвост
рот	порт	гость	гром	взгляд
рог	стул	крот	треск	дрожь
день	квас	пень	слон	блеск
петь	двор	день	кран	ткач

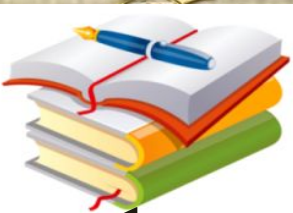
## 2. Упражнения, совершенствующие произношения

1 класс	Упражнения
	отработка артикуляции отдельных звуков с разной интонацией
	в чтении букв парами
	в отчетливом произношении согласных в слове
	произношение скороговорок и чистоговорок
2 класс	произношение слов произносится с заданием
	в произношении сочетаний звуков «чн»
	упражнения «говорите правильно»

и, а, э, у, ы  
и - э, и - а, и - о, и - у,  
э - о, э - у, э - а, э - и  
а - и, а - ы, о - ы, о - и, а

З-С Спасибо, мороз, что снегу нанес.  
У Сени и Сани в гостях сом с усами.  
Ч-Ж-Щ-Ш Швец и жнец и на дуде  
игрец.





### 3. Упражнения, направленные на синтез восприятия и понимания.

#### 1 класс

- Упражнения в подборе обобщающего слова.
- Разделение слов на группы.
- Найти лишние слова

#### 2 класс

- чтение текста про себя;
- чтение из текста ответов на вопросы учителя;
- подготовка вопросов по содержанию текста;
- выборочное чтение;
- выборочное чтение слов автора выражающее главную мысль произведения;
- чтение нахождение выразительных средств языка;
- нахождение и чтение отрывков для подписей иллюстраций;
- нахождение и чтение отрывков по ролям.

коза корова, соловей, овца, сорока;  
заяц, огурец, капуста, ежик, горох;  
апельсин автобус, абрикос, яблоко,  
трамвай.

чиж, грач, сова, стриж, ласточка;  
ножницы, клещи, молоток, грабли, пила;  
шарф, варежки, шапка, пальто

# Виды работы со слоговыми таблицами

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Хоровое, индивидуальное чтение, предусматривающее повышение и понижение голоса.
2. Чтение с выделением ударных гласных.
3. Коллективное, групповое и индивидуальное выборочное чтение по заданию учителя.

## Работа над слоговым составом и значением слова:

- составление слов из элементов таблицы;
- завершение слова, которое начинается с элемента таблицы;
- подбор слова, содержащего элемент таблицы;
- пояснение значения полученного слова;
- составление с полученным словом словосочетания, предложения;

## Работа по формированию и развитию навыков звукового анализа.

А	О	И	Ы	У
А О	О А	И А	Ы А	У А
А О Ы	О А Ы	И А О	Ы А О	У А О
А О Ы И	О А Ы И	И А О Ы	Ы А О И	У А О Ы
А О Ы И У	О А Ы И У	И А О Ы У	Ы А О И У	У А О Ы И





# Технология развития критического мышления



## Приёмы активного чтения

- «Чтение с пометами»
- «Толстые и тонкие вопросы»
- «Чтение с остановками»

## Приемы графической организации учебного материала:

- «Составление кластера»
- «Перепутанные логические цепочки»

## Приемы активизации ранее полученных знаний:

- «Ассоциация»
- «Ключевые слова»
- «Да – нетка», или Универсальная игра для всех

## Приемы, требующие творчества учащихся:

- «Синквэйн» и «Диаманта»
- «Цветопись»
- «Пятиминутное эссе»

## Методы и приемы, используемые при групповой работе:

- Метод «Шесть шляп критического мышления»
- «Учебный мозговой штурм»
- «Письмо по кругу»

## Маркировочные таблицы:

- Прием «Знаю – хочу узнать – узнал»

"V" – это я знаю

"+" – это новое для меня

"-" – я думаю иначе

"?" – необходимо разъяснение

"!!" – это меня очень заинтересовало



## Учебный проект “ Сказка нашего класса “

**Предмет:** литературное чтение.

**Тип проекта:** творческий.

**Планируемый результат:** ученики в паре с родителем оформляют страницу будущей книжки-малышки, согласно отрывку из текста, представляют ее классу. Учитель делает обложку.

**Цели:**

- образовательная – вызвать интерес к книге-источнику знаний, формировать речевые умения, обогатить речь учащихся,
- воспитательная – воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы, формирование социальной активности,
- развивающая – расширять кругозор, развивать творческие способности.





## **Проект «Любимая буква»**

**Тип проекта:** творческий, индивидуальный

**Планируемый результат:** ученик создаёт страничку про любимую букву.

**Цели:**

учить пользоваться дополнительной литературой, энциклопедиями, развивать творческий потенциал, стремление к успеху, воспитывать уверенность в себе, способность к взаимопониманию, интерес и внимание к творчеству, давать адекватную оценку полученным результатам.

**Материалы:** бумага, альбом, краски, карандаши, фломастеры.

**Этапы работы над проектом**

**1 этап. Подготовительный.** Определение задачи проекта.

2. Задача:

- Найти стихи, картинки, загадки, пословицы, поговорки про буквы. А затем оформить страничку.

**2 этап. Планирование и организация деятельности.**

Обсуждение названия проекта.

Направления работы:

-выбрать букву;

- найти стихи, загадки, пословицы и поговорки, другой материал.

**3 этап.** Выбор буквы. Оформление работы.

**4 этап.** Представление результатов, отчёт.

# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость по предмету (%)	Степень обученности	Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5»
2 класс	24	100%	67 %	16 ч.
3 класс	24	100%	75%	18 ч
4 класс	25	100%	80 %	20 ч.

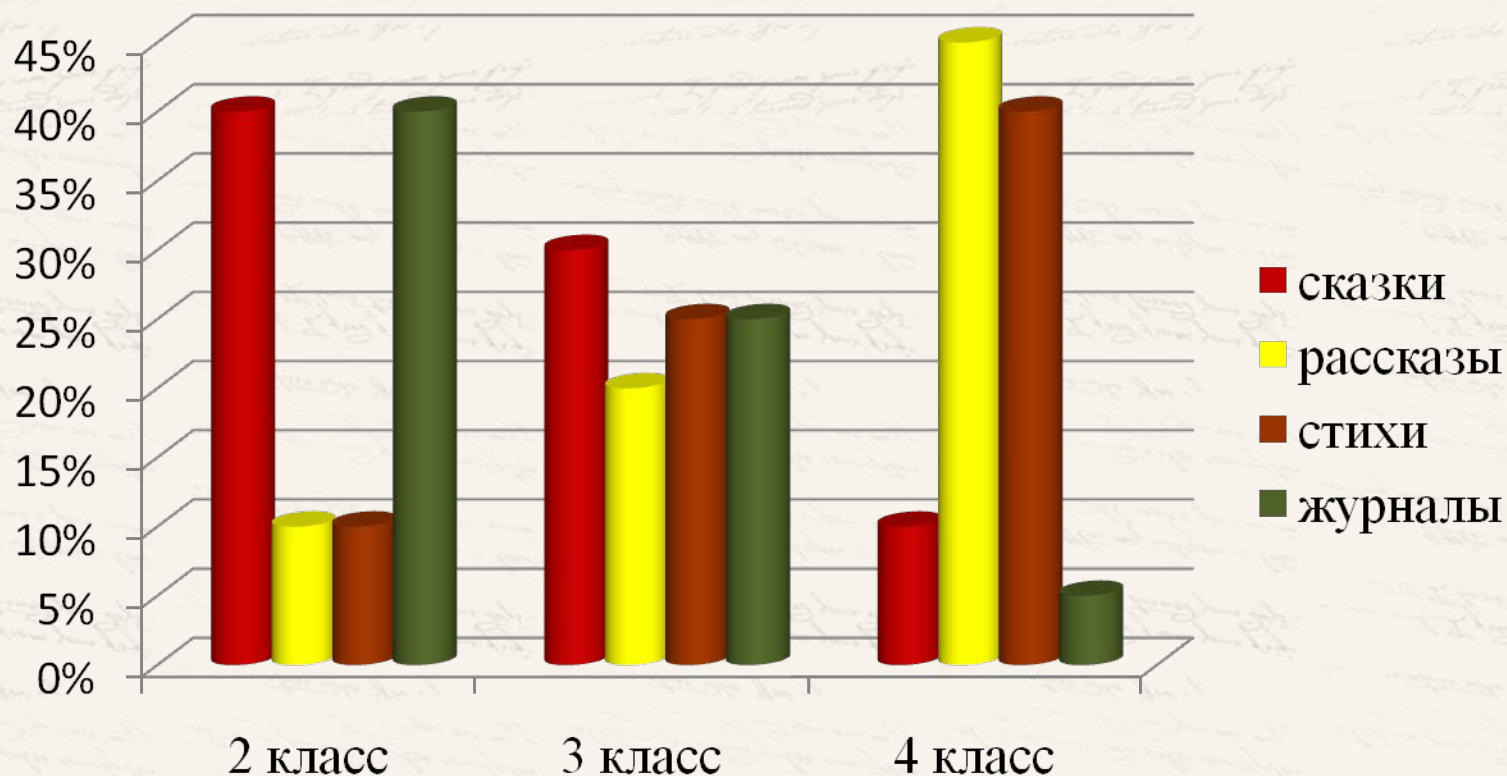
Степень обученности учащихся за 3 года.





# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг.





# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Беглость чтения

класс	высокий уровень	базовый уровень	выше базового	ниже базового
2	8 ч.	5 ч.	8 ч.	3 ч.
3	9 ч.	4 ч.	9 ч.	2 ч.
4	20 ч.	3 ч.	2 ч.	0 ч.







# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Правильность чтения

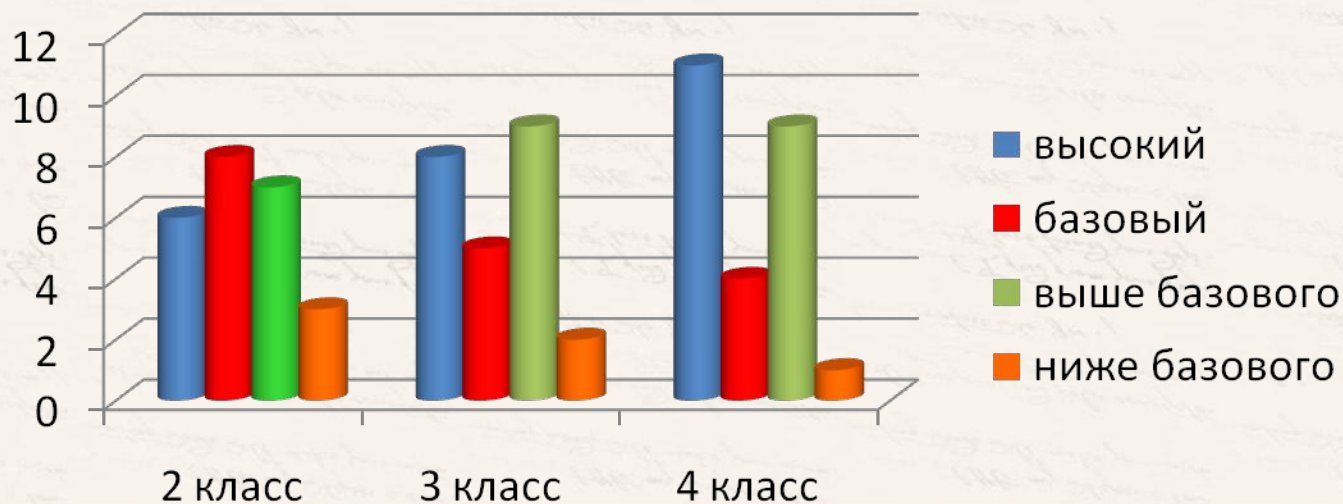
класс	высокий	базовый уровень	выше базового	ниже базового
2	6 ч.	6 ч.	10 ч.	2 ч.
3	9 ч.	3 ч.	10 ч.	2 ч.
4	14 ч.	2 ч.	9 ч.	0 ч.



# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Понимание прочитанного

класс	высокий	базовый уровень	выше базового	ниже базового
2	6 ч.	8 ч.	7 ч.	3 ч.
3	8 ч.	5 ч.	9 ч.	2 ч.
4	11 ч.	4 ч.	9 ч.	1 ч.





**Спасибо за внимание**

