



# Творчески й отчёт

***Еремеевой Татьяны Алексеевны***  
*учителя начальных классов МОУ СОШ №28*



# МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

**Развитие речи младших школьников в процессе обучения чтению на основе создания коммуникативных ситуаций**

**ЦЕЛЬ:** создать условия для формирования речевой деятельности младших школьников в процессе обучения чтению на основе создания коммуникативных ситуаций.

# ЗАДАЧИ:

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования речевой деятельности младших школьников и проанализировать педагогический опыт.
2. Разработать комплекс заданий по формированию речевой деятельности.
3. Апробировать комплекс заданий на уроках чтения в классе.
4. Проанализировать полученный опыт, обобщить, наметить перспективы дальнейшей деятельности.

**В своей работе я использовала методы: наблюдение, сравнение, тестирование.**

# Речь

```
graph TD; A[Речь] --> B[Внутренняя]; A --> C[Внешняя];
```

## Внутренняя

*это речь мысленная, протекающая, хотя на языковом материале, но без отчётливых внешних проявлений. Это как бы разговор с самим собой. Она отрывочна, лишена чётких грамматических форм.*

## Внешняя

это речь-общение, речь для других. Она рассчитана на восприятие, на то, чтобы говорящего поняли его собеседники или слушатели.

# Внешняя

## **Требования:**

- **Правильность** соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации.
- **Ясность** – это доступность её для понимания другими.
- **Чистота** свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов).
- **Точность** значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотнесено со смысловой и предметной сторонами речи.
- **Выразительность** умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства,
- **Богатство** отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов и конструкций.

# Виды речевой деятельности

1. Чтение
2. Аудирование.
3. Устная речь.
4. Письменная речь.

# Средства устного общения



**вербальное**  
(слово)



**невербальное**  
(голос, тон, темп, громкость,  
мимика жест, поза)

## Направления по развитию речи

- работа над развитием речевого аппарата;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического навыка;
- работа над связной речью;
- формирование умений воспринимать высказывания

# 1. Работа над развитием речевого аппарата включает в себя:

- 1) Постановку правильного дыхания .
- 2) Развитие правильного звукопроизношения (внятности речи), чем способствуют чистоговорки, скороговорки, артикуляционная зарядка.
- 3) Достижение выразительности речи на материале скороговорок, стихов. Предлагаю такие задания:
  - прочитай шепотом, беззвучно, тихо, громко
  - прочитай с разной интонацией: радостно, грустно, удивленно

## 2. Уточнение и обогащение словарного запаса.

1) Уточнение словарного запаса возможно через:

- беседы о рассматриваемых предметах ( название, назначение, детали предмета, внешний вид)

2) Обогащение словарного запаса осуществляется через:

- введение новых слов в этапы работы:

**а) толкование слова** с помощью одного или нескольких приемов:( контекстуальный; подбор синонима, антонима; наглядный; развернутое описание.)

**б) актуализация слова.**

Работа над образцами употребления слова ( готовыми словосочетаниями и предложениями)

**в) использование слова в речи**

### 3. Формирование грамматических навыков правильной речи включает:

- предупреждение использования ошибочных словосочетаний в речи;
- правильное употребление слов в предложении, согласовывая в роде, числе и падеже;
- осознанное построение предложений.



## Приемы работы:

1) Договаривание слов с соответствующими окончаниями во фразах и рифмовках:

\* Тишина царит в дремучем ...

2) «Найди ошибку»:

\* В полу лежит красивый ковер

3) Составление предложений по разным моделям :

\* Кто? Что делает? Что? (Кошка лакает молоко)

4) Распространение предложения

\* Ярко светит солнце.

На небе ярко светит солнце.

5) Изменение порядка слов.

\* На пороге сидела и жалобно мяукала кошка.

6) Восстановление деформированного предложения

\* лесу, роет, в, лиса, нору

7) Составление предложения по аналогии:

\* Песок сыплют, а воду...

## 4. Работа над связной речью.

### Связная речь характеризуется:

- развернутостью
- произвольностью
- программированностью *(то есть говорящий планирует каждое высказывание и текст в целом, определяет замысел, объем и характер высказывания, подбирает языковой материал).*



# ЗАДАНИЯ:

- **Распознавание назначения мимики и жестов:**  
улыбка как знак одобрения, движение руки вниз – «садиться»,  
вверх – «встаньте»
- **«Сравнение»**
  - 1) «На что похоже?»
- **«Общее и особенное»** самолет и карандаш  
рыбы, люди, растения
- **«Цветные рассказы»**
- **Одушевление предметов и явлений  
окружающей действительности.** «Сказка о мелке»

- Составление рассказа о случае, событии из собственной жизни.

Смешной случай

Поездка в театр

- «Утешить кого-либо»

- какие утешительные слова ты бы сказал

- сказочным героям:

- деду, после того, как вытащили репку, а она оказалась внутри гнилой?

- близким друзьям:

- маме , которая огорчена твоей плохой отметкой?

## 5. Формирование умений воспринимать высказывания

1. Развитие внимания к звуковой стороне слышимой речи:
  - повторение вопроса
  - хоровое повторение вывода
  - чередование индивидуальных ответов с хоровыми.
  - «Воспроизведение»

## 2. Развитие слуховой памяти..

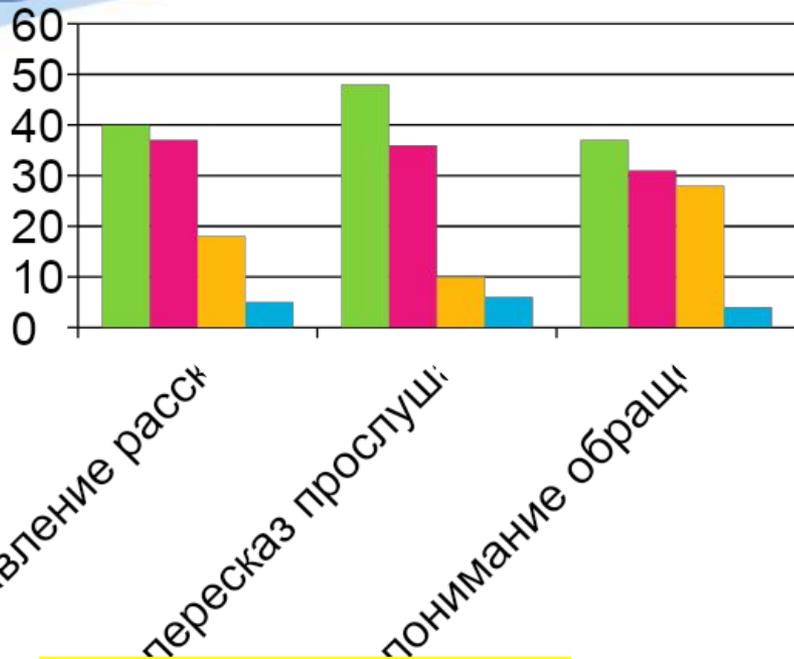
- Выделение голосом главного
- Проговаривание хором запоминаемого
- Построение ответа на основе слов вопроса
- Слушание небольших рассказов и ответы на вопросы по прочитанному.
- «Что я слышу»

Слушать можно всё: звуки, погоду, слова, скрип стула и т.д.

- какие звуки услышали?

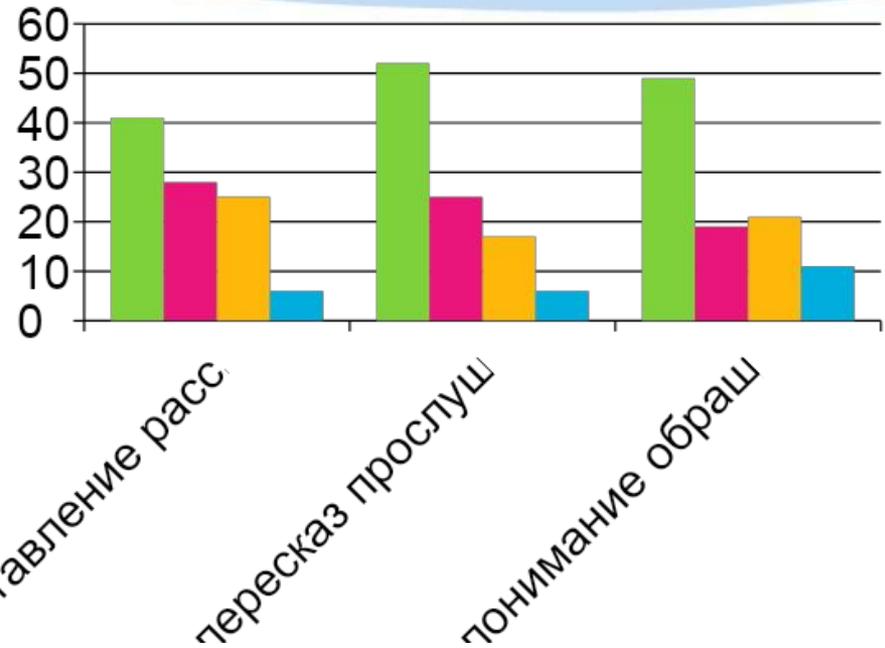
- на что похожи?

# Уровень успешности



1 класс

■	Уровень 1
■	Уровень 2
■	Уровень 3
■	Уровень 4

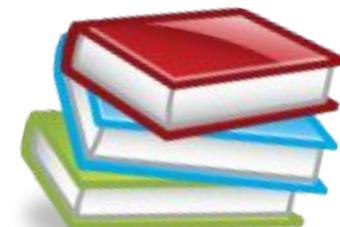


2 класс

# Заключение

- ❑ Формирование речевой деятельности – сложный и длительный процесс, требующий «долгой и кропотливой работы учащихся и учителя».
- ❑ В 1 классе работа была направлена преимущественно на создание высказываний разговорного и художественного стилей, преобладала устная форма
- ❑ В своей дальнейшей работе я ставлю цели:
  - использовать разработанный комплекс заданий;
  - создавать коммуникативные ситуации, направленные на обучение деловой и научной речи;
  - развитие письменной формы речи.

*Я планирую работу над методической темой  
«Формирование речевой деятельности младших школьников  
на уроках чтения на основе анализа произведений».*



# Л и т е р а т у р а

- Белорыбкина О.А. Речь и общение. – Ярославль, 1998
- Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., Просвещение, 1981
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., Просвещение, 1991
- Костромина С.Н. , Нечаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – изд. «Ось-89», М., 2000
- Ладыженская Т.А. Речь.Речь.Речь. –М., Педагогика, 1983
- Ладыженская Т.А. Речевые уроки. – М., Просвещение, 1994
- Липкина А.И., Оморокова М.И. Работа над устной речью учащихся на уроках чтения.- М., Просвещение, 1967
- Мельникова И.И. Развитие речи детей 7-10 лет.- Ярославль, 2002
- Рождественский Н.С. Речевое развитие младших школьников.- М, Просвещение, 1970
- Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения. – М., Просвещение, 1991
- Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000
- Соловейчик М.С., Сергеева Н.Н. Совершенствование речевой деятельности младших школьников. – в кн. «Русский язык в начальных классах» под.ред. Соловейчик М.С. – М., Просвещение, 1993
- Журналы «Начальная школа»:
  - 1) Уварова Т.В. Говорить правильно и выразительно – это радость общения друг с другом. // № 10, 2001
  - 2) Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника . - // № 4, 2003
  - 3) Харченко О.О. Как усилить коммуникативную направленность работы над предложением. - // № 1 , 2002
  - 4) Синицын В.А. Современные подходы к развитию речи младших школьников. - // № 2, 2003
  - 5) Львов М.Р. Виды речи. - // № 5, 2000
  - 6) Рамзаева Т.Г. проблема развивающего языкового образования и ее реализация в современной начальной школе . // № 1, 1999

# Курсы повышения квалификации

- 2006-2007 уч. год КРИПКПРО курсы «Психолого педагогические аспекты развития системы самообразования» в объёме 126 часов.
- 2009 год МОУ «Научно-методический центр» по теме «Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения в аспекте содержания учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в объёме 24 часа

# Награды, благодарности за последние 5 лет

- 2008год **Благодарственное письмо** за многолетнее сотрудничество с театром «Театр для детей и молодёжи»  
**Благодарственное письмо** за участие в региональной научно-практической конференции «Инновационные технологии в начальном языковом образовании» КузГПА г.Новокузнецк
- 2009год **Почётная грамота** за многолетний и добросовестный труд, активную и результативную работу по формированию у детей культуры дорожного движения (Администрация города Кемерово)
- 2010год **Почетная грамота** за активное участие в подготовке и проведении районной игры-соревнования «Останови огонь!» (Территориальный отдел образования Ленинского района)

# Участие в районных семинарах

- 2010 год выступление на районном семинаре «Перспективная начальная школа». Проблемы. Опыт. Перспектива.»

Спасибо!