

**Презентация на тему :**

**«Формирование читательской компетентности у младших школьников через использование разнообразных приемов интерпретации художественных произведений на уроках литературного чтения».**



# Актуальность темы исследования

- ▣ Озабоченность педагогов проблемой чтения.
- ▣ Дети не любят и не хотят читать.
- ▣ Не владение школьниками уровня читательской компетентности.



# Объект исследования

- Методика формирования читательской компетентности младших школьников.



# Предмет исследования

- Методы и приемы интерпретации художественных произведений на уроках литературного чтения.



# Цель исследования

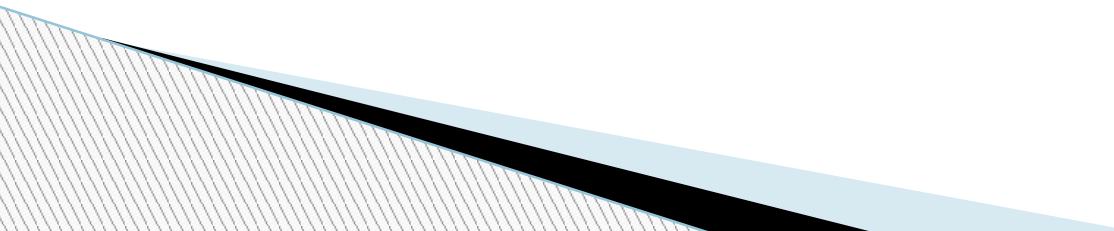
- ▣ Определение наиболее эффективных методов формирования читательской компетентности.



# Гипотеза исследования

- Работа по формированию читательской компетентности будет наиболее эффективной при условии использования на уроках литературного чтения разнообразных приемов интерпретации художественных произведений.

# Задачи исследования

- Конкретизировать понятие « читательская компетентность».
  - Изучить научную литературу по данной теме.
  - Выявить уровни сформированности читательской компетентности.
  - Апробировать эффективные способы формирования читательской компетентности.
- 

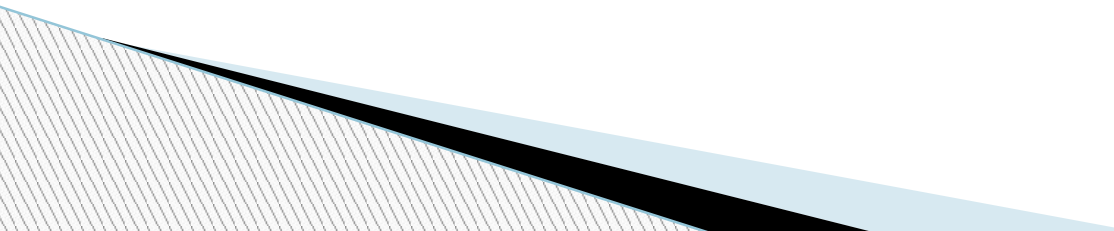
# Цель эксперимента

- Целью проведения констатирующего эксперимента была диагностика сформированности читательской компетентности учеников начальной школы.





# Диагностические методики кандидата педагогических наук И.В.Рогожиной

- Восприятие сказки.
  - Восприятие рассказа.
  - Восприятие стихотворения.
  - Умение оперировать с текстами в нестандартных условиях.
- 

# Основная задача

Интерпретация текстов  
художественных  
произведений.

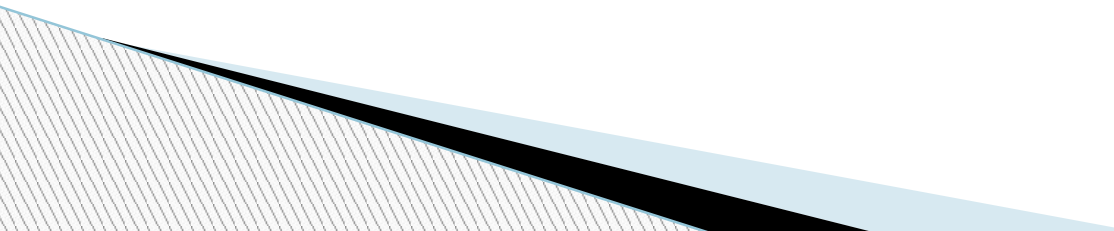


# Система регулярных заданий

- Интонирование произведения или его выразительное чтение.
- Устное выступление перед слушателями.
- Создание текста (высказывание) «по следам прочитанного».
- Чтение по ролям.
- Словесное рисование.
- Драматизация.



# Предметные умения

- В ходе выполнения аналитических задач формируются предметные умения:
  - Умение различать жанры.
  - Определять роль детали.
  - Выделять проблемы, поднятые автором.
  - Определять характер литературного героя.
  - Подбирать заголовки.
  - Применять знания в нестандартной ситуации.
- 

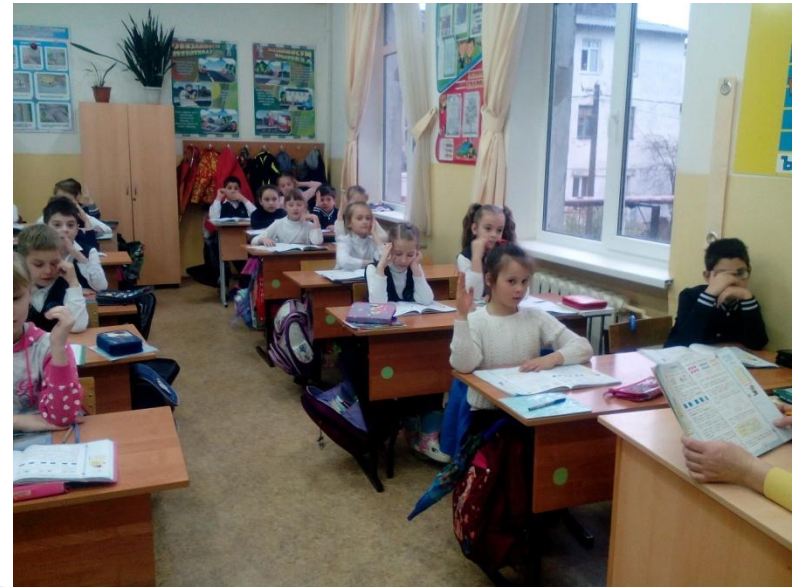
# Формированию читательской деятельности способствуют:

- Все виды деятельности связанные с книгой, литературой, с чтением.
- Театрализация.
- Иллюстрирование.
- Выразительное чтение.



# Вывод

- Положительная динамика показателей читательской компетентности выявленная в контрольном этапе эксперимента подтверждает гипотезу.



**Благодарю вас за  
внимание**

