

Формирование читательской компетентности младшего школьника

опыт работы
Безгинова Оксана Владимировна
учитель начальных классов
МАОУ «Спасская СОШ»



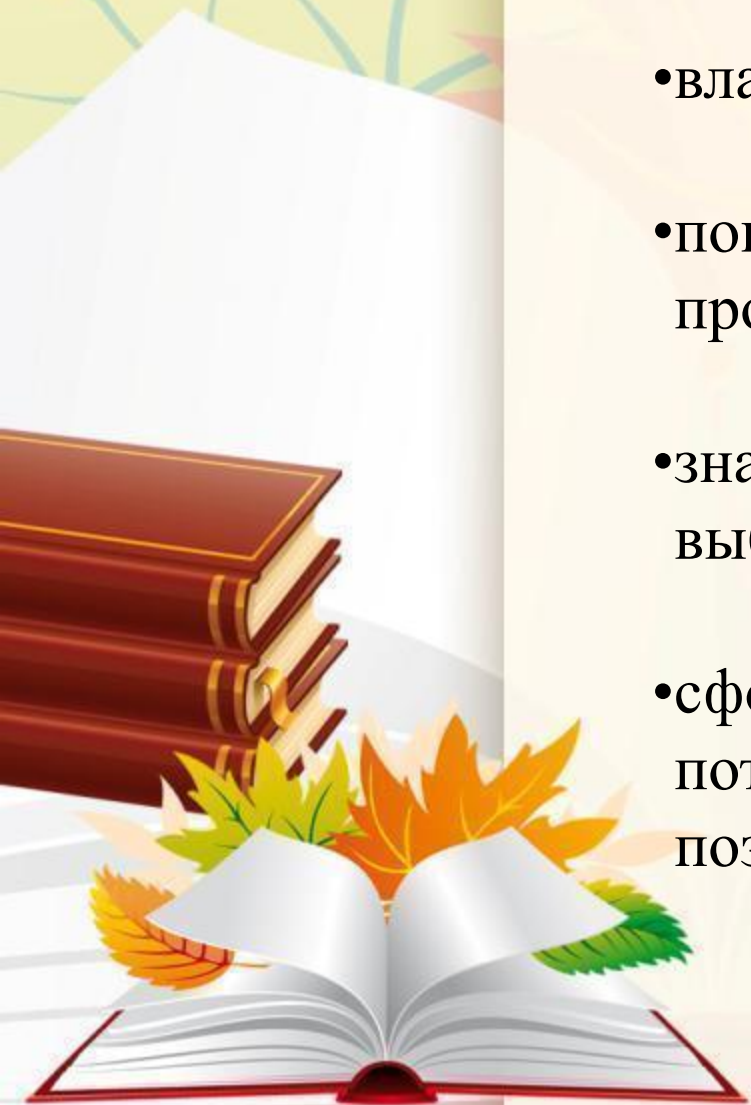
*«Привить ребенку вкус к чтению—
лучший подарок, который мы
можем ему сделать.»
Сесиль Лупан*

*«Прежде, чем ты хочешь
призвать ребёнка к какой-либо
деятельности, заинтересуй его
ею.»
Л.С. Выготский*



Читательская компетентность:

- владение техникой чтения
- понимание прочитанного и прослушанного произведения
- знание книг и умение их самостоятельно выбирать
- сформированность духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания



АКТУАЛЬНОСТЬ

Во-первых, в наш век, где господствуют телевидение, компьютеры дети потеряли интерес к чтению.

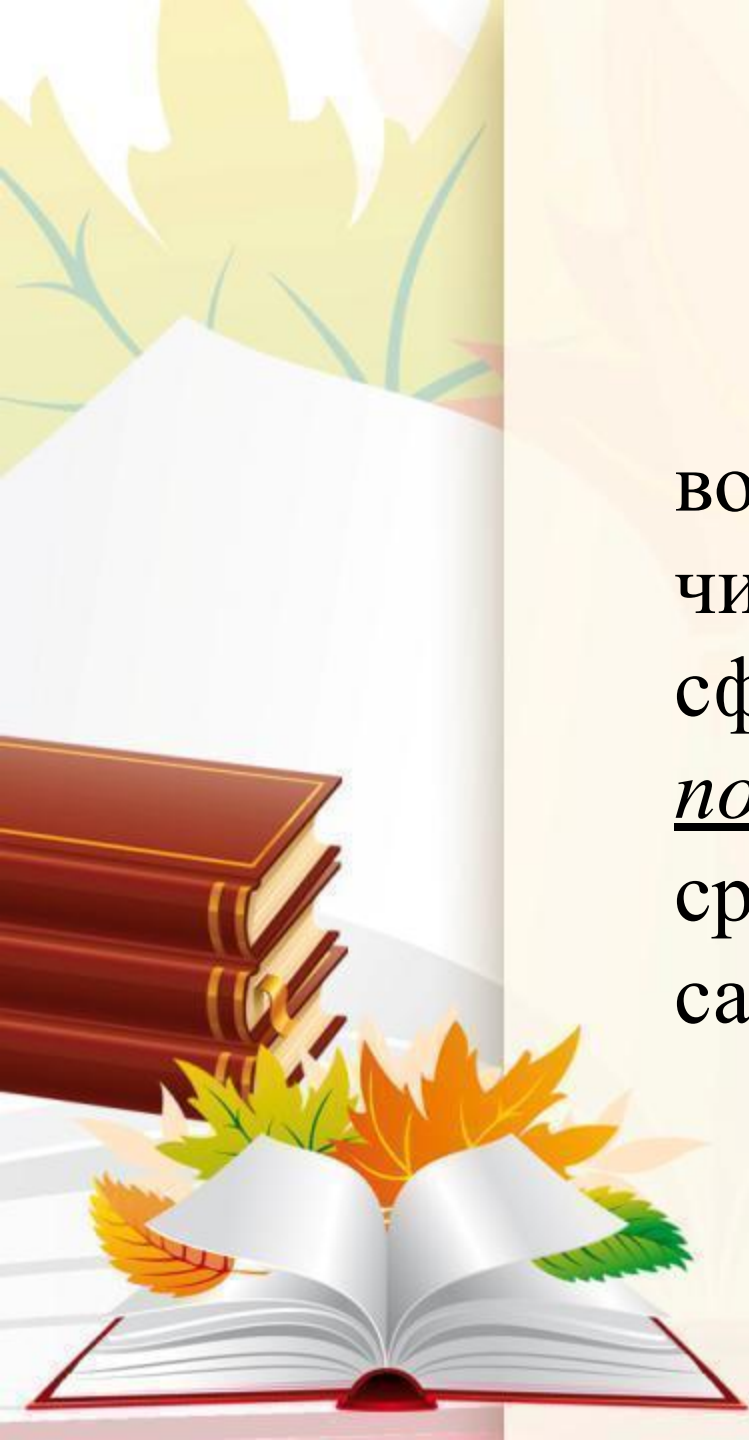
Но не только дети не читают, не читают и взрослые, а известно: «когда человек перестает читать, он перестает думать».

Во-вторых, успеваемость детей перешедших в среднее звено резко падает, учителя объясняют это неосознанным и медленным чтением детей. Поэтому, овладение учеником начальной школы высокой техникой чтения – важная задача, стоящая перед учителем.



Цель работы:

воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя



Гипотеза:

- если при формировании навыков полноценного чтения у младших школьников применять новые технологии, разнообразные формы и методы работы, то это приведёт к повышению качества и углублению знаний по предмету, развитию речи учащихся, формированию стремления к достижению более высокого результата.



Задачи:

1. Создать базу эффективных методов и приемов по формированию читательской компетентности учащихся в урочной и во внеурочной деятельности.
2. Стимулировать творчество детей.



Формирование навыка (техники) чтения:



Формированию оптимальной скорости чтения способствует применения приёма жужжащего чтения и обязательные пятиминутки на каждом уроке не зависимо от предмета.

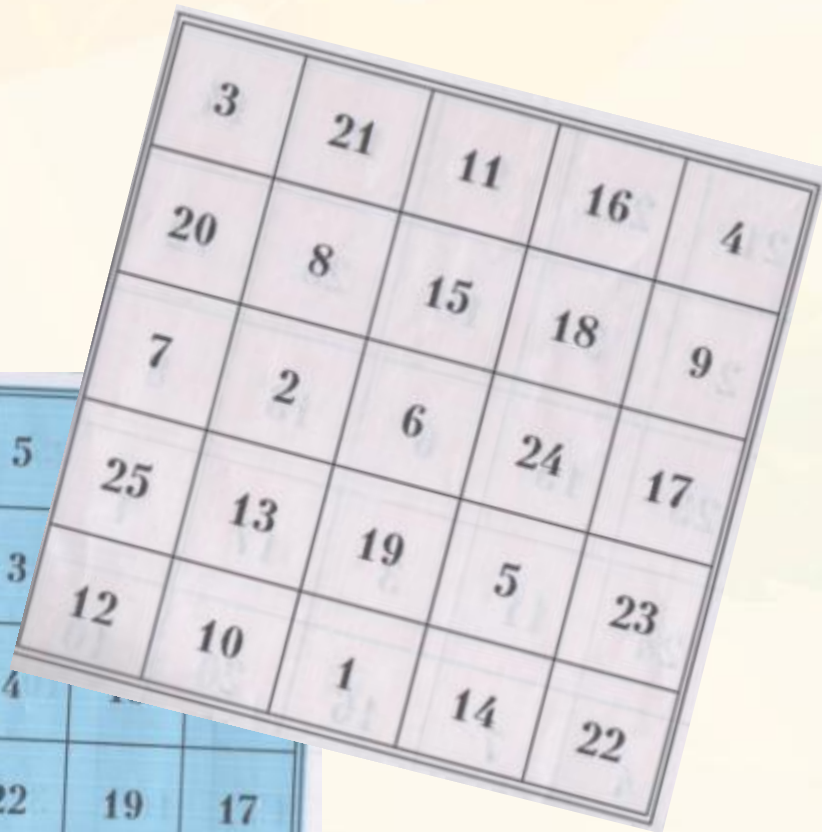


Формирование навыка (техники) чтения:



A yellow grid with numbers, tilted at an angle. The numbers are arranged in a pattern that is not strictly sequential, likely for a reading exercise.

25	22	14	21	15
10	5	20	1	19
4	17	12	11	24
6	13	3	18	2
23				



A white grid with numbers, tilted at an angle. The numbers are arranged in a pattern that is not strictly sequential, likely for a reading exercise.

3	21	11	16	4
20	8	15	18	9
7	2	6	24	17
25	13	19	5	23
12	10	1	14	22



A blue grid with numbers, tilted at an angle. The numbers are arranged in a pattern that is not strictly sequential, likely for a reading exercise.

8	1	5		
10	25	3		
2	15	4		
20	9	22	19	17
14	18	12	21	7

Использую слоговые таблицы и таблицы Шульте, задания из логопедических тетрадей М. Поляковой и др.

Понимание прочитанного и прослушанного:



Понимание прочитанного и прослушанного:



Большую роль в обучении осознанному чтению играют инсценировки, прочитанных произведений. Кукольный театр на уроке и во внеурочной деятельности доставляет детям удовольствие и приносит много радости.



Знание книг и умение выбирать:



Карточка читателя 3 А класса

Самостоятельная форма «Сказки СОШ» Тонкого района

№ _____

№ _____

№ _____

№ _____

№ _____

Автор	Прозвище	Отзыв
Александр Пушкин	Маша	Мне очень понравилось
Лев Толстой	Петя	Мне очень понравилось
Антон Чехов	Маша	Мне очень понравилось
Михаил Гоголь	Петя	Мне очень понравилось
Иван Тургенев	Маша	Мне очень понравилось
Федор Достоевский	Петя	Мне очень понравилось
Сергей Аксаков	Маша	Мне очень понравилось
Владимир Гюго	Петя	Мне очень понравилось
Александр Дюма	Маша	Мне очень понравилось
Жюль Верн	Петя	Мне очень понравилось



Использую разные виды читательских дневников – дети знают в конце года будет обязательно поощрение!

Создание читающей среды:



Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Вовлекаю родителей в детские проекты, требующие совместного с ребенком поиска информации.



Создание читающей среды:



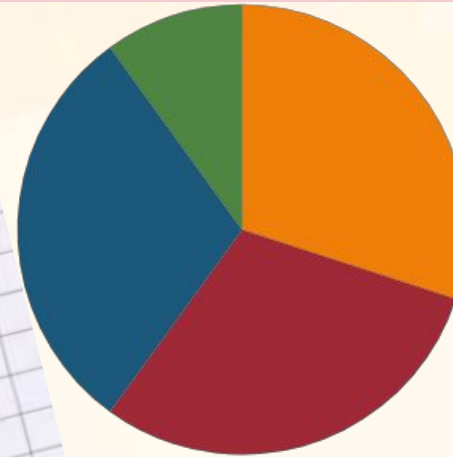
Организую литературные праздники с участием родителей



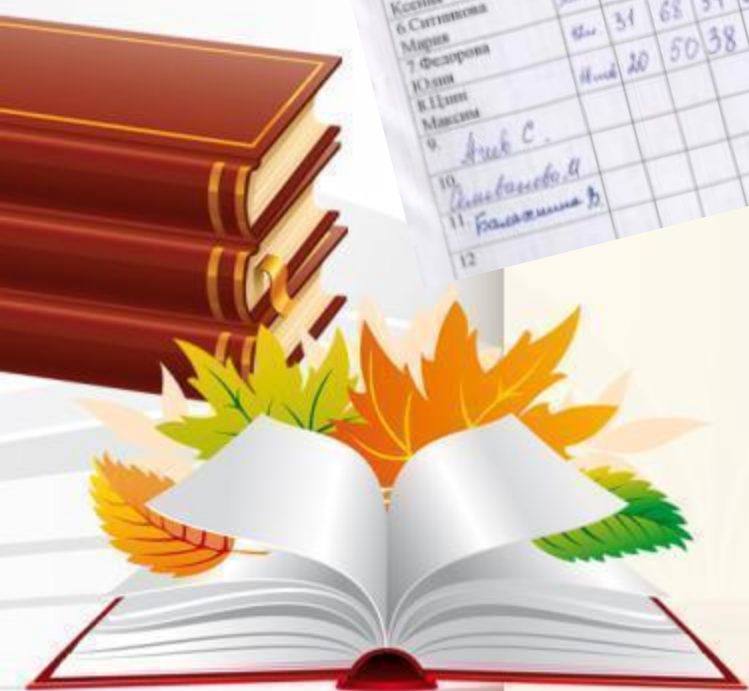
Мониторинг:

Индивидуальная карта развития по чтению. Результаты техники чтения.

Ф.И.О.	Дата	2018 - 2019				2019 - 2020			
		просл.	грамм.	слов.	слож.	просл.	грамм.	слов.	слож.
1. Пасельева Ангелина	17.09.18	56	46	55	66	73	76	105	
2. Конев Анна	17.09.18	30	28	34	35	45	41	66	
3. Михайленко Дарья	17.09.18	48	68	51	51	66	60	70	
4. Сафронова Кристина	17.09.18	20	51	43	46	50	44	68	
5. Сафронова Ксения	17.09.18	43	35	31	46	71	74	105	
6. Ситникова Мария	17.09.18	45	75	68	64	69	81	89	
7. Федорова Юлия	17.09.18	31	68	59	64	50	49	67	
8. Цин Милана	17.09.18	20	50	38	50	38	37	56	
9. Азиев С.									
10. Давыдова А.									
11. Раважанина В.									
12.									



- более 100 слов
- более 70 слов
- более 60 слов
- 50 слов



**Научимся читать – научимся мыслить.
В.А. Сухомлинский**



Спасибо, за внимание!

Источники информации

- Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа – 1990г. - №8 – стр.52
- Оморкова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей – М.Просвещение, 1990 г.
- Поздеева С.И. « Образовательное содержание совместной деятельности в начальной школе» – Томск; « Дельтаплан», 2004г.
- Политова Н.И. «Развитие речи учащихся начальных классов» – М.: Просвещение, 1984г.
- Светловская Н.Н. « Основы науке о читателе» – М.: Просвещение, 1997г.
- Выготский Л.С. «Педагогическая психология»/ под ред. В.В. Давыдова – М., 1991г.
- Евдокимова Н.Ф. « Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению»// Начальная школа – 2005г. - №7, стр.88
- Кузнецов О.А., Хромов Л.Н. «Техника быстрого чтения» – М.: Просвещение,1983г.

Интернет – ресурсы:

- ✓ www.festival.1september.ru
- ✓ www/referats.net
- ✓ www/referats.com
- ✓ [www. Nachalka.Com](http://www.Nachalka.Com)
- ✓ [www. hr-portal.ru](http://www.hr-portal.ru)
- ✓ [www. clubook.ru](http://www.clubook.ru)
- ✓ www.erudites.ru