

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

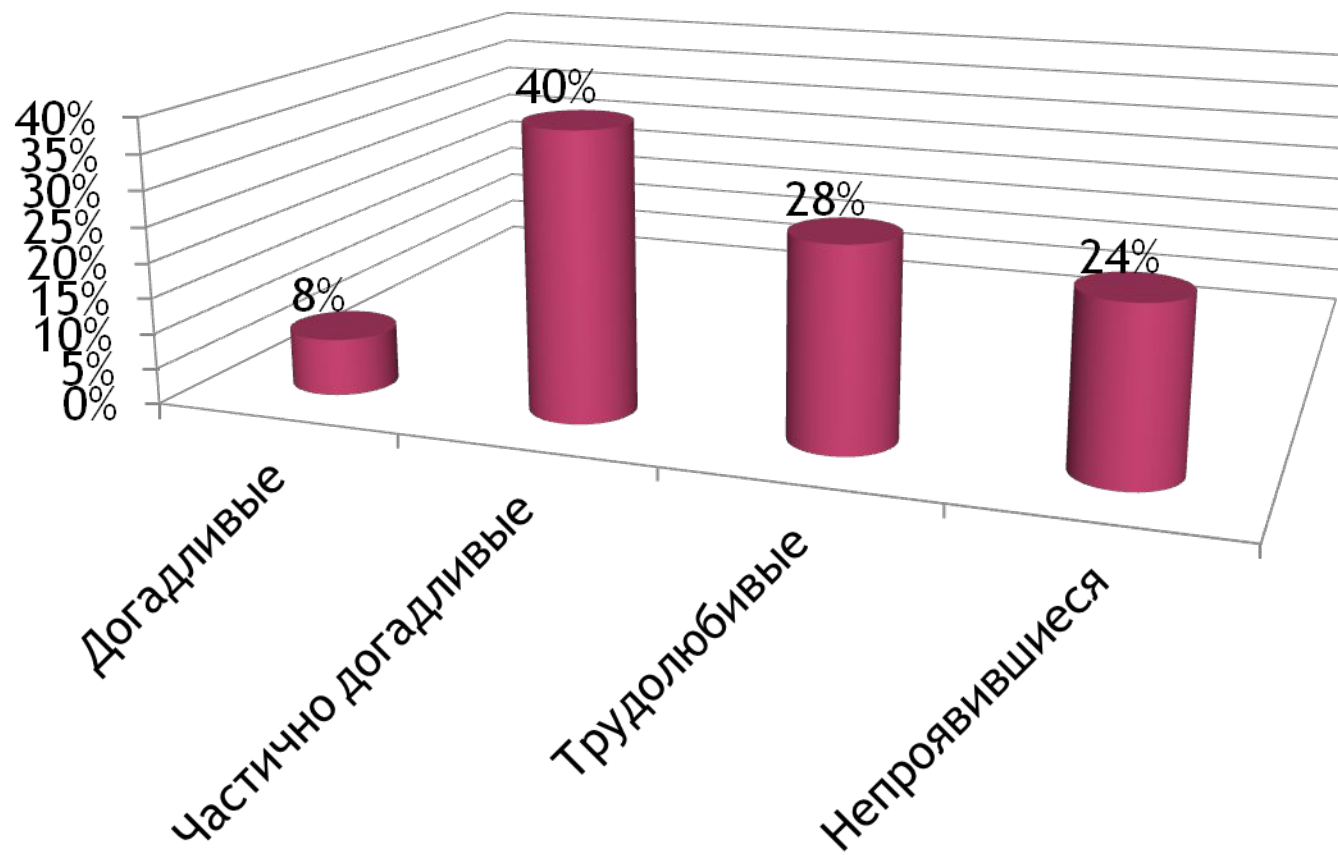


**Струнина Людмила Александровна**  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №1 г. Мичуринск  
Тамбовская область

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Ученик сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Технология педагогического сотрудничества даёт возможность реализовать идею развития собственной деятельности ученика.

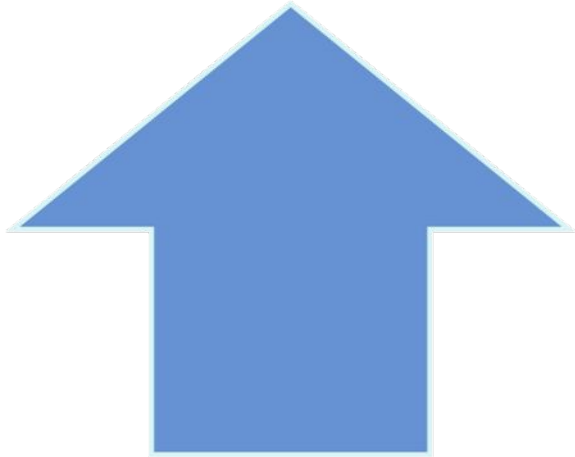
# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО СТЕПЕНИ ВКЛЮЧЕННОСТИ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МЕТОДИКА Г.А.ЦУКЕРМАН)



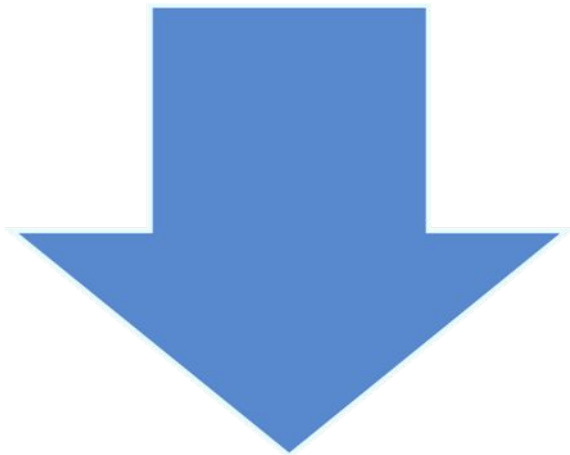
# ПРОБЛЕМА

По результатам входного диагностического исследования выявлено, что сформированность мотивов социометрических выборов и компонентов учебной деятельности, качество знаний, умений и навыков по чтению остаются далеко позади их потенциальных возможностей и не в полной мере отвечают задачам современного обучения

# ПРОТИВОРЕЧИЯ



между высокими требованиями к  
качественному уровню развития  
самостоятельности учащихся



недостаточной продуктивностью  
мыслительной и творческой  
активности учащихся

# ЦЕЛЬ

**Создание условий для развития навыков учебного сотрудничества посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс**

## ЗАДАЧИ

- Проанализировать методическую литературу, Интернет-ресурсы по проблеме исследования. Изучить передовой педагогический опыт по данной теме.
- Разработать диагностический материал.
- Определить приёмы технологии учебного сотрудничества, наиболее эффективные на данном этапе обучения.
- Разработать систему уроков по данной технологии при изучении учебного предмета и методические рекомендации к ним.
- Исследовать степень влияния используемых приёмов на формирование учебных компонентов и повышение уровня качества знаний по чтению

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## **Учащиеся научатся:**

- ❖ находить проблему;
- ❖ правильно формулировать свои цели и обеспечивать их выполнение;
- ❖ прогнозировать события;
- ❖ анализировать, классифицировать;
- ❖ отстаивать свою точку зрения;
- ❖ находить оригинальные пути выхода из проблемной ситуации;
- ❖ работать самостоятельно;
- ❖ задавать вопросы;
- ❖ выслушивать чужое мнение;
- ❖ критически относиться к мнению оппонентов;
- ❖ осуществлять рефлекссию своей деятельности.

# АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

**Срок реализации:** май 2014 - май 2015

**Аудитория:** учащиеся 2 класса

**Тип проекта:** практико-ориентированный,  
исследовательский

**Направление:** организация групповой  
работы на уроках литературного чтения



# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

## Информационно-аналитический: май - август 2014

Проанализировать методическую литературу, Интернет-ресурсы по проблеме исследования.

Изучить передовой педагогический опыт по данной теме.

Отобрать методические приемы, разработать диагностический материал.

Провести входную диагностику.

## Практический: сентябрь 2014 – апрель 2015

Спланировать работу.

Разработать учебные программы с учётом приёмов технологии.

Разработать систему уроков по технологии учебного сотрудничества.

Ввести в ежедневную практику работы обучающихся отобранные приёмы.

Промежуточный контроль.

## Контрольно-аналитический: май 2015

Проанализировать работу.

Провести итоговую диагностику.

Сделать выводы.

# СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



# ОСВОЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

*Мозговой штурм*

*«Лови ошибку»*

*Пресс-конференция или вопросы к тексту*

*«Снежный ком»*

*«Пазлы»*

*«Зигзаг»*

*Щадящий опрос (по методике А. Гина)*

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 КЛАСС. А.С. ПУШКИН «СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ»

## «Мозговой штурм»

- 1. Постановка проблемы «Почему старуха осталась у разбитого корыта?»»**
- 2. Генерация идей (составление схемы событий сказки, оценка поведения старухи, моря, рыбки, предположение своего окончания сказки и т.д.)**
- 3. Группировка, отбор и оценка идей.**

# Диагностика эффективности проекта

```
graph TD; A[Диагностика эффективности проекта] --> B[Групповая и индивидуальная самооценка]; A --> C[Анкетирование родителей и учащихся]; A --> D[Диагностические методики]; A --> E[Тестирование учащихся]; A --> F[Экспертная оценка коллег];
```

Групповая и  
индивидуальная  
самооценка

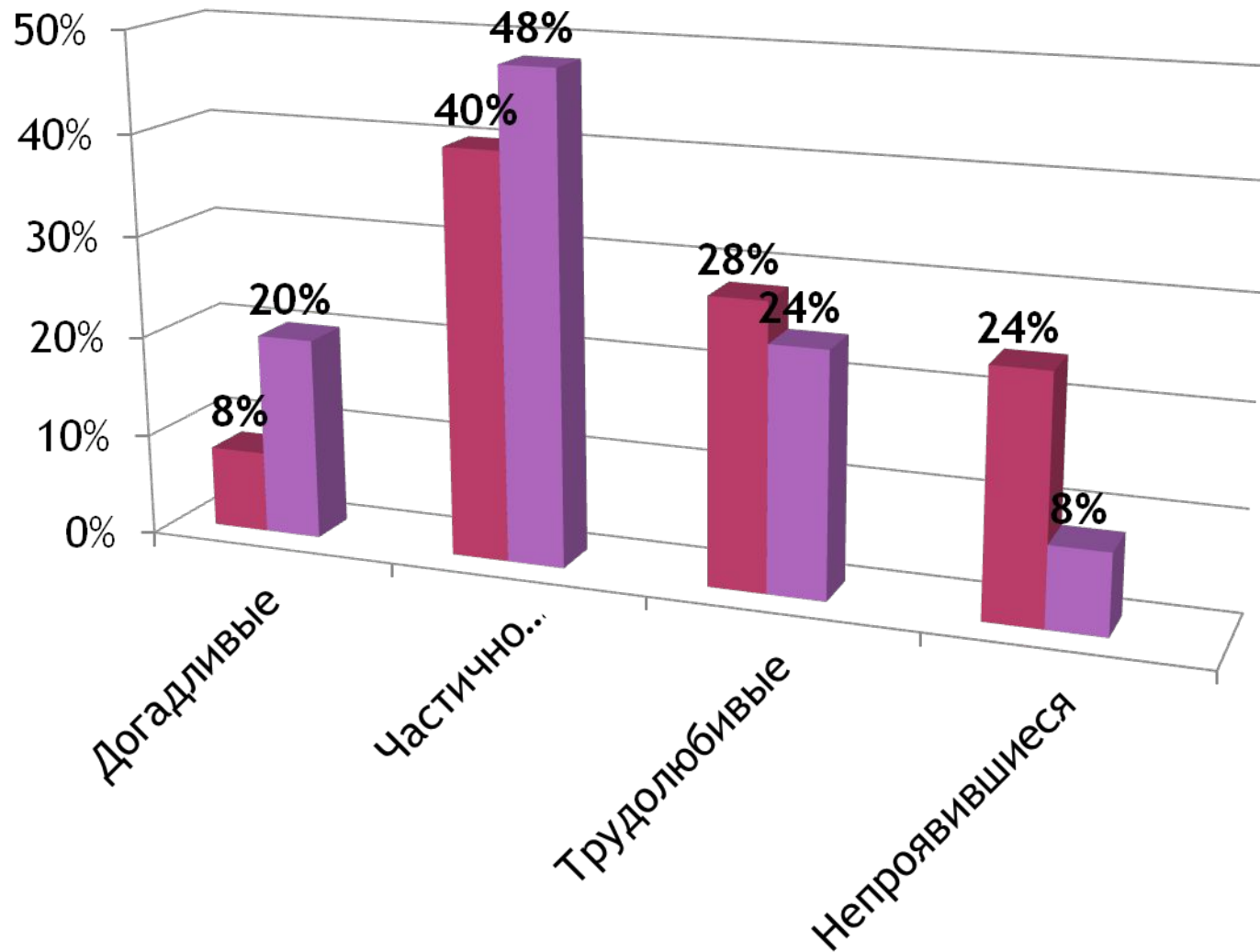
Анкетирование  
родителей и  
учащихся

Диагностические  
методики

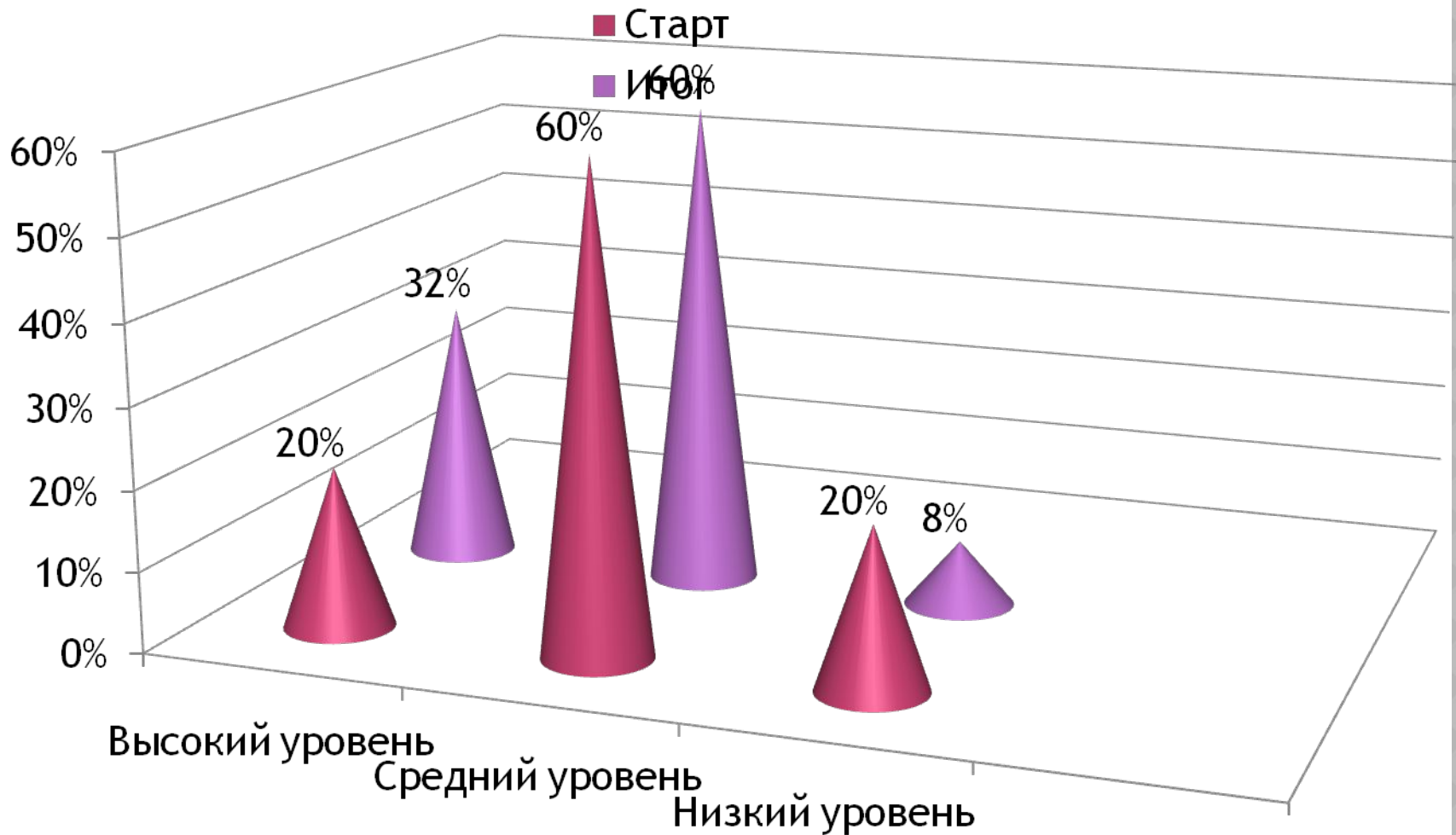
Тестирование  
учащихся

Экспертная  
оценка  
коллег

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ



# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПО СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (МЕТОДИКА Г.В.РЕПКИНОЙ, Е.В.ЗАЙКА)



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- ✓ Рассмотрена теоретическая основа технологии сотрудничества
- ✓ Отобраны наиболее эффективные приёмы для развития самостоятельности учащихся
- ✓ Разработаны технологические карты уроков с использованием приёмов технологии сотрудничества
- ✓ Создана база методических разработок
- ✓ Разработаны диагностические работы для определения степени включенности учащихся в учебную деятельность и уровня сформированности компонентов учебной деятельности



# ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

У учеников, с которыми проводилась работа по технологии сотрудничества, отмечаются личностные изменения:

- ⦿ *повышение мотивации обучения и познавательной активности*
- ⦿ *формирование рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности*
- ⦿ *развитие нестандартности мышления, самостоятельности, воображения, фантазии*
- ⦿ *формирование коллективистских отношений*

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- Герасимова, О.В. Групповая работа на уроке истории как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий школьников / О.В. Герасимова // Начальная школа плюс до и после.- 2011.- №5.- С.75-78
- Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников. Режим доступа:[<http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1251>]
- Групповые формы работы, как возможность организации деятельностного обучения на уроке. Режим доступа:[<http://psh.tom.ru/index.php/component/>]
- Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома "Первое сентября".- 2010.- №4.- С.3-5
- Использование групповых технологий на уроках в начальной школе: Презентация. Режим доступа:[<http://myshared.ru/slide/41841>]
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе./под. ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2011.