

Презентация на тему :

«Формирование читательской компетентности у младших школьников через использование разнообразных приемов интерпретации художественных произведений на уроках литературного чтения».



Актуальность темы исследования

- ▣ Озабоченность педагогов проблемой чтения.
- ▣ Дети не любят и не хотят читать.
- ▣ Не владение школьниками уровня читательской компетентности.



Объект исследования

- Методика формирования читательской компетентности младших школьников.



Предмет исследования

- Методы и приемы интерпретации художественных произведений на уроках литературного чтения.



Цель исследования

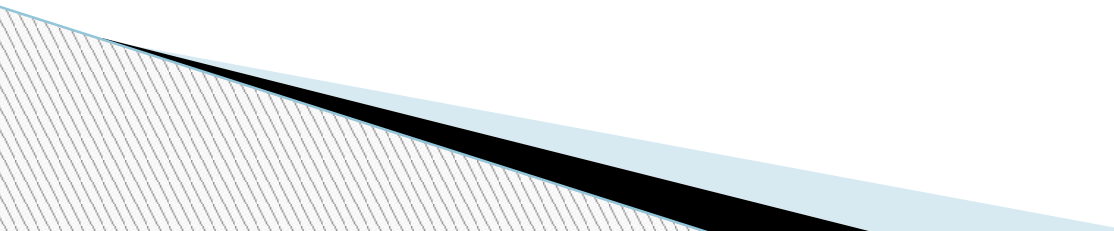
- ▣ Определение наиболее эффективных методов формирования читательской компетентности.



Гипотеза исследования

- Работа по формированию читательской компетентности будет наиболее эффективной при условии использования на уроках литературного чтения разнообразных приемов интерпретации художественных произведений.

Задачи исследования

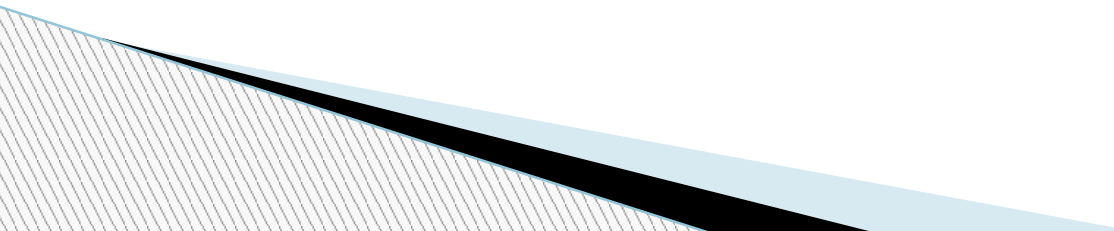
- Конкретизировать понятие « читательская компетентность».
 - Изучить научную литературу по данной теме.
 - Выявить уровни сформированности читательской компетентности.
 - Апробировать эффективные способы формирования читательской компетентности.
- 

Цель эксперимента

- Целью проведения констатирующего эксперимента была диагностика сформированности читательской компетентности учеников начальной школы.



Диагностические методики кандидата педагогических наук И.В.Рогожиной

- Восприятие сказки.
 - Восприятие рассказа.
 - Восприятие стихотворения.
 - Умение оперировать с текстами в нестандартных условиях.
- 

Основная задача

Интерпретация текстов
художественных
произведений.

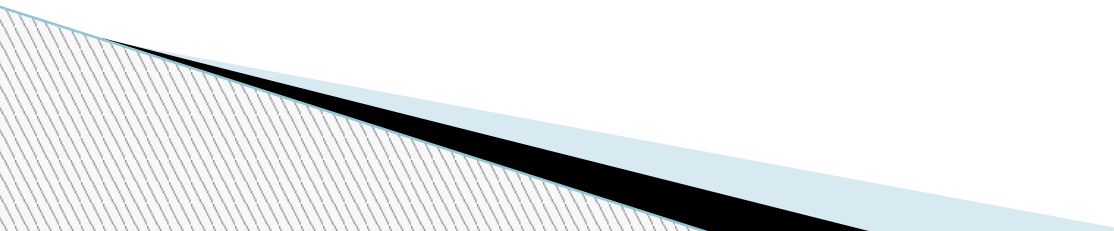


Система регулярных заданий

- Интонирование произведения или его выразительное чтение.
- Устное выступление перед слушателями.
- Создание текста (высказывание) «по следам прочитанного».
- Чтение по ролям.
- Словесное рисование.
- Драматизация.



Предметные умения

- В ходе выполнения аналитических задач формируются предметные умения:
 - Умение различать жанры.
 - Определять роль детали.
 - Выделять проблемы, поднятые автором.
 - Определять характер литературного героя.
 - Подбирать заголовки.
 - Применять знания в нестандартной ситуации.
- 

Формированию читательской деятельности способствуют:

- Все виды деятельности связанные с книгой, литературой, с чтением.
- Театрализация.
- Иллюстрирование.
- Выразительное чтение.



Вывод

- Положительная динамика показателей читательской компетентности выявленная в контрольном этапе эксперимента подтверждает гипотезу.



**Благодарю вас за
внимание**

