

- **Одно есть только в мире счастье –
Весь Божий свет душой любить! И.
Бунин**
- **Если бы не было любви в людях, не
вырос бы ни один ребенок. Не
остался бы жив ни один человек
Л.Толстой**
- **Любовь к себе- начало смерти,
любовь к богу и людям –начало жизни
Л.Толстой.**

Иван Алексеевич Бунин (1870 - 1953)



«Я происхожу из старого дворянского рода, давшего России немало видных деятелей... где особенно известны два поэта начала прошлого века: Анна Бунина и Василий Жуковский, один из корифеев русской литературы...»

Смерть ради жизни...

Цели:

- познакомиться с личностью И.Бунина и его рассказом «Лапти» ;
- развить умение анализировать прочитанное;
- развить творческие способности и читательскую наблюдательность;
- рассмотреть поведение человека в ситуации выбора;
- воспитывать милосердие, доброту, умение сострадать.

● . Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?

● - Как вы понимаете выражение «смерть ради жизни»?

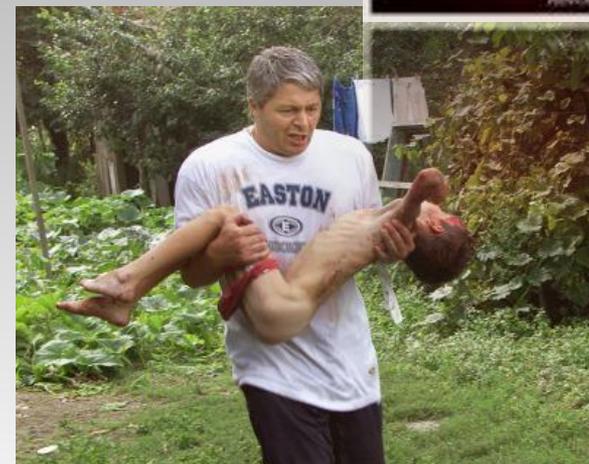
● -А можно ли погибнуть в мирное время? Приведите примеры.

*Посмотрите на эти фотографии!
Вглядитесь в эти лица:
детей, которые еще живы...
Детей, которые уже живы... Взрослых,
спасающих детей под пулями...
Солдат, геройски выполняющих свой
долг...
Осиротевших родителей...*



Я снова слышу горький плач детей,
И снова вижу тот зловещий хаос,
И никогда с тех пор в душе моей

Родные голоса не затихают.



Взрывы в метро





ПОДАРИ ТЕПЛО И СВЕТ ТОМУ,
КТО В ЭТОМ НУЖДАЕТСЯ.

И был и будет грешен тот,
кто на ребенка посягнет,
навек!

М. Шолохов



Иван Алексеевич Бунин

1870 - 1953

У пт ицькст ьгнезд, узвєрєст ьнора,
Какгорьобьгосердумолодму,
Когдєя уходилс от црвкото двора,
Сказат ьпрост иродномудрму!

У звєрєст ьнора, упт ицькст ьгнезд,
Какбьёт сясердє, горєст нои грамю,
Когдєвхожу, крєст яь, вчужой, нєёмньй дрм
С авойужквет хаког амкой!



Словарная работа

- **Сострадание** - жалость, сочувствие, вызываемое чьим-нибудь горем.
- **Милосердие** - готовность помочь кому-нибудь или простить кого-либо из сострадания, человеколюбия.
- **Гуманность** ,гуманный, тот, кто любит людей.
- **Нравственность** - это внутренние духовные качества, правила поведения человека

И.Бунин рассказ «Лапти»





лапти

- ***-Как вы думаете будет связана тема урока с названием рассказа?***
- **Цель: проанализировать рассказ и подумать над выражением «смерть ради жизни»**
- ***Весь рассказ мы читать сразу не будем. А будем читать ...с остановками***
- **Не стоит стремиться читать Бунина "залпом", "запоем": впечатление от его искусного владения словом рождается не количеством, а глубиной и обстоятельностью прочтения.**

Тест



лапти

- **1. Олицетворение**
 - 1. Повторение однородных согласных звуков, придающее литературному тексту особую звуковую выразительность.**

- 2. Аллитерация**
 - 2. Противопоставление образов, слов, понятий, картин.**

- 3. Сравнение**
 - 3. Переносное значение слова, основанное на сходстве или противопоставлении одного предмета другому.**

- 4. Антитеза**
 - 4. Образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательным.**

- 5. Метафора**
 - 5. Перенесение человеческих черт на неодушевленные предметы или явления.**

- 6. Эпитет**
 - 6. Изображение одного явления с помощью сравнения его с другим.**



лапти

Ключ

● 1-5 4-2

2-1 5-3

3-6 6-4





лапти



Первая остановка

- **- С какими героями вы познакомились?**
- **- Вам встретилось слово «фуксин». Кто знает, что оно обозначает?**
- Фуксин – красная анилиновая краска; широко применяется для окрашивания волокон, текстильных изделий, кожи.
- **- В какое время года происходит действие рассказа?**
- **- Какая стоит погода и сколько дней? Найдите описание в тексте.**





лапти

- - **Какое художественное средство использует автор в 1-ом предложении?**
- - **Что просит больной ребёнок?**
- - **Как вы думаете, где мог видеть лапти сын барыни? - Почему мальчик просил лапти в бреду, а мама и Нефед не могли понять его? - А почему именно красные?**
- **Ребята, как вы поняли, кем в доме барыни был Нефёд?**
- - **Каким вы его себе представляете? (устное словесное рисование)**



лапти

Нефед





лапти

- - *Какие отношения были у Нефёда и барыни? Почему вы так решили?*
- - *Как вы думаете пойдёт ли Нефёд в Новосёлки до которых шесть вёрст?*
- - *Как вы думаете, был ли у Нефеда выбор? И что означает слово выбор?*
- *А что значит нравственный выбор и нравственность? Каковы значения этих слов?*
- - *Значит, как поступить?*



лапти

Вторая остановка

- - *Ребята, пошёл ли Нефёд в Новосёлки?*
- - *Что взял с собой Нефёд? Для чего?*
- - *Знал ли Нефёд, что в такую погоду может не добраться до Новосёлок?*
- - *Но почему это его не остановило? Какие черты характера проявляются в нём?*
- - *Ребята, как вы думаете, что происходило в доме в отсутствие Нефёда?*





лапти

Третья остановка

- - *Переживали ли домашние о Нефёде?*
- *Как автор показывает, что в доме в отсутствие Нефеда было неуютно. Зачитайте из текста.*
- *Как вы думаете, почему Бунин назвал этот стук «зловещим»?*





лапти



Последняя остановка

- - Можно ли сказать, что своей смертью Нефёд спас мужиков?
- - Как вы думаете, увидев заветные лапти, мальчик выздоровеет?
- - Я тоже с вами согласна, так как на Руси было народное поверье, что если выполнить заветное желание больного, он выздоровеет.
- - Можно ли сказать, что Нефёд совершил подвиг? А ради чего?
- - Ребята, как вы думаете, что хотел сказать автор этим рассказом?
- - Только ли жизнью можно жертвовать ради людей?

Вывод

- Рассказ занимает одну страницу, а какой он емкий по содержанию. Главный герой рассказа Нефед-носитель дорогих Бунину нравственных качеств, а именно: доброта, милосердие, сострадание, человеколюбие.
- Сам Бунин был человеком высоконравственным, оказывал огромную помощь русским эмигрантам, никогда ничего не жалел для нуждающихся. Хочется закончить урок словами И.А.Бунина: «Пора и горе и ненастье, И зиму темную забыть,- Одно есть только в мире счастье-Весь божий свет душой любить»



лапти

Физминутка

- А сейчас закройте глаза, сядьте поудобнее, представьте себе, что вы находитесь на лугу, рвете цветы или высоко парите в небе, как птицы.
- А теперь протяните друг другу руки, возьмитесь за руки, улыбнитесь и помните, что жизнь прекрасна. Старайтесь быть в жизни добрыми, умейте сострадать и просить прощения, если виноваты, не обижайте близких, будьте терпимы друг к другу



лапти

Анализ текста

- - Бунин сравнительно нечасто использует в своих описаниях метафоры, однако если все же прибегает к метафоричности, то добивается поразительной яркости. Найдите такую яркую выразительную метафору в описании вьюжной зимы.
 - Обратите внимание на эпитет в последней фразе ("страшный снег"). Как он помогает понять чувства людей, которые вызывает этот разгул стихии?
 - Это эпитеты, рисующие состояние души матери. Вам понятен ее страх? Чем Бунин мотивирует ее ужас перед природой?



лапти

- - Еще одно средство раскрытия характеров героев - речь. Какое обращение наиболее часто звучит в словах матери?
 - И все же надежда приходит в образе совсем ином. Обратили ли вы внимание, что в рассказе и мать, и ребенок остаются безымянными, а именем наделен только один персонаж - Нефед? Почему?



лапти

Итоги урока

- - *Как вы думаете, почему рассказ называется «Лапти»? -*
- *Как вы думаете, нужно ли сострадать людям, помогать, оказывать милосердие?*
- - *Оказывали вы когда-нибудь помощь людям? Испытывали ли когда-нибудь беспомощность и приходили ли вам на помощь люди?*
- - *О чем этот рассказ? О чем заставляет задуматься?*



лапти

Домашнее задание

написать мини-сочинение на тему: «В жизни всегда есть место подвигам»

Оборудование

- Тексты с рассказом Бунина «Лапти»;
- Компьютер;
- Компьютерная презентация «Великий Бунин»;
«Смерть ради жизни»
- Выставка книг писателя;
- Лапти;
- Фуксин (лакмусовая бумажка)

Элементы технологий

- Критическое мышление (чтение с остановками)
- Метод проектов (Биография Бунина)
- Урок с применением ИКТ

Тип урока:

- урок –размышление
- Урок-исследование
- Урок-презентация