

A large yellow diamond shape is centered on a blue background. It contains the main title and author information. A red wavy line extends from the tip of a large yellow crayon on the left towards the title. A purple wavy line extends from the tip of a yellow crayon on the right towards the author information. In the bottom left corner, there is a small cluster of three crayons: one yellow with a red tip, one yellow with a green tip, and one yellow with a purple tip.

Система работы над формированием  
навыка осознанного и выразительного  
чтения учащихся начальной школы

Подготовила:  
учитель: Васильева С.А.  
ГОУ школы №394

# Содержание:

Цели и задачи обучения чтению учащихся младших классов

Освещение данной проблемы с точки зрения психологии

Результаты опыта работы

5 основных причин, тормозящих процесс чтения.

Упражнения, направленные на улучшение качественных показателей чтения

Памятка для выразительного чтения.

Правила работы по таблице Шульга

Структура урока чтения

Литература.



# Цели и задачи обучения чтению учащихся младших классов

Начальная школа должна сформировать младшего школьника, как сознательного читателя:

- проявляющего интерес к чтению,
- владеющего прочными навыками чтения,
- владеющего способами самостоятельной работы, с читаемым текстом и детской книгой,
- владеющего определённой начитанностью,
- нравственно-эстетическим и гражданским развитием



# Навык чтения младшего школьника



## *техническая сторона чтения*

- Способ чтения
- Темп чтения
- Динамика скорости чтения
- Правильность чтения

## *смысловая сторона чтения*

- Выразительность
- Понимание



# Освещение данной проблемы с точки зрения психологии



Рекомендации учителю:

Любая информация должна подаваться не только на словесном уровне, но и с помощью зрительного и действенного подкрепления.

Использовать приём «попутного научения» – удерживать внимание учеников внешними воздействиями игрового характера, одновременно удерживать внимание школьника на нужном способе действия.

В процессе обучения создавать ситуацию успеха.



# Система работы:

## Работа над развитием техники чтения

- Приемы (резервы) обучения чтению
- Упражнения используемые при формировании техники чтения
- Анализ причин получения отрицательных результатов

## Работа над выразительностью чтения

- Сущность выразительного чтения
- Упражнения по методике М.А.Рыбниковой



# Результаты опыта работы



	Конец 1 класса	Конец 2 класса
1. Понимание прочитанного	15	21
2. Правильность чтения без ошибок	6	9
3. Скорость чтения ( норма и выше нормы)	6	23
4. Выразительное чтение, соблюдение пауз, темпа чтения, логических ударений	9	15
5. Умение выделить главную мысль	5	12
Умение кратко пересказать содержание	8	17



# Пять основных причин, тормозящих процесс чтения:

1. Малое поле зрения
2. Регрессии глаз
3. Артикуляция при чтении
4. Отсутствие гибкой стратегии чтения
5. Отсутствие внимания при чтении





# Упражнения, направленные на улучшение качественных показателей чтения



Существующая система предлагает специальную группу тренировочных упражнений, направленных на улучшение качественных показателей чтения учащихся.

Эти упражнения условно разделены на 3 группы:

- 1 гр – зрительное восприятие;
- 2 гр – произношение;
- 3 гр – понимание прочитанного.

направленные на воспитание внимания к звуку, к слову, к предложению, к абзацу, воспитание четкости и ясность произношения, звучности и гибкости голоса, чуткости и требовательности слуха.



# Памятка для выразительного чтения

1. Перечитай текст внимательно, определи содержание мыслей и чувств героев и автора.
2. Определи своё отношение к событиям.
3. Мысленно представь их себе.
4. Реши, что будешь сообщать при чтении слушателям. Что они должны понять.
5. Продумай в соответствии с задачей чтения и выбери интенсивную скорость, логическое ударение, паузы, темп чтения.
6. Прочитай вслух для себя
7. Прочитай для людей





1. Правила работы по таблице Шульта и сами таблицы: числовые, буквенные, слоги и сочетание.
2. Памятка чтения про себя.
3. Упражнения, связанные с совершенствованием зрительного восприятия.
4. Упражнения, направленные на регулировку темпа чтения в зависимости от содержания текста.
5. Упражнения по развитию речевого аппарата.
6. Упражнения, направленные на развитие дикции.
7. Правило и работа с чистоговорками.
8. Правило и работа со скороговорками.
9. Упражнения на развитие выразительного чтения (работа в парах с диалогами).





1. Как можно быстрее назови все числа (буквы), указывая их карандашом
2. Старайся заполнить сразу расположение 2-3-х чисел (букв) следующих друг за другом
3. Помни, глаза смотрят в центр таблицы и видят её целиком

10	1	20	8	23	17
5	15	2	24	6	13
12	7	21	16	22	18
11	3	19	9	4	14



# Структура урока чтения

1. Организационный момент
2. Разминка (упражнения, направленные на развитие навыка беглого и выразительного чтения).
3. Чтение произведения.
4. Контроль качества восприятия и понимания текста.
5. Итог урока



# Литература

1. В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению»:М. Просвещение, 1990г.
2. Рекомендации по достижению оптимального чтения.
3. А.А.Бондаренко «Формирование навыков литературного произношения»:М. Просвещение, 1990г.
4. М.И.Оморокова «Преодоление трудностей»: М.Просвещение, 1990г.
5. О.В.Кубасова «Выразительное чтение»:М. Академия, 1998г.
6. Л.А.Фролова «Задачник по чтению»: Магнитогорск, МаГУ, 2000г.

