



**«Развитие личности – смысл и цель
современного образования»**
(Из Концепции ФГОС 2-го поколения)

Фадеева Ирина Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ Пильнинская СШ №2 им. А.С.Пушкина

Образование высшее

Квалификационная категория высшая

Педагогический стаж 23года

*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение Пильнинская
СШ №2 им. А.С. Пушкина*

2015 год

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Чтение – это один из истоков мышления
и умственного развития.
В.А. Сухомлинский*



«Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»

- **Научно – исследовательские условия:**

- изучение материала книги по формированию УУД «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли»: пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- анализ материала книги «Проектная деятельность школьников» К.Н.Поливановой
- изучение работ философов, психологов и педагогов развивающего образования (Л. С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.);

- **Методические условия:**

- работа в творческих группах на базе школы «Системно-деятельностный подход. Проектный метод обучения» (Приказ № 78 от 26.02.2013); работа в составе методического совета экспериментальной площадки «Интерактивная среда как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС на 2013-2016г. г(Приказ №85-2 от 16.08.2013).

- **Организационно – педагогические условия:**

- работа в должности учителя начальных классов; член экспертной комиссии РМО с 2013г; тьютор по внедрению ФГОС с 2010г

«Актуальность личного вклада педагога в развитие образования»

Формирование интереса к чтению, потребность в нем – едва ли не главная задача учителя начальных классов, которую профессионально решает только он. Мотивированное чтение – обязательная основа литературы. Читателем человек становится или не становится в первое десятилетие жизни.



«Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования»

- **Системно-деятельностный подход** Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, считавших, что деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней, предметной, во внутреннюю, психическую, деятельность путем последовательных преобразований.
- **Технология продуктивного чтения** – формирование типа правильной читательской деятельности (Н.Н. Светловская);
- **Приемы развития критического мышления средствами чтения и письма (РКМЧП)** (И. О. Загашев);
- **Техника быстрого чтения**_(О.А.Андреев, Л.Н. Хромов);



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

«Цель и задачи педагогической деятельности»

Цель: *создать условия для формирования читательской компетенции младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.*

Задачи:

- создать базу эффективных методов и приемов по формированию читательской компетентности учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- изменить отношение к чтению;
- развивать потребность в чтении;
- систематизировать социокультурное пространство чтения;
- стимулировать творчество детей.

Ведущая педагогическая идея

Читательская компетентность одно из основных УУД, способствующих личностному, общественному и профессиональному развитию учащихся, их адекватной адаптации в сложной и динамичной современной среде





ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Место в структуре образовательного процесса:

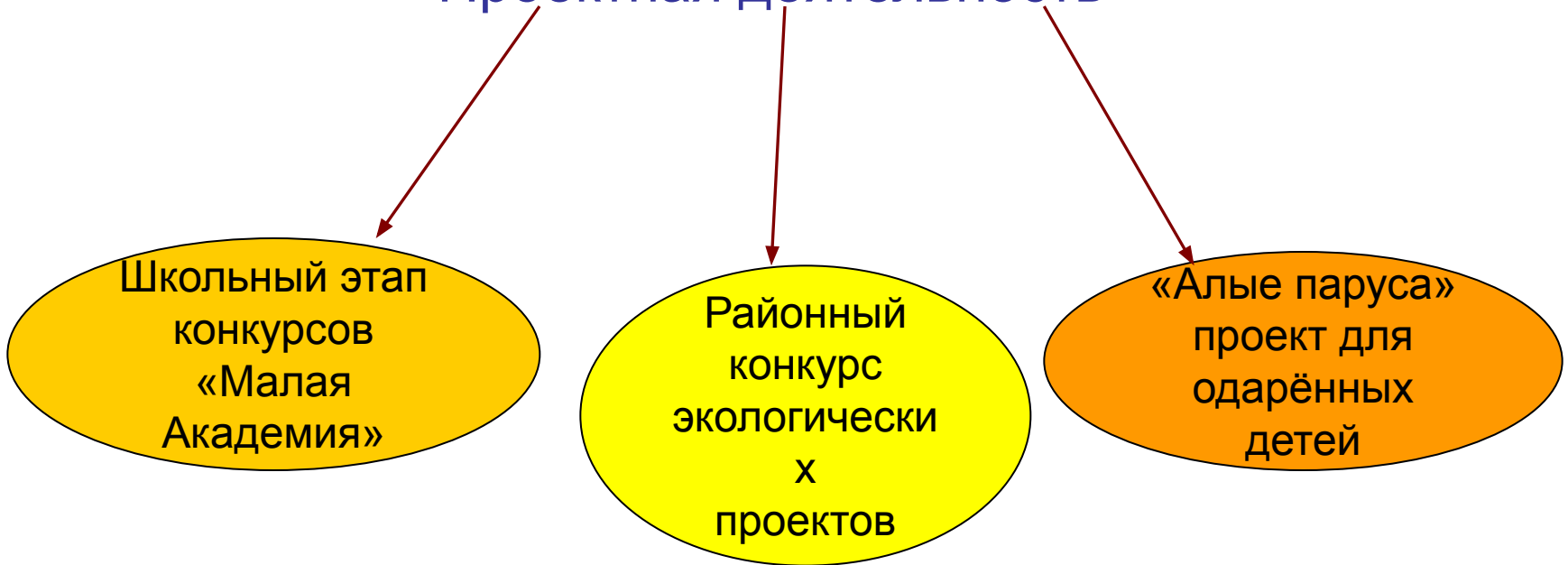
урочная и внеурочная деятельность по формированию читательской компетенции

Целевое назначение: учащиеся начальной школы

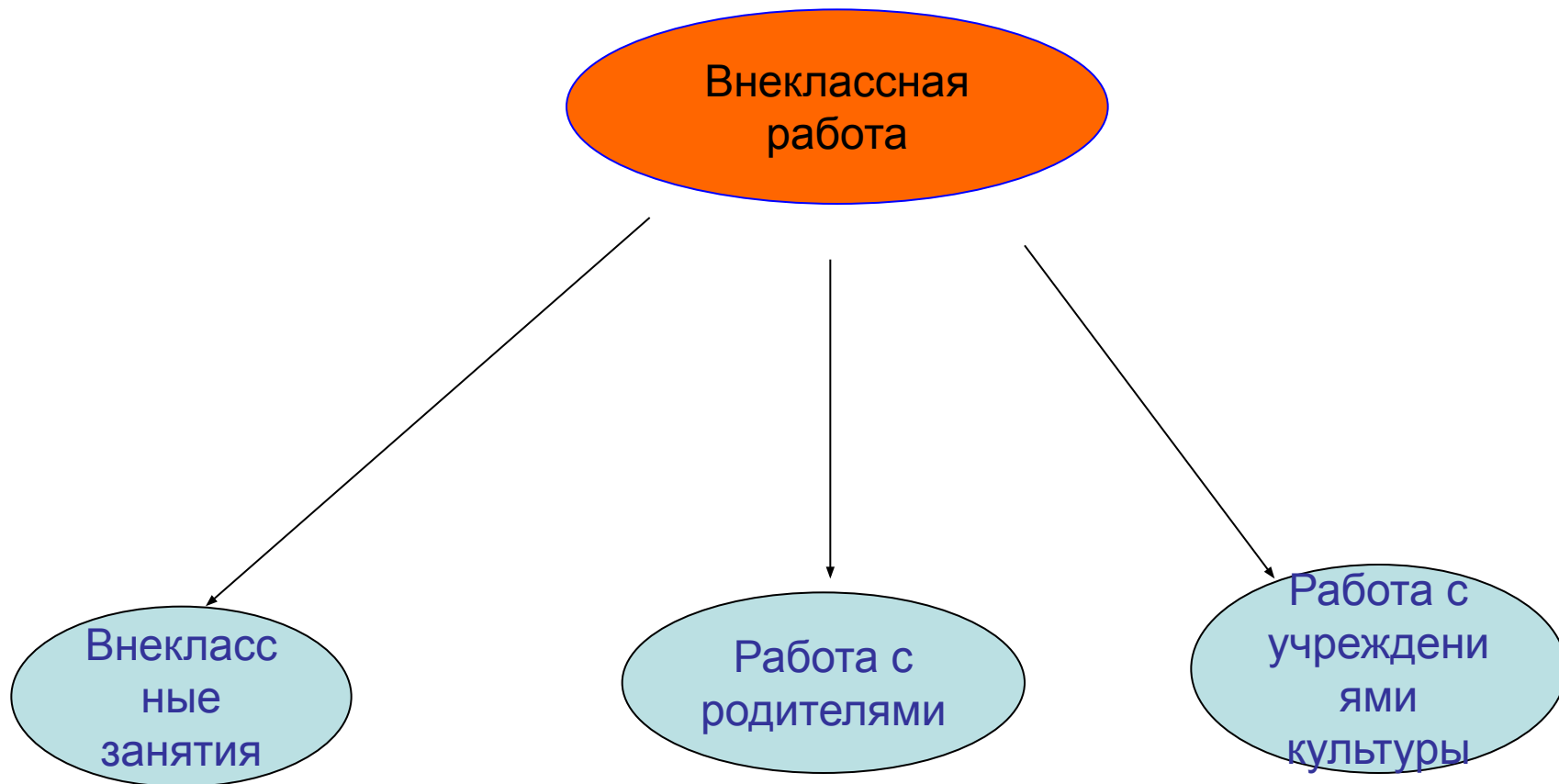
Технологии реализации:

развивающее обучение, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, педагогика сотрудничества, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проектов

Проектная деятельность

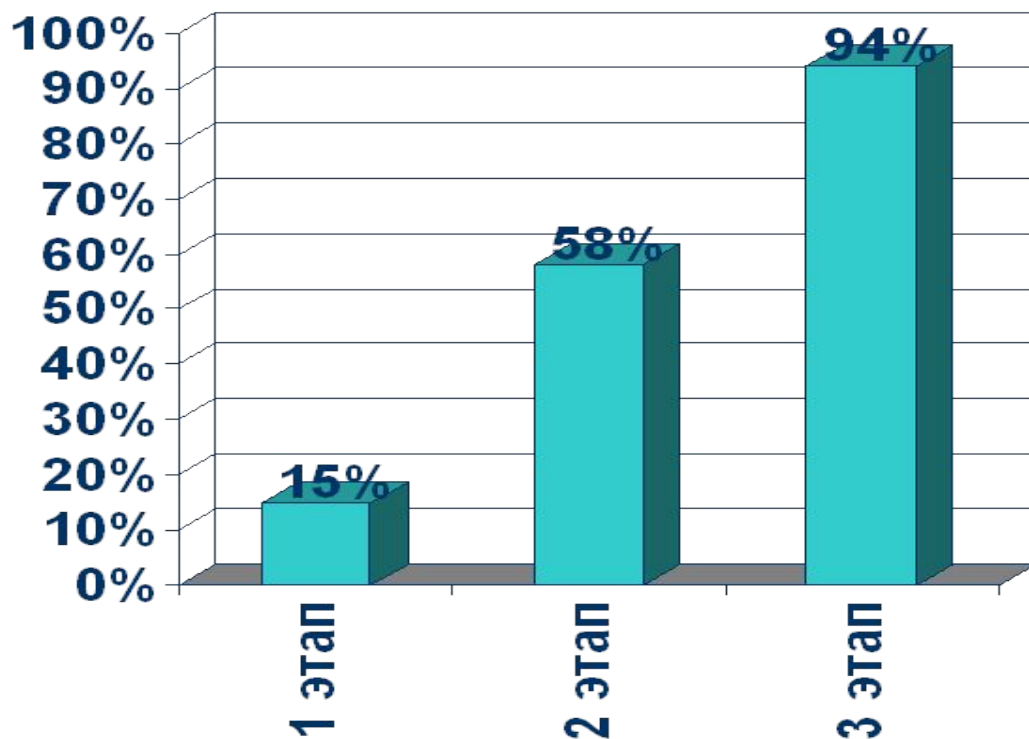


«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»



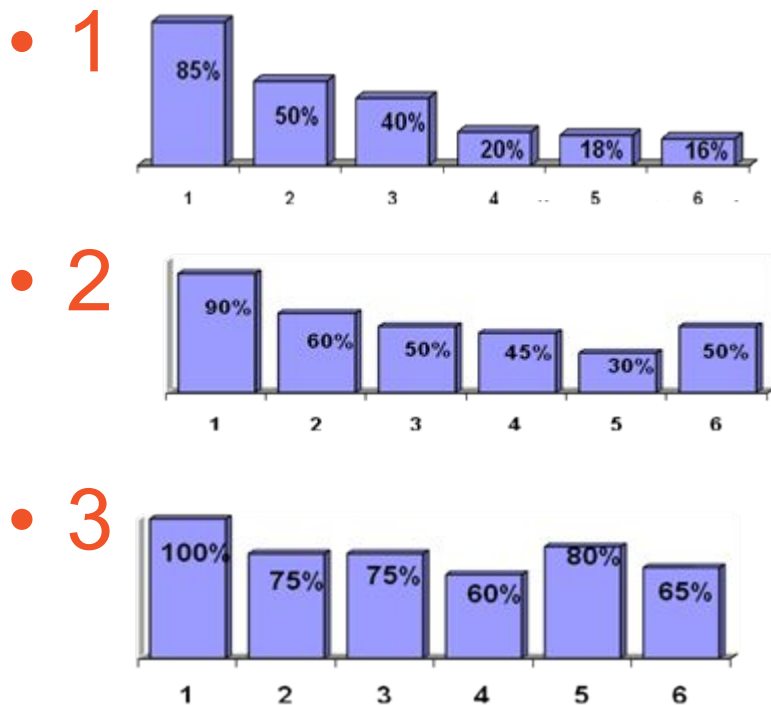
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

Посещение библиотек



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

Уровни сформированности читательской компетенции



Условные обозначения:

- 1-выражают желание самостоятельно читать книги и действительно их читают;
- 2 -знают, о чем хотят читать;
- 3 - называют определенную книгу;
- 4 – называют книгу правильно;
- 5 – читают книги, соответствующие возрасту;
- 6 – читают книги из круга, заданного уроками чтения.

ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА



Литература

1. А.Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», М: Просвещение, 2010
2. С.М. Бондаренко, Г.Г. Граник, Л.А. Концева «Как учить работать с книгой», М.,1995
3. С.А. Дыбленко, О.В. Соболева «Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя», 2002, №8
- 4.К.Н. Поливанова Проектная деятельность школьников: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011
5. Е.С. Савиков «Стандарты второго поколения», М: Просвещение, 2010
- 6.Н.Н. Светловская «Разговор по существу темы, или Что такое полноценное чтение в начальной школе с позиции теории формирования читательской самостоятельности». «Начальная школа» 2000, № 2, 24-27

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов,
коллеги!

