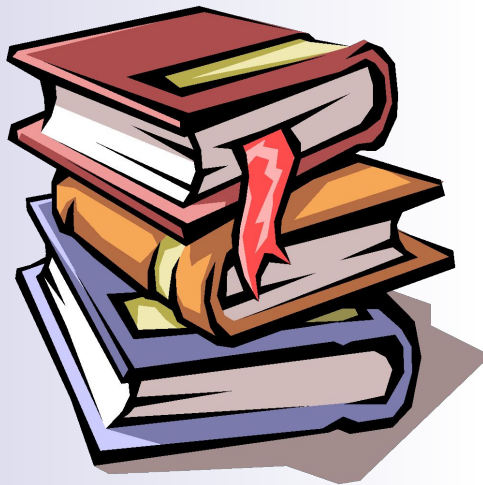


# Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения



**Серезкина Ирина Ивановна,  
МБОУСОШ № 12 г. Североморск,  
учитель начальных классов**

**Важнейшая задача современной системы  
образования –**

**формирование универсальных учебных  
действий, обеспечивающих школьникам  
умение учиться, способность к  
саморазвитию и самосовершенствованию**



# Три вида личностных действий:

- ***самоопределение*** – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою родину и народ, развитие самоуважения и адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ***смыслообразование*** – поиск и установление личностного смысла учения на основе системы учебно – познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, "что я знаю", "что я не знаю" и стремление к преодолению этого разрыва;
- ***нравственно – этическая ориентация*** – знание и выполнение основных моральных норм на основе понимания их социальной необходимости, развитие этических чувств – стыда, вины, совести.

## *Предмет «Литературное чтение»*

- способствует *личностному* развитию ученика;
- обеспечивает понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирует первоначальные этические понятия о добре и зле, нравственности;
- формирует индивидуальный эстетический вкус

# *Личностные универсальные действия*

формируются на уроках литературного чтения через задания:

- на интерпретацию текста;
- высказывания своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- анализ характеров и поступков героев;
- формулирование концептуальной информации текста (В чем мудрость сказки? Найди слова, где выражена главная мысль произведения. Для чего писатель решил рассказать нам эту историю? Как можно поступить в этой ситуации?)



## *Образовательные технологии:*

- **Технология проблемного диалога** – стимулирует мотивацию учения, повышает познавательный интерес, формирует самостоятельность и убеждения;
- **Технология ситуативного обучения** – формирует умение демонстрировать свою позицию, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия;
- **ИКТ – технологии** – позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, формируется основа правовой культуры в области использования информации;

- **технология уровневой дифференциации** - формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели.
- **- проектная деятельность** – формирует накопление смыслов, оценок, отношений, поведенческих диспозиций.

# Ответственность за красоту природы, животных и птиц



**Н. Некрасов  
«Дедушка Мазай и зайцы»**

- Это реальный случай из жизни?**
- Как относится поэт к главному герою?**



# Традиции и обычаи русского народа

## Картина Васнецова «Три Богатыря»



**В.А.Сухомлинский** писал:

*"Важно с малых лет воспитывать чувства ребенка, учить его соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком..."*

