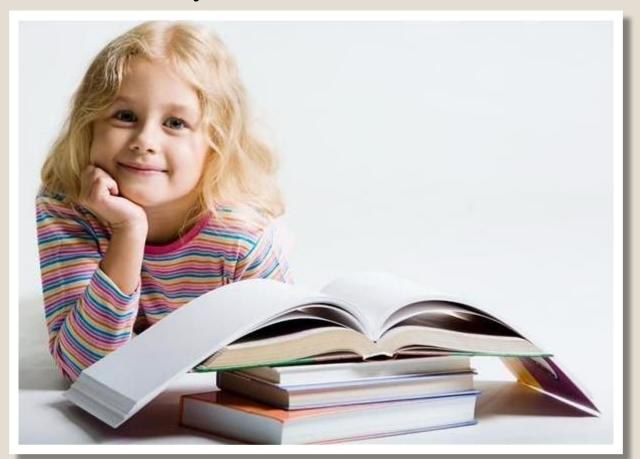
Тема: «Формирование выразительного и беглого чтения у детей 1 специального (коррекционного) класса VII вида»

выполнила Кукушкина И.В. – учитель начальных классов МКОУ ООШ №4 городского округа г. Фролово

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению — одна из задач начального образования.

Скорость чтения является самым важным фактором из числа, влияющих на успеваемость



Актуальность темы

- особенности формирования навыков чтения с помощью применения приемов скорочтения у детей с ЗПР в 1 классе на уроках литературного чтения;
- выработка у детей навыков чтения;
- –пути и условия в выработке основных форм, приемов влияющих на уровень развития техники чтения младших школьников.

«Чтение - процесс воссоздания

звуковой формы

слов по их графической модели» Б.Д. Эльконин



Формирование навыка чтения осуществляется в процессе обучения.

- Выделяется несколько ступеней:
- 1) овладение звукобуквенным обозначением;
- 2) по слоговое чтение;
- 3) становление синтетических приемов чтения;
- 4) синтетическое чтение.

Выразительность чтения

Методика обучения выразительному чтению основана на принципе: читать — значит проникать в смысл произведения, в образ слова.





Выразительность чтения проявляется в умении обоснованно, исходя из содержания читаемого текста:

- -использовать паузы;
- -делать логическое и психологическое ударение;
- -находить нужную интонацию,отчасти подсказываемую знакамипрепинания;
- -читать достаточно громко и внятно.

Приемы по формированию выразительного навыка

- Прием сопоставления.
- Устное рисование (словесное рисование).
- Хоровое чтение.

Эти умения отрабатываются с помощью следующих приёмов:

- Дыхательная гимнастика.
- Разноголосое чтение. («Прочитай стихотворение так, как бы его прочитала змея, ворона, сорока»).
- Упражнения на развитие голосового аппарата. (Произносим громко, тихо, шепотом).
- Отработка темпа чтения. (Произносим быстро, умеренно, медленно).
- Упражнения на дикцию. (Скороговорки, чистоговорки).
- 2. Приём подражания учителю.

<u>Дыхательная гимнастика</u>

1. «Задуйте свечу». Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу. А теперь представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями, задувая каждую свечку.

2. **«В лифте».** Считай этажи на выдохе.



Тренировка речевого аппарата

1. «Лошадка». Цоканье.



- 2. «Почисти зубки». Кончиком языка при закрытом рте чистим зубки.
- **3.** «**Качели**». Водить нижнюю челюсть из стороны в сторону, затем вперёд назад

опраоопка оикции и темпа чтения

- 1. Сенька с Санькой вёз Соньку на санках.
- 2. ра-ра-ра начинается игра, ры-ры-ры — у нас в руках шары, ру-ру-ру — бью рукою по шару.

Интонационная разминка

1. Прочитай предложение с разными интонациями: радостно, печально, ласково, гневно, шуточно.

Наступила осень.

Беглость чтения

Беглосты — такая скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого.

Чтобы достичь навыка беглого чтения, необходимо : развитие оперативной памяти;

- •развитие периферического зрения (угла зрения);
- •развитие умения антиципации памяти;
- •формирование устойчивого внимания;
- •предупреждение повторов при чтении;
- •пополнение словарного запаса ученика;
- •развитие артикуляционного аппарата.

Речевая разминка.

- Методика проведения речевых разминок такова:
- 1. Учащимся раздаются тексты на карточках, которые они должны прочитать «про себя» (время прочтения текста не более 1-2 минуты) и подготовиться к быстрому плавному чтению.
- 2. По мере увеличения темпа прочтения текстов объём их постепенно следует увеличивать в зависимости от продвижения школьника.
- 3. Подготовленный текст читается вслух 2-3 учениками. Все остальные учащиеся класса слушают чтение товарища и готовятся ответить на вопрос учителя, который он обязательно задаст после прочтения текста.
- **4.** После окончания чтения каждым учеником (не более трёх) задаются вопросы по содержанию всему классу.
- 5. В конце разминки оценку чтения дают учащиеся, выбор которой обязательно аргументируют.
- **6.** После того как приёмом овладеют ученики, можно внести в задание некоторые дополнительные условия, которые будут способствовать усилению эффекта от проведения данного упражнения.

Прием чтения глазами.

• 1). Упражнения на развитие зоркости.

Это упражнения вида:

- 1.Какая буква, слог, слово лишние?
- -а, у, о, р, ы.
- ма, ра, ла, ни, са.
- река, речка, ручей, ручка, ручеёк.
 - 2. Что общего в словах и чем они различаются? Мел мель, мал мял, мыл мил.
- 2.Работа с предложением.

Лара Лара сама мыла раму.

сама

мыла

раму.

1. Найди лишний слог.

- бо, но, ро, мы, со, ко
- 2.Найди лишнее слово:
- Река слон
- Речка лев
- ручей мак
- ручка тигр
- ручеек

Игры на развитие кратковременной памяти

• «Фотограф». В течение нескольких секунд зафиксировать (сфотографировать) человека, комнату, картину и т.д., а затем словесно описать, как мо:



Чтение блоков.

• 1.Слитное прочтение двух стоящих рядом букв (Первая группа блоков).

Аа уа ау иа ея ия ао яя яю ее ею Еу ад аж ай ам ап ах! Ей ел ем

• 2. Чтение трёхбуквенных сочетаний и слов (Вторая группа блоков).

Ага бай сам шар пах Аут баз бык бер вон

 3. Чтение буквосочетаний со стечением нескольких согласных в конце слова (Третья группа блоков)

Бокс борт борщ верх волк Гонг диск Ейск зюйд Иезд

4. Чтение однослоговых слов со стечением согласных в начале слова (Четвертая группа блоков).

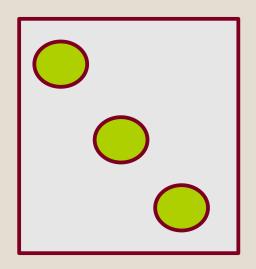
Упражнения на развитие оперативной памяти

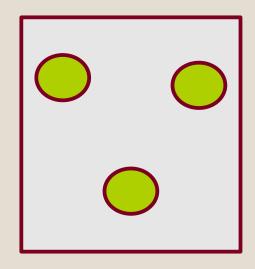
- 🛑 слуховые и зрительные диктанты
- списывание текста
- диктанты по памяти

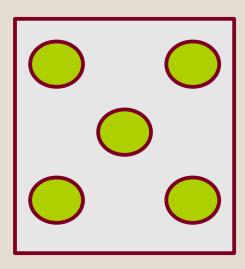
«Кто самый внимательный».

"Расставь точки" Ход игры: в течение 2-3 секунд показывайте ребёнку картинку, но которой в квадрате нарисованы точки. Затем закройте этот квадрат листом бумаги.

Задание: ребёнку надо расставить точки в пустом квадрате.







«Разведчики». На столе учителя лежат предметы (около 20). Рассматриваем их. После этого закрываем предметы листом бумаги, дети записывают по памяти.















НАЙДИ СЛОВА

Задание: слова спрятались среди букв. Попробуй их найти.

ОКРСОМДЛЮ сом ААВГНОГАЬУЕ нога

Система тренировочных упражнений на развитие оперативного поля (угла зрения).

Оперативное поле — широкое поле одновременного восприятия, но не поле видения — видит ребёнок достаточно широко, целиком страницу, но одновременно за одну фиксацию его взгляда не воспринимает её содержание.

Начинать работу по развитию оперативного поля у детей надо с гимнастики для глаз. Её введение можно начать ещё при обучении грамоте. Время проведения 1-2 минуты, т.е. 2-3 упражнения за занятие.

- Откинуться на спинку стула, прикрыть веки, крепко, как только можно, зажмурить глаза, открыть глаза. Повторять 5-6 раз.
- •Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы.
- •Поднять глаза к верху, сделать ими круговые движения по часовой стрелке, затем сделать глазами круговое движение против часовой стрелки.
- Смотреть прямо перед собой на классную доску 2-3 секунды, затем перенести взор на кончик носа на 3-5 секунд. Повторять 5-6 раз.
- •Выполнять сидя. Быстро моргать в течение 1-2 мин. Упражнение способствует улучшению кровообращения.

Упражнения, направленные на формирование устойчивого внимания •

«Игра в прятки».

Учитель начинает читать текст не сначала, а где попало, называя только страницу, остальные должны найти и подстроиться под чтение учителя. Дети очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает учитель.

«Мнимое слово».

Учитель в ходе чтения произносит слово неправильно, дети прерывают чтение и прочитывают слово с исправлением.

Этот вид чтения привлекателен для детей тем, что они имеют возможность поправить самого учителя, что поднимает их собственный авторитет и придаёт уверенность в собственных силах. Ведь обычно учитель поправляет ученика, что лишает ребёнка возможности самоутверждения.

Задание: смотри на цифру. Читай слоги, слова

K	1	A
P	2	y
T	3	O
H	4	Ы
Д	5	N

Совершенствование техники чтения про себя — лучший фундамент совершенствования техники чтения вслух. Этому уделяю очень большое внимание. На каждом уроке использую следующие приемы:

- чтение за диктором
- чтение в парах, групповое чтение
- чтение с ускорением темпа
- самозамер скорости чтения

Данные рекомендации по выработке беглого чтения, могут помочь работать в любых условиях.

- 1. Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений.
- 2. Жужжащее чтение.
- 3. Ежеурочные пятиминутки чтения.
- 4. Чтение перед сном.
- 5. Режим щадящего чтения (если ребенок не любит читать).
- 6. Многократность чтения.
- 7. Приём стимулирования учащихся.

Заключение

Развитие навыков чтения будет эффективным, если подобрать текст и понять прочитанное, т.е. создавать «ситуацию успеха», в системе проводить упражнения на выразительность чтения, начиная с самых простых и постепенно усложнять их.

Использование различных способов и приёмов способствует формированию грамотного беглого чтения, делает уроки чтения интересными, живыми и эмоциональными. Разнообразие заданий привлекает и удерживает внимание детей, развивает интерес к чтению, который потом не угасает у них и в последующих классах.