


# **ФРАГМЕНТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ (СЛУШАНИЯ) В 1 КЛАССЕ**

**(УМК «Начальная школа XXI  
века»)**



**учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №43» г. Нижневартовска  
Тихонова Наталья Николаевна**

## **Тема урока: Сказка В.Сутеева "Палочка-выручалочка"**

### **Цели урока в соответствии с ФГОС НОО:**

#### **Предметные:**

создать условия для формирования навыка правильного, осознанного чтения отрывка из сказки В. Сутеева "Палочка-выручалочка", активизации учащихся и вовлечения их в процесс анализа художественного текста.

#### **Метапредметные**

**Личностные:** формирование мотивационной основы учебной деятельности; нравственно - этическое оценивание поступков героев, формирование готовности оказать помощь.

**Регулятивные:** формировать умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей; способствовать развитию критического мышления через формирование умений прогнозировать; оценивать процесс и результат деятельности.

**Познавательные:** овладевать логическими действиями сравнения, анализа; овладевать навыком смыслового чтения текста в соответствии с заданием; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (ответы на вопросы) о содержании произведения, о героях и их поступках, высказывать своё отношение к произведению.

**Коммуникативные:** умение слушать собеседника, умение полно и точно выражать свои мысли; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию

# Слушание произведения

чтение учителем сказки В. Сутеева  
"Палочка - выручалочка"

**Познавательные УУД:**

**восприятие прослушанного  
произведения**

**Коммуникативные УУД:**

**умение слушать и слышать  
художественное слово, речь  
учителя**

# **Выявление первичного восприятия произведения**

**Беседа по вопросам учителя, в ходе которой выяснялось, понравилось ли произведение, чем; когда было страшно, грустно, весело.**

**Личностные УУД:**

**1) нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).**

**2)самоопределение и самопознание себя через сравнение с героями литературных произведений**

# Моделирование первой страницы обложки

Определение жанра произведения.  
Доказательство (слова из текста). Изготовление  
модели обложки. Соотнесение с обложкой книги  
(автор, название произведения, картинка)

Познавательные УУД:

- 1) моделирование, анализ с целью выделения признаков,
- 2) выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов,
- 3) установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД:

- 1) контроль,
- 2) коррекция.

# **Повторное слушание сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»**

**Повторное чтение учителем сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Определяется цель перед чтением произведения.**

**Личностные УУД:**

**Духовно-нравственное воспитание, формирование эстетических и морально-этических ценностей на примерах поступков героев литературных произведений**

# Работа с содержанием произведения. Моделирование – составление схематического плана.

Выявление главных героев сказки. Доказательство, классификация, словарная работа. Определение начала и конца сказки. Составление схематического плана.

Познавательные УУД:

- 1) поиск и выделение информации,
- 2) анализ с целью выделения признаков,
- 3) выбор оснований и критериев для сравнения,
- 4) установление причинно-следственных связей,
- 5) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные УУД:

- 1) нравственно - этическое оценивание поступков героев,
- 2) формирование готовности оказать помощь.

5) формирование готовности оказать помощь.



# Рекомендации для самостоятельной работы

рассказать сказку дома своим друзьям или родителям, используя план-схему, составленную на уроке

**Личностные УУД:**

формирование морально-ценностной позиции путём целенаправленной работы с произведением

**Познавательные УУД:**

интерпретация текста (рассказ от лица читателя, умение делать выводы и подтверждать их словами из текста произведения)

**Регулятивные УУД:**

1)самоконтроль и самооценка

2)коррекция