

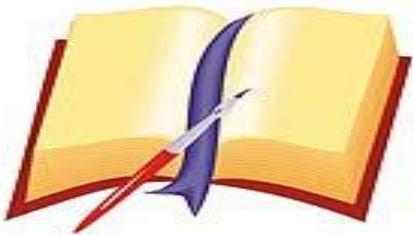
# **Система работы по формированию навыка чтения у детей младшего школьного возраста**

*Данный материал представляет формы и методы работы по формированию навыка чтения. Приведены конкретные примеры текстов, игр, скороговорок, чистоговорок, тренировочных упражнений, используемых учителем на уроках чтения. Прилагается диск с фрагментами уроков.*

**Из опыта работы  
учителя начальных классов  
Марининой Н.А.  
2013г.**

**«Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами».**

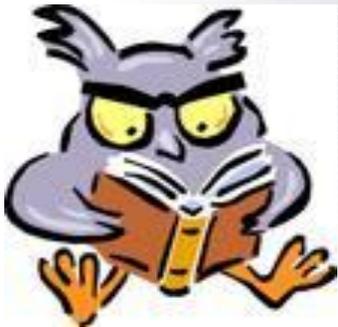
**В.А. Сухомлинский**



# Памятка

## *Учись читать правильно*

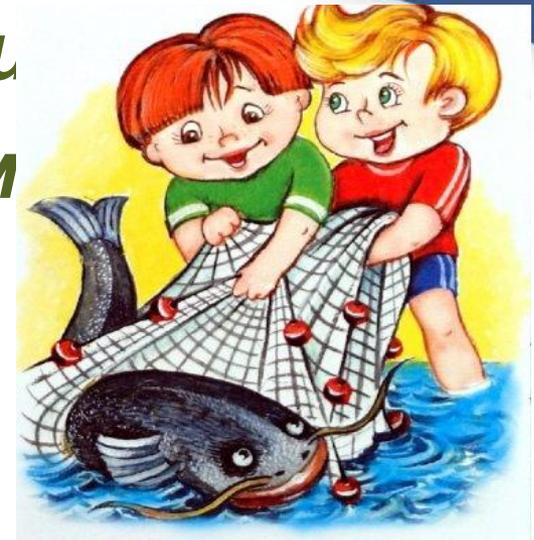
1. Следи, чтобы глаза двигались по строчке.
2. Старайся не возвращаться к чтению прочитанного слова, если понял его.
3. При чтении будь внимательным к каждому слову.
4. Старайся понять, о чем читаешь.
5. Читай ежедневно вслух и про себя.



# Игровые разминки

*Чистоговорки, скороговорки*

*У Сени и Сани  
в сетях сом с усам*



*Мама мыла Милу с*

*Мила мыла не любила.*

# Виды чтения:

- ✓ вслух
- ✓ по ролям
- ✓ «цепочкой»
- ✓ «про себя»
- ✓ за диктором
- ✓ за учителем
- ✓ жужжащее чтение
- ✓ (вполголоса)
- ✓ чтение с чётким

# Тренировочные упражнения:

- ежеурочные пятиминутки

- чтение «буксиром»

- хоровое чтение

- Какая буква лишняя?     А У Р О Ы

- Какой слог лишний?     МА РА НА ЛЫ

- Что общего в словах?

*Мел — мель     мал — мял     мыл — мил*

- Чем слова различаются?

*Река — речка — ручка — ручей — ручеек*

# Зрительные диктанты по текстам

И.Т. Федоренко

## ***Основные правила проведения этой работы:***

- Ежедневность.
- Чтение предложения происходит молча.
- Записи ведутся на листочках.
- Записи собираются, не проверяются и не возвращаются.
- Задания можно усложнять.
- Повторение написания наборов предложений.

# Корректурная проба

СХАВСХЕВИХНАИСНХВХВКСНАИСВХВХЕНАВНАЛЖЭХОНПАИУБР  
ХИВСНАВСАВСНАЕКЕАХВКЕСВСНАИСАИНХИСХВХЕКВХРВХЕИС  
НЕИНАИЕНКХКИКХЕХАКВНСАИСВЕКВХНАИСНХЕКХИСНАКСКВИ  
СНАИХАЕХКИСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВИССНАИСВНКХВАИСНАХ  
ЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИКХКЕКНВИСНКХВЕХСНАИСКЕСИКНАЕСНКА  
ИСНАЕХКВЕНВКХЕАИСНКАИKNBEВНКВХАКАХВЕИВНАХИЕНАИК  
ВИЕАКЕИВАКСВЕИКSNKЕСНКSVХИЕСVХKNKВСКВЕВКНИЕСАВИЕ  
КЕИВКЛИСНЛСНАИСХАКВННАКСХАИЕНАСЕВХКХСНЕИСНАИСНК  
ВКХВЕКЕКВНАИСННАВСНАХКАСЕСНАИСЕСХКВАИСНАСАВКХС  
НВИКВЕНАИЕНЕКХАВИХНВИХКВЕХНВИСНВСНКЕХВИВНЛЕИСНВ

АИСАКВСНХАЕСХАИСНАЕНХВИСНАЕИЕКИСХКЕХВХВЕКНЕИЕНАЕХНАИВ  
КВКХЕХИСНАИХКАХЕНАИЕНИКВКСИСНАИЕХВКВИЕХАИЕХЕКВСНЕИСНВН  
ЕВИСНАЕАХНХКСНАХСИСНАИЕИНЕВИСНАИВЕВХСИСВАЕВХЕИХСКЕИЕК  
ХКИНКЕВХВАЕСНАСНКИСХЕАЕХКВЕЕАИСНАСАИСЕВЕКЕХВЕКХСНКИСЕХ  
АЕКСНАИИЕХСЕХСНАИСВНЕКХСНАИСАВЕНАХИАКХВЕИВЕАИКВАВИХНА  
ХКСВХЕХИВХАИСКАВНСИЕАХСНАНАЕСНВКСНХАЕВИКДИКНКНАВСНЕКВ  
ХКСИАЕСВКХЕКСНАКСХВХКВСНХКСВЕХКАСНАИСКСХКЕНАИСНХАВКЕВК  
ХЕИИЪСНАИНХАСНЕХКСХЕВКХЕИХНАИКЕВХСНВИХКВХЕКНСИЕНХАИВЕ  
НАИХНХКВХЕНАИСНВКЕВХАИСХАКВНВАИЕНЅХВКХЕАИСНАВХСВКАХС  
НАВФДБДМЛДЕЯЖЮЪЭГПИМКВЫРДОЪТЕПАВИЦЫЧСБОИПАСЮЖШЕУЦ  
ИИАМГОЪ

# Методы

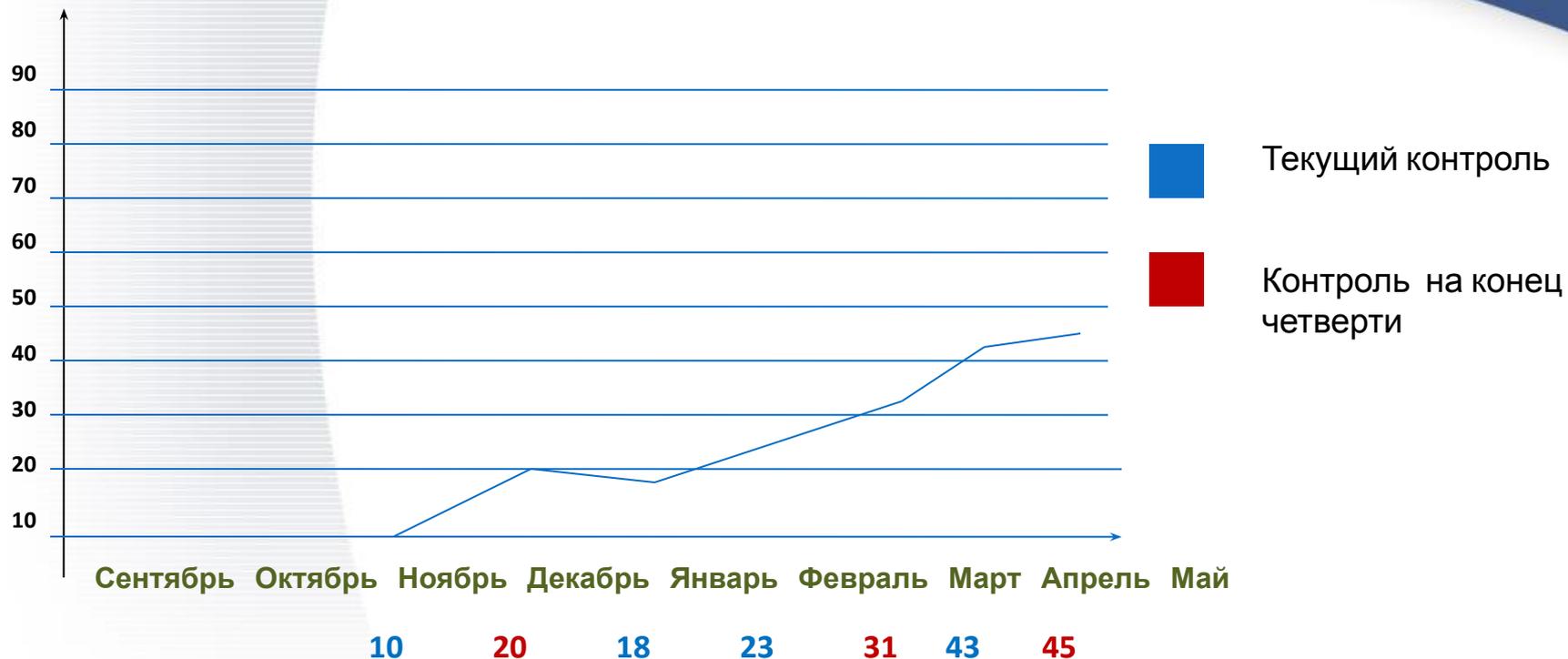
- *Стимулирования*
- *Повышения осмысления чтения*
- *Многократность чтения*
- *Чтение в темпе скороговорки*

# Проведение диагностики техники чтения

## Диагностика техники чтения

Класс 2

Ф.И. Спиркина Инна



# Игры



*«Разведчики»*

*Ребусы*

*«Рассыпанное слово»*

*«Футбол»*

*«Наборщик»*

*«Девять слов на букву «Ц»*

*Соревнование*

*«Веселая гусеница»*

# Как учить читать дома

- щадящее чтение;
- чтение перед сном.

Еще двести лет назад говорились:

«Студент, науками живущий, учи

Псалтырь на сон грядущий!»



# Вывод:

**Чтение — основа учения.**

**От умения читать зависит успех ученика и его желание учиться.**

**Важна не деятельность, а частота повторений.**

**Важен эмоциональный эффект:  
книга – это интересно.**

