

Учитель МОУ
«Средняя
общеобразовательная
школа №3»
г. Когалыма
2010 год

Гурина Светлана Николаевна

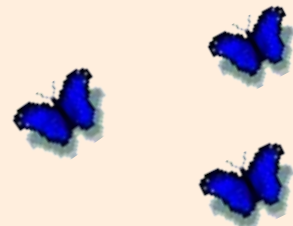


Формирование речевых навыков младших школьников



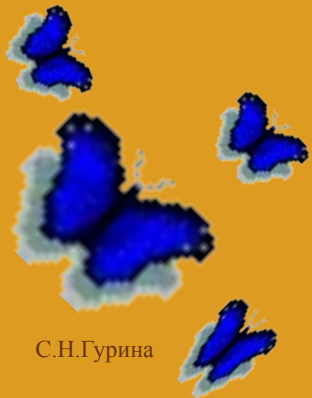
В речи нет ничего, что не могло бы быть воспринято слухом, произношением, зрением, что не опиралось бы на слуховые, произносительные, зрительные ощущения.

К.Д.Ушинский



Цель работы:

**изучение
и теоретическое
обоснование системного
подхода к формированию
речевых навыков
младших школьников**



Объект исследования:

**Процесс обучения
младших школьников**



Предмет исследования:


**Система методов и
упражнений,
направленная на
совершенствование
речевых навыков
учащихся начальных
классов на основе
специально
организованного
учебного материала.**

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования речевых навыков у младших школьников.
2. Раскрыть содержание понятия речевой навык с точки зрения психолингвистики, физиологии и методики преподавания.
3. Выявить наиболее эффективные методы, приемы работы по формированию речевых навыков младших школьников.
4. Апробировать на практике эффективность методов, приемов и упражнений, способствующих формированию речевых навыков.



Актуальность работы

- 
- определяется тем, что в системе образования особое место занимает первая ступень обучения младших школьников формированию речевых навыков, в соответствии с современными требованиями к содержанию, направленными на: общее, речевое и умственное развитие учащихся;
 - необходимостью в большей мере формировать лексические, орфоэпические, грамматические навыки составляющие базу, без которой немыслимо речевое умение.

Новизна работы

- ❖ состоит в изучении и создании на уроках внешних и внутренних педагогических условий, эффективно влияющих на формирование речевых навыков младших школьников;
- ❖ определяется тем, что в процессе формирования речевых навыков происходит интеллектуальный рост учащихся;
- ❖ формируется реальная область познания: сознательный поиск соответствующего средства для достижения цели;
- ❖ речевые навыки приучают к сильному напряжению мысли и постоянству действий;
- ❖ развивают самостоятельность и самодеятельность;

Формирование речевых навыков

Ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь

М. Монтень

Речевые навыки

Лексически

е

Пополнение, уточнение, активизация словарного запаса, работа с синонимами, антонимами, многозначными словами.

Орфоэпически

е

Закрепление понятий слог, ударение, звук; отработка основных норм русского литературного произношения.

Грамматическ

ие

Усвоение грамматических форм слова, работа над словосочетаниями и предложениями разного типа.

Система методов

1. Познавательные методы
2. Методы речевой практики
 - имитативный метод
 - оперативный тренировочный (аналитические, конструктивные упражнения)
3. Коммуникативный метод



Вывод

Формирование речевых навыков способствует:

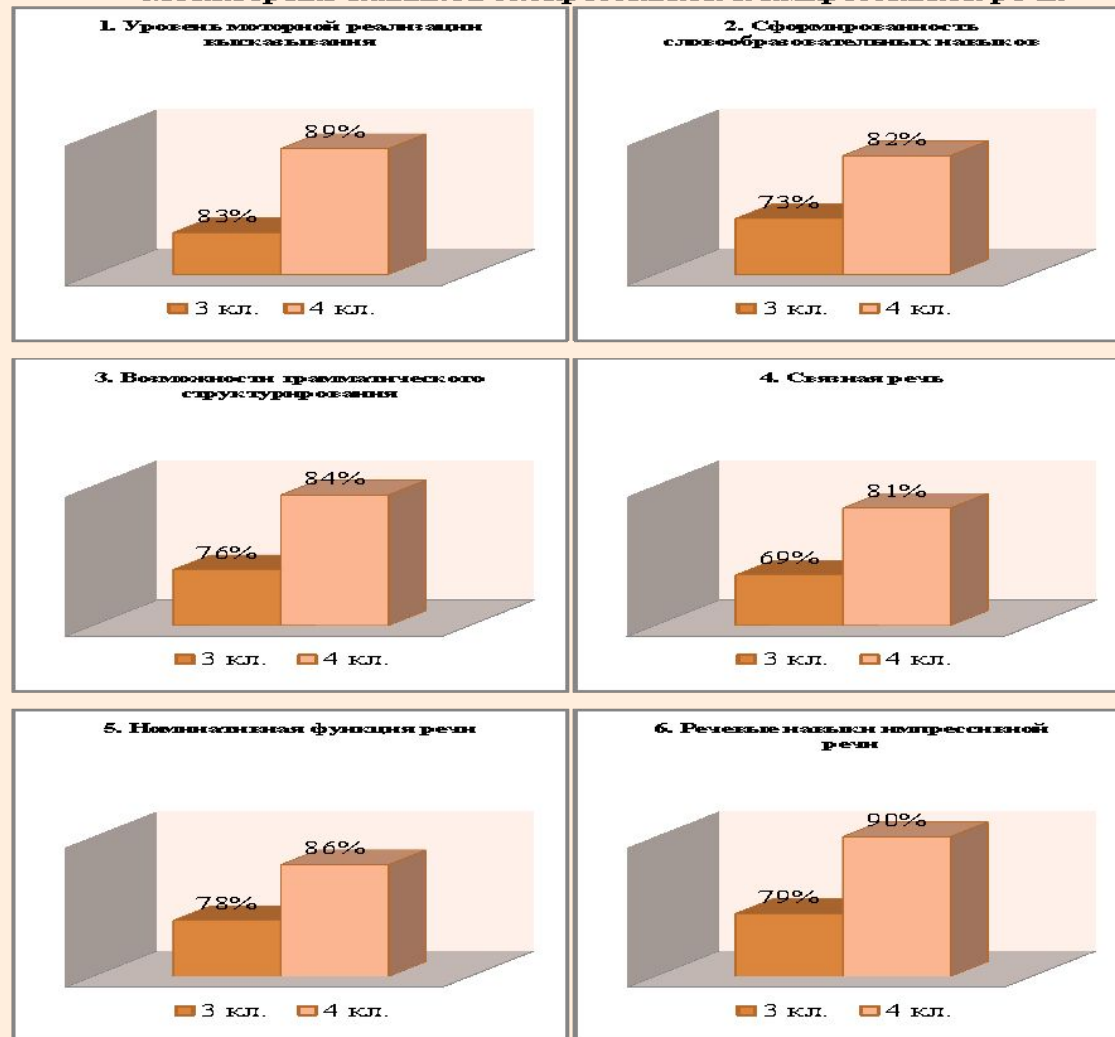
- развитию творческих способностей;
- коммуникативных навыков;
- умения общаться;
- умения вести свободную беседу;



Мониторинг навыков экспрессивной и импрессивной речи

Приложение

Мониторинг навыков экспрессивной и импрессивной речи





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**